Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группа 1 группа раннего возраста Дата проведения_____Педагоги_____

Планируемые результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Фамилия, имя детей**																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
сформировано умение слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание																														
Сформировано умение наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, испытывать к ним интерес																														
испытывает желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, умеет ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями																														
умеет прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации																														
развито у детей умение выполнять под музыку																														

игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки																														
Количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»																														

Оценочная шкала

Каждое задание оценивается баллами: 1 балл - низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла - высокий уровень развития. Баллы суммируются, делятся на количество критериев, определяется средний балл.

Сводная таблица по группе

	Начало года			***Конец года***		
	Высокий уровень кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %	**Высокий уровень** кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %
Результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»						

Анализ (оценка) уровня детского развития, комментарии к выявленным особенностям развития детей; проектирование индивидуальной траектории развития:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Воспитатель**_____

Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группа 2 группа раннего возраста **Дата проведения_____ ___ _____Педагоги_____ _____**

Планируемые результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Фамилия, имя детей**																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Приобщение к искусству:																														
имеет развитое художественное восприятие (смотрит, слушает и испытывает радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;																														
сформирован интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;																														
отзывается на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке																														

(в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства);																														
знаком с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);																														
интересуется малыми формами фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);																														
стремится выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;																														
Изобразительная деятельность:																														
имеет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;																														
выражает положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; правильно держит карандаш, кисть;																														
развиты сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы,																														

цвета (начиная с контрастных цветов);																														
включает движение рук по предмету при знакомстве с его формой;																														
знаком со свойствами глины, пластилина, пластической массы; выражает эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;																														
Конструктивная деятельность:																														
знает детали (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), варианты расположения строительных форм на плоскости;																														
проявляет интерес к конструктивной деятельности, желание детей строить самостоятельно;																														
Театрализованная деятельность:																														
проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);																														
отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражает																														

движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);																														
проявляет самостоятельность, активность в игре с персонажами-игрушками;																														
умеет следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них;																														
имеет навык перевоплощения в образы сказочных героев;																														
Культурно-досуговая деятельность:																														
сформировано умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;																														
посильно участвует в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;																														
умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагирует на них;																														
сформирован навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.																														
Музыкальная деятельность:																														
проявляет интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;																														
приобщен к восприятию музыки, соблюдает первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение																														

и эмоционально на него реагировать;																														
Количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»																														

Оценочная шкала

Каждое задание оценивается баллами: 1 балл - низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла - высокий уровень развития. Баллы суммируются, делятся на количество критериев, определяется средний балл.

Сводная таблица по группе

	Начало года			***Конец года***		
	Высокий уровень кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %	**Высокий уровень** кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность						
Музыкальная деятельность						
Результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»						

Анализ (оценка) уровня детского развития, комментарии к выявленным особенностям развития детей; проектирование индивидуальной траектории развития:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Воспитатель**_____

Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группа **младшая** **Дата проведения**_____ **Педагоги**_____

Планируемые результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Фамилия, имя детей**																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Приобщение к искусству:																														
имеет развитое художественное восприятие, воспринимает произведения искусства (разглядывает и чувствует); проявляет интерес к искусству;																														
сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;																														
развиты эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; проявляет положительный эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;																														
сформировано																														

патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;																														
знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);																														
имеет готовность к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;																														
приобщен к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;																														
Изобразительная деятельность:																														
сформирован интерес к занятиям изобразительной деятельностью; сформированы знания в области изобразительной деятельности; развито детей эстетическое восприятие;																														
сформировано умение видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;																														
сформировано умение в рисовании, лепке,																														

аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;																													
находит связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);																													
испытывает положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;																													
сформированы способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;																													
положительно эмоционально откликается на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);																													
сформировано умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;																													

знаком с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;																														
переходит от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;																														
Конструктивная деятельность:																														
сформированы конструктивные умения;																														
сформировано умение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);																														
сформировано умение использовать в постройках детали разного цвета;																														
Театрализованная деятельность:																														
проявляет устойчивый интерес детей к театрализованной игре;																														
сформированы положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;																														

