

## Рекомендации «Как подготовить и оформить проект в ДОО»

Проект - это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий - проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов описывает комплекс действий ребенка и способы (*техники*) организации педагогом этих действий, то есть является педагогической технологией.

Очень легко запомнить и уяснить, что проект – это 5 «П»:

- проблема;
- проектирование или планирование;
- поиск информации;
- продукт;
- презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (*фото, рисунки, альбомы, макеты и др.*).

Существуют и основные требования к использованию метода проекта в детском саду:

- в основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск;
- обязательные составляющие проекта: детская самостоятельность (при поддержке педагога, сотворчество, сближение ребят и взрослых (*педагогов и родителей*));
- развитие коммуникативных способностей детей познавательных и творческих навыков.

Основной целью проектного метода в ДОО является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Общие задачи развития, специфичные для каждого возраста:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательных способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.

## Советы воспитателю по работе над проектом

1. Глубоко изучить тематику проекта, подготовить предметно-пространственную развивающую среду.
2. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.
3. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на их личный опыт.
4. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.
5. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.
6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.
9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.
10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.
11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Заключительный этап проекта тщательно готовить и проводить его презентацию всеми участниками.

В младших группах выбор проекта - темы осуществляет воспитатель, основываясь на интересах детей или данных диагностики.

В группах старшего дошкольного возраста – выбор темы проекта может осуществлять как педагог, так и дети в, соответствии со своими желаниями и уровнем развития. Дети – это участники планирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта.

Разделяют следующие виды проектов :

- 1) по составу участников (индивидуальные, парные, групповые от 3 до 12 человек, фронтальные - весь коллектив);
- 2) по целевой установке;
- 3) по тематике;
- 4) по срокам реализации (краткосрочные (*один день*), среднесрочные (несколько дней, недель, долгосрочные (*от месяца и более*))

Разделяют следующие типы проектов :

- 1) исследовательско - творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна
- 2) ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в роль персонажей сказки и решают по-своему поставленные задачи)
- 3) информационно-практико-ориентированные дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (*оформление и дизайн группы, витражи*)
- 4) творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например, «*Театральная неделя*»)

Результатом работы над проектом является продукт. В общем виде это средство, которое разработали участники проекта для разрешения поставленной проблемы.

Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы, это может быть: макет, альбом, книга и прочее.

## **Оформление проекта**

### **1 этап написания проекта**

Делаем портфолио проекта:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) тип проекта;
- 4) вид проекта;
- 5) участники проекта;
- 6) цель;
- 7) задачи, планируемый продукт проекта;
- 8) предполагаемый результат:
  - чтобы дети узнали...
  - чтобы дети сблизились...
  - чтобы родители были вовлечены...
- 9) формы и методы реализации проекта

### **2 этап. Подготовительный этап**

- сбор информации по теме проекта, подбор и подготовка игр, наглядного материала, потешек и стихов на тему;
- подготовка материала для творческой деятельности.

### **3 этап. Основной.**

Составление план реализации проекта.

**4 этап. Ресурсное обеспечение проекта**

**5 этап. Приложения.**