

Выступление на окружном методическом дне «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»

19.05.2017г

Тема «Организация развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Выступающие: Коврова С.П., Ланкина Г.И.

Слайд 1

Тема «Организация развивающей предметно-пространственной среды по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста»

Слайд 2

5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии.

Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

С каждым годом экологическая ситуация в мире ухудшается, и наша цель, цель современных родителей и педагогов – воспитать экологически образованных людей, которые будут относиться к природе как к другу, беречь ее, совершенствовать методы по ее спасению.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Детская деятельность не может быть полноценной вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление познавать новое, появятся апатия и агрессия. Избежать их поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей. Составной частью этого пространства в дошкольном образовательном учреждении является эколого-развивающая предметно-пространственная среда.

Слайд 3

Мы поставили перед собой цель: совершенствовать эколого-развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения оптимальных условий экологического развития детей в различных видах детской деятельности.

Среда в дошкольном учреждении должна создавать условия для

- формирования у ребенка экологической культуры;
- ознакомления и общения ребенка с природой ближайшего окружения;
- развития познавательного интереса к миру природы;
- формирования у детей умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирования у дошкольников гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формирования у детей навыков экспериментирования и исследования;
- экологизация различных видов деятельности ребёнка.

Слайд 4

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

- экологический центр в группе;
- экологическая комната.

Слайды 5,6

Для достижения поставленной цели, в группе мы создали *экологический центр «Наш маленький большой мир»*.

Экологический центр в группе «Наш маленький большой мир»:

- ❖ мини-лаборатория;
- ❖ комнатные растения;
- ❖ огород на окне;
- ❖ универсальные макеты;
- ❖ дидактические игры природоведческого характера;
- ❖ тематические альбомы, лэпбуки;
- ❖ календарь погоды;
- ❖ мини-планетарий.

Это позволяет нам на протяжении всего учебного года использовать его для проведения эколого-педагогических мероприятий и организации различных видов детской деятельности: продуктивной, коммуникативной, трудовой,

игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, двигательной, восприятие художественной литературы.

Рассмотрим подробнее содержание нашего центра.

Слайды 7,8,9

Мини-лаборатория

Познавательно-исследовательская деятельность играет большую роль для развития познавательного интереса дошкольников и их творческой активности, для этого в группе организована мини-лаборатория, где есть всё необходимое для детского экспериментирования: лупы, природный материал, весы, компас, термометры, песочные часы, стаканчики, палочки, прозрачные баночки, мерная посуда, воронки и т.д.

Работа в мини-лаборатории позволяет детям с раннего возраста самостоятельно проводить опыты, научиться обобщать, делать выводы, закладывая предпосылки к исследовательской деятельности для дальнейшего обучения.

Слайд 10

Комнатные растения

В этой зоне размещены не только программные растения, но и растения экзотические, что позволит показать детям многообразие мира растений.

Основная задача этой зоны – продолжать знакомить дошкольников с комнатными растениями, с зависимостью растений от комплекса условий (влаги, тепла, света). Здесь детям прививается любовь к «зеленым питомцам» и формируются знания правил ухода них. Для этого в зоне имеются: лейки, палочки, лопаточки и т.д.

Слайды 11,12

Огород на окне

Каждый год в феврале организуем «огород на окне», где есть лук, укроп, цветочная рассада. Дети ежедневно осматривают огород, определяют, какому растению и какая помощь нужна: полить, взрыхлить почву и т.д. Детям очень нравится наблюдать за растениями. Кроме наблюдательности, у них формируется чувство ответственности за начатое дело.

Слайды 13,14

Универсальные макеты

Для расширения представлений детей о биоразнообразии животного мира, мы используем универсальные макеты, например, «Сельский двор», «В лесу», «Подводный мир», «Берегите лес» и др. Макеты используем как в НОД, так и в самостоятельной деятельности детей. Дети, играя с макетами, уточняют и расширяют представления о природе.

Слайд 15

Мини-планетарий

Обширная тема «Космос». Она вызывает большой интерес и дает возможность многосторонне развивать личность дошкольников. Работа в данной теме направлена на то, чтобы вызвать у детей интерес к космическому пространству, систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию. Для этого в центре на стене смоделирована солнечная системы, имеются модели космических аппаратов (спутник, ракета), собрана информация о космонавтах, подобраны дидактические игры («Наблюдатели», «Планеты», «День и ночь», «Найди лишний», «Назови космические слова», «Найди отличия», «Найди космонавту ракету», «Лабиринт»), художественная литература по данной теме.

Слайды 16, 17

Лэпбуки

Одной из эффективной и интересной форм работы по экологическому воспитанию является лэпбук. Именно такая форма бывает наиболее эффективной, особенно в плане экологического воспитания ребят. Все материалы из лэпбука расположены в различных окошечках, кармашках, так чтобы ребенок мог доставать, переключать, играть, рассматривать, выполнять задания. Лэпбуки рассчитаны на изучение и закрепление какой-либо темы. Ребенок может составить рассказ по картинке, раскрасить раскраски, сложить картинку, поиграть в различные дидактические игры, воспользоваться схемами для рисования и лепки. Дошкольники с большим удовольствием занимаются по данному пособию.

Слайд 18

Успешная реализация задач по экологическому воспитанию невозможна без тесного сотрудничества с семьей как постепенный и непрерывный процесс.

Целью взаимодействия с родителями по экологическому воспитанию является повышение экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей в данном направлении.