сформировано умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;																														
сформировано умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).																														
знает различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе);																														
знает приемы вождения настольных кукол; умеет сопровождать движения простой песенкой; выражает желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;																														
сформирована интонационная выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;																														
развита диалогическая речь в процессе театрально-игровой деятельности;																														
умеет следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;																														
умеет использовать																														

импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;																														
Культурно-досуговая деятельность:																														
способен участвовать в организованной культурно-досуговой деятельности по интересам, получая эмоциональное благополучие и отдых;																														
организовывает с помощью взрослого свободное время с интересом; создавая условия для активного и пассивного отдыха;																														
испытывает атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;																														
развит интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;																														
сформировано желание участвовать в праздниках и развлечениях; основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.																														
Музыкальная деятельность:																														
проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; знает три жанра музыкальных произведений: песня, танец, марш;																														
узнает знакомые песни, пьесы; чувствует характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально																														

на нее реагирует; выражает свое настроение в движении под музыку;																														
поет простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;																														
экспериментирует с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследует качества музыкального звука: высоту, длительность, динамику, тембр;																														
Количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»																														

Оценочная шкала

Каждое задание оценивается баллами: 1 балл - низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла - высокий уровень развития. Баллы суммируются, делятся на количество критериев, определяется средний балл.

Сводная таблица по группе

	Начало года			***Конец года***		
	Высокий уровень кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %	**Высокий уровень** кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, театрализованная						

деятельность, культурно-досуговая деятельность						
Музыкальная деятельность						
Результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»						

Анализ (оценка) уровня детского развития, комментарии к выявленным особенностям развития детей; проектирование индивидуальной траектории развития:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Воспитатель**_____

Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группа **средняя** **Дата проведения**_____ **Педагоги**_____

Планируемые результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Фамилия, имя детей**																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Приобщение к искусству:																														
имеет развитое художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развитое воображение, художественный вкус;																														
сформировано умение сравнивать произведения различных видов искусства;																														
развита отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;																														
развит интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;																														
знаком с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами																														

выразительности разных видов искусства;																														
сформировано понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;																														
сформирован интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.																														
приобщен к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. испытывает чувства гордости, патриотизма за свою страну, край, в процессе ознакомления с различными видами искусства;																														
Изобразительная деятельность:																														
развит интерес и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;																														
развито эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;																														
развито художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;																														
сформировано умение																														

рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;																													
обогащены представления об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;																													
умеет выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;																													
умеет создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;																													
умеет сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;																													
приучен быть аккуратным: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;																													
воплощает в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляет личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной																													

изобразительной деятельности;																														
проявляет художественно-творческие способности в различных видах изобразительной деятельности;																														
проявляет самостоятельное художественное творчество; проявляет дружелюбие при оценке работ других детей;																														
Конструктивная деятельность:																														
различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина)																														
умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;																														
умеет конструировать из бумаги;																														
умеет изготавливать поделки из природного материала.																														
Театрализованная деятельность:																														
проявляет интерес детей к театрализованной деятельности; сформирован опыт социальных навыков поведения, развита творческой активности детей;																														
владеет элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);																														

активизирован словарь, совершенствована звуковая культура речи, интонационный строй, диалогическая речь;																														
знает различные виды театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);																														
сформированы простейшие образно-выразительные умения, умеет имитировать характерные движения сказочных животных;																														
развит эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, испытывает нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;																														
проявляет интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.																														
Культурно-досуговая деятельность:																														
способен организовывать свободное время с пользой; имеет желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);																														
имеет интерес к развлечениям, знакомящим с																														

культурой и традициями народов страны;																														
приобщен к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;																														
приобщен к праздничной культуре, развито желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); сформированы чувства причастности к событиям, происходящим в стране;																														
имеет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности;																														
вовлечен в процесс подготовки разных видов развлечений; сформировано желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.																														
Музыкальная деятельность:																														
проявляет интерес к музыке, желание её слушать, проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;																														
обогащены музыкальные впечатления, развиты основы музыкальной культуры;																														
владеет слушательской культурой;																														
развита музыкальность ребенка;																														
проявляет интерес и любовь к высокохудожественной																														

музыке; умеет различать средства выразительности в музыке, различает звуки по высоте;																														
проявляет интерес к пению;																														
освоены элементы танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;																														
владеет приемами игры на детских музыкальных инструментах; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;																														
Количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»																														

Оценочная шкала

Каждое задание оценивается баллами: 1 балл - низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла - высокий уровень развития. Баллы суммируются, делятся на количество критериев, определяется средний балл.

