

**Сюжетно-ролевая игра с детьми старшего дошкольного возраста
«Поликлиника»**

Выполнила
Ланкина Галина Ильинична,
воспитатель, структурное
подразделение
ГБОУ СОШ с. Майское –
детский сад «Берёзка»,
с. Майское, м.р. Пестравский

1. Задачи:

1) расширение представлений об окружающем:

- расширять представления детей о профессиях медицинских работников: врача, медсестры, медсестры-регистратора;
- расширять словарный запас: термометр, фонендоскоп, тонометр, диагноз;

2) формирование игровой деятельности:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
- закреплять умение согласовывать тему игры: распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.;

3) формирование взаимоотношений:

- формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в общественных местах;
- воспитывать в детях внимательность, чуткость, отзывчивость;

2. Подготовка к игре:

Дата	Изготовление атрибутов	Обогащение впечатлениями	Обучение игровым приемам
	Изготовление медицинских карт пациентов, бланков, талонов на приём к врачу Приобретение медицинских инструментов Пошив халатов, шапочек Сбор баночек, пузырьков, коробочек от лекарств Изготовление бумажных денег для оплаты в кафе	Беседа-рассказ о поликлинике с показом иллюстраций Экскурсия в поликлинику Встреча с врачом поликлинике Ч.П. Дидактические игры «Кому что нужно?», «В каком кабинете работает врач?» Чтение худ. лит-ры К. Чуковский «Айболит», Ю.Яковлева «Больной»	Закреплять умение согласовывать тему игры, распределять роли, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре.

3. Перспективный план подготовки к игре «Поликлиника»

Сюжеты	Роли	Атрибуты	Игровые действия	Речевые обороты
Приём пациентов в поликлинике	Врач	Халат, шапочка, фонендоскоп, тонометр, шпатель, мед. карточки	Принимает больного, выслушивает его, осматривает, назначает лечение	-Здравствуйте, проходите, садитесь. Как ваша фамилия? -Что у вас болит? -Пройдите, пожалуйста к медсестре.
	Медсестра	Халат, шапочка, шприцы, пузырьки, бинты, градусник	Выполняет назначения врача, делает уколы, прививки, перевязки, ставит градусник	-Давайте поставим вам градусник. -Выпейте, пожалуйста, лекарство.
	Медсестра регистратор	Мед. карточки, талоны к врачу	Записывает больных на приём, выдаёт талоны, мед. карточки	-Здравствуйте. Как ваша фамилия? -Вот ваша карта и талон к врачу.
	Пациент	Мед. карточка	Приходит в поликлинику, идёт в регистратуру, берёт талон на приём к врачу, заходит к врачу с просьбой вылечить его, затем идёт к медсестре на процедуры	-Здравствуйте, у меня болит... -Спасибо большое.
Сопутствующие сюжеты				

Кафе	Работник кафе	Фартук, шепчик, чайник, чашки, салфетки, подносы с «булочками» «пирожными» касса, «деньги».	Продаёт кофе, чай, булочки, пирожное ожидающим приёма пациентам.	-Что Вас интересует. - Есть свежие булочки. -Возьмите, пожалуйста, сдачу. -Приходите к нам ещё.
	Посетитель	«Деньги»	Заказывает кофе или чай, «булочки», «фрукты» расплачивается «деньгами», садится за стол, пьёт кофе, чай.	-Здравствуйте. -Дайте мне пожалуйста ... -Спасибо.

4. Ход игры.

1. Приёмы создания интереса к игре.

Для создания интереса к игре, воспитатель загадывает детям загадки:

Если заболело ухо

Если в горле стало сухо

Не волнуйся и не плачь

Ведь тебе поможет ... (врач)

Этот дом многоэтажный

Чистый, светлый, очень важный.

Встретишь разных здесь врачей.

Лечат взрослых и детей (поликлиника)

Воспитатель уточняет ответы детей и предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Поликлиника».

2.Сговор на игру.

Воспитатель перед детьми раскладывает карточки с изображением роли (врач, медсестра, медсестра-регистратор и т.д.) картинкой вниз. В соответствии с выбранной карточкой дети вспоминают, кто и как работает в больнице: медсестра-регистратор записывает больных на приём, выдаёт талон на приём и медицинскую карту; врач - принимает пациента, выслушивает, осматривает, назначает лечение; медсестра - выполняет назначения врача и т. д. Дети самостоятельно распределяют роли, готовят необходимые условия: выбирают место игры, подбирают атрибуты, договариваются о последовательности совместных действий.

3. Приёмы обучения игровым действиям.

Воспитатель выбирает себе второстепенную роль главного врача. В роли главного врача сопровождает первого пациента на всех этапах посещения поликлиники. Если воспитатель замечает затруднение ребёнка в роли врача или медсестры он предлагает ребёнку побыть ассистентом. Обучает игровым приёмам с помощью игровых ситуаций.

4. Приёмы поддержания и развития игры.

С целью обогащения сюжета воспитатель предлагает открыть кафе для ожидающих приёма пациентов. Посетители заходят в кафе, заказывают себе кофе или чай, садятся за столик и за чашкой чая ждут своей очереди на приём к врачу.

Введение новых игровых ситуаций: смена роли врача (один врач закончил приём, начинает другой), получение нового оборудования (например, фонндоскопа).

5. Приёмы формирования взаимоотношений в игре.

Воспитатель напоминает детям правила поведения в общественных местах и приёмы вежливого общения, поощряет вежливость, внимательность, заботу к больному.

5. Окончание игры.

Врач заканчивает приём пациентов, рабочий день окончен. Воспитатель обращается к детям, и говорит, что поликлиника закрывается, а вместе с ней и кафе. Благодарит новых сотрудников за отличную работу. Воспитатель спрашивает у детей, понравилась ли им игра, что нового они узнали, какие новые игровые действия они освоили сегодня. В заключение хвалит всех детей за хорошую игру и угощает всех витаминами.

6. Оценка игры.

Воспитатель отмечает, что каждый ребёнок играл в соответствии со своей ролью, играли слажено, дружно. Предлагает детям высказать свое мнение, спросив, у детей как они считают сами, справились ли они со своей ролью, предлагает дать оценку друг другу. Отдельно отмечает и хвалит детей, которые сложно идут на контакт.

7. Схема игры

