

## Диагностика по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б

Диагностика проводится в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

**Цель диагностики в начале учебного года:** определить те знания и представления, которые имеются у ребёнка; выявить умения и навыки дошкольников по формированию начальных основ безопасности жизнедеятельности.

**Цель диагностики в конце года:** определить уровень знаний и умения детей быстро и правильно действовать в различных жизненных ситуациях, желание сохранять и укреплять своё здоровье (т.е. результаты проведенной работы).

### Методика проведения диагностики:

*1 Тема: «Ребёнок и другие люди».*

- Беседы: «Кто ты незнакомец», «Однажды на улице»;
- обсуждение конкретных ситуаций;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Разложи по порядку».

*2 Тема: «Ребёнок и природа».*

- Беседы по картинкам, плакатам;
- наблюдения на участке во время прогулок и во время экскурсий;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей в природе», «Кто, где живёт» (про насекомых), «Распутай путаницу» (ядовитые растения, грибы, ягоды).

*3 Тема: «Ребёнок один дома».*

- Занятие-практикум «Спешим на помощь»;
- дидактические игры: «Как избежать неприятностей дома», «Кто поможет?» «Скорая помощь», «Помогите полиция!».

*4 Тема: «Здоровье ребёнка».*

- Дидактические игры: «Четвёртый лишний» (что вредно, а что полезно), «Загадай, мы отгадаем» (об органах человека, их функции), «Валеология или здоровый малыш» (культурно-гигиенические навыки), «Малыши-крепыши» (закаливание, ЗОЖ);

Занятия, беседы, наблюдения.

*5 Тема: «Эмоции».*

- Беседы: «Что я умею чувствовать», «Мои желания»;
- рисование тематическое и свободное; игры-кляксы;
- дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Наши чувства и эмоции», тесты.

*6 Тема: «Ребёнок на улицах города».*

- Занятие-практикум «Мы пешеходы»;
- сюжетно-ролевые игры: «Милиционер-регулирующий», «Водитель и пассажиры»;
- дидактические игры: «Большая безопасная прогулка», «Дорожные знаки», «Найди ошибку».

### Ответы детей оцениваются в баллах:

*3 балла – высокий уровень* (ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*2 балла – средний уровень* (ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации).

*1 балл – низкий уровень* (ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации).

Высокий уровень с 16 – 18 баллов

Средний уровень с 13 – 15 баллов

Низкий уровень до 12 баллов

*Количественный уровень в %* высчитывается по формуле:

Сумма всех баллов в столбике **умножить** на 100 и **разделить** на идеальный балл.

*Идеальный балл* = количество детей **умноженное** на 3



**Выводы:** Обследовано \_\_\_\_\_ детей. Из них:

**На начало года** имели: **высокий уровень** \_\_\_\_\_ детей, **средний уровень** – \_\_\_\_\_ детей, **низкий уровень** – \_\_\_\_\_ детей.

**Количественный уровень** сформированности начальных основ безопасности жизнедеятельности дошкольников по группе – \_\_\_\_\_%, **качественный** – \_\_\_\_\_%.

**Усвоение программы** группы детей в целом – \_\_\_\_\_%

**На конец года** имели: **высокий уровень** – \_\_\_\_\_ детей, **средний** – \_\_\_\_\_ детей, **низкий уровень** \_\_\_\_\_ детей.

**Количественный уровень** сформированности начальных основ безопасности жизнедеятельности дошкольников по группе – \_\_\_\_\_%, **качественный** – \_\_\_\_\_%. **Усвоение программы** группы детей в целом – \_\_\_\_\_%

**Процент увеличения**, освоения программы группы детей в целом, за год – \_\_\_\_\_%