Сводная таблица по группе

	Начало года			***Конец года***		
	Высокий уровень кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %	**Высокий уровень** кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность,						

конструктивная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность						
Музыкальная деятельность						
Результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»						

Анализ (оценка) уровня детского развития, комментарии к выявленным особенностям развития детей; проектирование индивидуальной траектории развития:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Воспитатель**_____

Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группа **старшая** **Дата проведения**_____ **Педагоги**_____

Планируемые результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Фамилия, имя детей**																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Приобщение к искусству:																														
имеет развитое эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умеет наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;																														
проявляет эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способен высказывать эстетические оценки, суждения;																														
сформированы духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-																														

нравственного содержания; сформировано бережное отношение к произведениям искусства; проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);																														
проявляет эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;																														
развито стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;																														
умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);																														
знает жанры изобразительного и музыкального искусства; архитектуру;																														
имеет представления о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; интерес к участию в фольклорных праздниках;																														
умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,																														

театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знает и называет материалы для разных видов художественной деятельности;																														
называет вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;																														
использует личностные проявления в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.																														
посещает выставки, театр, музей, цирк;																														
Изобразительная деятельность:																														
проявляет интерес детей к изобразительной деятельности;																														
развиты творческие способности в продуктивных видах детской деятельности;																														
имеет обогащенный сенсорный опыт при развитии органов восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;																														
имеет знания об основных формах предметов и объектов природы;																														
развито эстетическое восприятие, желание																														

созерцать красоту окружающего мира;																														
в процессе восприятия предметов и явлений развиты мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;																														
умеет передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;																														
имеет изобразительные навыки и умения, сформированы художественно-творческие способности;																														
развито чувство формы, цвета, пропорций;																														
имеет стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, осваивает новые, по собственной инициативе объединяет разные способы изображения;																														
проявляет инициативу в выборе сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и																														

природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);																														
знаком с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), имеет представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);																														
развито декоративное творчество (в том числе коллективное); может воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; проявляет личностное творческое начало;																														
умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;																														

Конструктивная деятельность:																														
умеет устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что он видит в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;																														
проявляет самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;																														
умеет изготавливать поделки из природного материала.																														
Театрализованная деятельность:																														
знает различные виды театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);																														
знаком с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);																														
проявляет интерес к сценическому искусству;																														
имеет развитые личностные качеств (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;																														
проявляет доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;																														
имеет навыки действий с воображаемыми предметами; навыки передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);																														
проявляет инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и																														

атрибутов;																														
Культурно-досуговая деятельность:																														
проявляет желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Сформированы основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;																														
проявляет культурные потребности и интересы, а также их использования в организации своего досуга;																														
сформированы понятия праздничный и будний день, понимание их различия;																														
знаком с историей возникновения праздников, проявляет бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;																														
проявляет интерес к участию в праздничных программах и желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);																														
сформировано внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);																														
проявляет интерес к народной культуре, знаком с традициями народов страны; имеет интерес и желание участвовать в народных																														

праздниках и развлечениях;																													
проявляет интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.																													
Музыкальная деятельность:																													
сформировано эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);																													
развита музыкальная память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;																													
сформирована музыкальная культура на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накоплены представления о жизни и творчестве композиторов;																													
проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;																													
сформированы музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;																													
умеет творчески интерпретировать музыку разными средствами художественной выразительности;																													
владеет навыками пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой																													

активности детей;																														
сформировано умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;																														
Количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»																														

Оценочная шкала

Каждое задание оценивается баллами: 1 балл - низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла - высокий уровень развития. Баллы суммируются, делятся на количество критериев, определяется средний балл.

Сводная таблица по группе

	Начало года			***Конец года***		
	Высокий уровень кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %	**Высокий уровень** кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность						
Музыкальная деятельность						
Результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»						

Анализ (оценка) уровня детского развития, комментарии к выявленным особенностям развития детей; проектирование индивидуальной траектории развития:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Воспитатель**_____

Карта наблюдений детского развития в ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Группа <u>подготовительная</u> Дата проведения_____ ___ _____Педагоги_____ _____

Планируемые результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»	**Фамилия, имя детей**																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Приобщение к искусству:																														
проявляет интерес к искусству, эстетический вкус; сформированы предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;																														
проявляет уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;																														
знает виды искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);																														
сформированы духовно-нравственные качества и																														

чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;																														
сформировано чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;																														
сформировано гуманное отношение к людям и окружающей природе; духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;																														
знает об искусстве как виде творческой деятельности людей;																														
различает народное и профессиональное искусство; сформированы основы художественной культуры; имеет знания об изобразительном искусстве, музыке, театре; о творчестве известных художников и композиторов;																														
знает о творческой деятельности, её особенностях; называет виды художественной деятельности, профессию																														

деятеля искусства;																													
посещает выставки, театр, музей, цирк (совместно с родителями (законными представителями));																													
Изобразительная деятельность:																													
сформирован устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развит художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;																													
имеет обогащенный сенсорный опыт, включает в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;																													
развито образное эстетическое восприятие, образные представления, сформированы эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивает изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;																													
понимает, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называет, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждает их содержание,																													

сформировано эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;																														
развита самостоятельность; активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;																														
самостоятельно, разнопланово экспериментирует с художественными материалами;																														
проявляет стремление сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;																														
проявляет стремление делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;																														
умеет рисовать с натуры; развиты аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; умеет изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;																														

проявляет художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;																														
развито коллективное творчество																														
проявляет стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;																														
способен замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;																														
участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);																														
умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.																														
Конструктивная деятельность:																														
способен видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;																														

владеет навыками коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; проявляет интерес к конструктивной деятельности; знает различные виды конструкторов;																														
знаком с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;																														
проявляет художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность;																														
Театрализованная деятельность:																														
приобщен к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;																														
знает разные виды театрализованной деятельности;																														
умеет создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);																														
умеет передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и																														

интонационно-образной речи;																														
владеет навыками кукловождения в различных театральных системах (перчаточных, тростевых, марионетками и так далее);																														
умеет согласовывать свои действия с партнерами, правильно оценивать действия персонажей в спектакле;																														
проявляет желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, вносить в них изменения и придумывать новые сюжетные лини, вводить новых персонажей, действия;																														
способен творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;																														
Культурно-досуговая деятельность:																														
сформирован интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);																														
проявляет желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);																														
имеет представления о праздничной культуре																														

народов России, желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);																													
уважительно относится к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;																													
испытывает чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;																													
проявляет желание посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).																													
Музыкальная деятельность:																													
сформированы гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;																													
приобщен к музыкальной культуре, имеет музыкально-эстетический вкус;																													
развито детское музыкально-художественное творчество, реализует самостоятельную творческую деятельность; удовлетворяет потребности в самовыражении;																													
развиты музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство																													

ритма, музыкальную память;																														
имеет обогащенные музыкальные впечатления, проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;																														
сформированы основы художественно-эстетического восприятия мира, эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;																														
владеет звуковысотным, ритмическим, тембровым и динамическим слухом; способен к дальнейшему формированию певческого голоса;																														
владеет навыком движения под музыку; играет на детских музыкальных инструментах; знаком с элементарными музыкальными понятиями; сформировано умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;																														
Количество баллов по ОО «Художественно-эстетическое развитие»																														

Оценочная шкала

Каждое задание оценивается баллами: 1 балл - низкий уровень развития, 2 балла - средний уровень развития, 3 балла - высокий уровень развития. Баллы суммируются, делятся на количество критериев, определяется средний балл.

Сводная таблица по группе

	Начало года			*Конец года*		
	Высокий уровень кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %	**Высокий уровень** кол-во детей / %	**Средний уровень** кол-во детей / %	**Низкий уровень** кол-во детей / %
Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность						
Музыкальная деятельность						
Результаты освоения ООП по ОО «Художественно-эстетическое развитие»						

Анализ (оценка) уровня детского развития, комментарии к выявленным особенностям развития детей; проектирование индивидуальной траектории развития:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____**Воспитатель**_____