В своей работе с родителями дошкольников используем традиционные и нетрадиционные формы общения, цель которых – обогатить родителей педагогическими знаниями в вопросах экологического воспитания детей.

Информационный стенд

В приёмной оформлен экологический стенд для родителей, на котором мы размещаем информацию различного плана: консультации, памятки, советы, рекомендации, минизарисовки о природе, информацию о каком-либо животном или растении и т.д.

Слайд 19

Тематические папки

Для родителей и детей оформлены тематические папки, в которых собран материал по темам «Времена года», «Животные дикие и домашние», «Птицы» и другие. В папках можно найти загадки, стихи, рассказы о природе, раскраски, шаблоны, красочные иллюстрации, предметные и сюжетные картинки и многое другое интересное и полезное. Родители помогают воспитателям собирать материал по темам. Папки постоянно обновляются, каждый может найти для себя что-то интересное и полезное. Разрешается брать необходимый материал домой для чтения, разучивания стихотворений, выполнения заданий, раскрашивания и т.д.

Слайд 20

Стенд «Наше творчество» используется для демонстрации рисунков, тематических фотовыставок, семейных выставок рисунков и плакатов, коллажей из природного и бросового материалов.

Слайд 21

Стенд «Наши достижения» используется для демонстрации личных достижений воспитанников в районных, окружных, Всероссийских конкурсах, выставках рисунков дошкольников, тематических фотовыставок с изображением необычного, разнообразных выставок-конкурсов детских работ, выполненных в нетрадиционной технике.

Слайд 22

В нашем детском саду оформлена экологическая комната. Она предназначена для проведения организованных занятий с детьми эколого-природоведческого содержания, самостоятельной работы и самостоятельных детских игр, релаксации. Комната подразделяется на ряд функциональных зон.

Экологическая комната:

- ❖ зона «Экотеатр»;
- ❖ переносной мини-экоатеатр (театр-чемодан);
- ❖ зона «Экопереработка»;
- ❖ зона «Эковыставка»;
- ❖ зона «Экобиблиотека»;
- ❖ зона «Коллекционирование»;
- ❖ зона «Экоотдых».

Слайд 23

Зона «Экотеатр»

Экологический театр - новое направления в работе детского сада, открывающие широкие возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания о нашем общем доме, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы. В работе с детьми по экологическому воспитанию используются такие виды театра, как кукольный, пальчиковый, плоскостной, с применением костюмов, шапок-масок и др. Дети очень любят игры, напоминающие театральные представления, где одна часть детей является артистами, а другая – зрителями.

Слайд 24

Мини-экоатр (театр-чемодан) - это переносной театр, для показа экосказок, спектаклей в других группах. Его достоинствами являются мобильность, вариативность, периодическая сменяемость материала, безопасность. Кроме того, не требуется большого количества декораций, атрибутов, костюмов. Содержимое чемоданчика постоянно меняется.

Слайд 25

Зона «Экопереработка»

В этой зоне находятся контейнеры для сбора мусора. Мусор сортируется и раскладывается в определённые контейнеры. В дальнейшем используется для изготовления декораций для театра, для изготовления подарков на праздники, для изготовления кормушек и игровых макетов.

Для формирования у детей интереса к познавательной деятельности мы смастерили Экомашину. Создание машины способствует развитию у детей творческого мышления, любознательности, конструктивных способностей, воображения. Она помогает разобраться в экологических ситуациях, задачах, найти ответы, на которые дети затрудняются, или самостоятельно не могут.

Слайд 26

Зона «Эковыставка»

Всем известно, что дети любят мастерить различные поделки из бросового материала. Как оказалось, что это интересно не только детям, но и взрослым. Дети мастерят на занятиях, в свободное время утром и вечером, дома с родителями. Когда накапливается много материала, в зоне «Эковыставка» организуются интересные выставки.

Слайд 27

Зона «Экобиблиотека»

Эта зона оформлена совместно с Майской сельской библиотекой. Экобиблиотека представляет собой собрание разнообразных красочных книг о природе, альбомов с фотографиями и иллюстрациями, энциклопедий для детей, периодических изданий. Литература постоянно обновляется в зависимости от тематической недели, от времени года, от экологического

праздника или мероприятия. Экологическая библиотека выполняет познавательную функцию и воспитывает интерес к родной природе, прививает любовь к книге, чтению.

Слайд 28

Зона «Коллекционирование»

С помощью коллекционирования, возможно, наполнить жизнь детей радостью и положительными эмоциями. С коллекционирования начинается приобщение ребенка к миру маленьких тайн, их открытий. Цель детского коллекционирования: развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста путем создания коллекций. Темы для коллекционирования предлагают дети, родители. Зона коллекций предназначена для знакомства детей с различными природными объектами, для развития у них навыков классификации объектов по различным признакам, сенсорных навыков. Коллекционный материал служит и в качестве наглядного материала.

Слайд 29

Зона «Экоотдых»

Зона отдыха и релаксации – в этой зоне ребенок может отдохнуть, успокоиться, рассмотреть любимую книжку, альбомы с иллюстрациями, послушать пение птиц, журчание ручейка, спокойную музыку и помечтать. Декорации меняются в зависимости от времени года, или приближающегося экологического праздника.

Слайд 30

Таким образом, создавая эколого-развивающую предметно-пространственную среду необходимо исходить из базовой идеи: развивает та среда, в которой ребенок активно действует. Экологически развивающая среда – это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории или в экологическом уголке, чтобы найти решение. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность.