

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Майское
муниципального района Пестравский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Берёзка»

Экологический проект «Наш маленький большой мир»



Подготовила:
воспитатель Ланкина Г.И
Место работы:
Самарская обл.
м.р. Пестравский
с. Майское

2022 г

Пояснительная записка

В данном проекте рассказывается о работе по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста, желание заботиться и охранять ее.

Практическая значимость данного проекта – это создание системы экологического воспитания дошкольников, которая основана на интеграции экологического воспитания во всех видах детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, знакомятся с литературными произведениями. Умение использовать в практической деятельности материалы природного и бросового происхождения приучает ребенка к бережливости, уважительному отношению к природе.

В проекте «Наш маленький большой мир» отображена работа с детьми, их родителями, в которой даются рекомендации разных видов деятельности. Для систематизации проведения данного проекта был составлен план работы. В данный план включены мероприятия, проводимые со всеми участниками проекта в детском саду.

Вид проекта: творческо-исследовательский.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 2022-2023 учебный год.

Участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги.

Реализация проекта: на базе СП ДС «Берёзка»

Актуальность

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия.

Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе они, погубят себя. А для того чтобы это не случилось надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Дошкольники должны понимать причины необходимости сохранения всех без исключения видов животных и растений. Их учат не рвать красивые цветы, но не учат, что эти цветы могут исчезнуть и из-за нарушения места обитания, например, в результате вытаптывания. Важно, чтобы дети понимали, необходимость сохранения на Земле всех живых организмов, независимо от нашего отношения к ним.

Экологические знания становятся основой экологического воспитания. У ребенка формируется определенная система ценностей, представление о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния. Окружающий нас мир и наш организм, это единое целое, и все выбросы и загрязнения, поступающие в атмосферу это урон нашему здоровью. Гибнет от загрязнения природа – гибнем от загрязнения и мы.

Если же мы будем стараться, как можно больше положительного сделать для окружающей среды, этим мы продлеваем свою жизнь и оздоравливаем свой организм.

Важно также воспитывать понимание необходимости разумного потребления. Экологическое воспитание тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира (и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка).

У ребенка следует формировать активную позицию, желание изменить что - либо вокруг себя в лучшую сторону (хотя бы не бросать мусор на улице). Мы должны дать детям почувствовать, что даже от их посильных, на первый взгляд незначительных, действий зависит, каким будет окружающий мир. Ребенок должен понимать и свою ответственность за состояние окружающей среды.

Цель проекта: формирование начал экологической культуры, под которым понимается становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и созидающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды.

Задачи:

- формировать знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника;
- развивать познавательный интерес к миру природы;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями.
- воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношения к миру природы и окружающему миру в целом;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотно и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- вовлекать детей в разнообразные виды творческой деятельности и осознание ее необходимости;
- развивать у детей навыки экспериментирования и исследования, систематизировать знания детей в опытах.

Методы реализации проекта

Всю работу, предшествующую созданию проекта по экологическому воспитанию дошкольников можно разделить на два этапа.

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей об экологической культуре, т.е. их личный опыт, на который можно опереться (проведение первичной диагностики).
3. Изучение методических источников по вопросам формирования начал экологической культуры.

Проект реализуется по двум направлениям:

- совместная деятельность с детьми;
- взаимодействие с родителями.

Совместная деятельность воспитателей и детей

1. Беседы на экологическую тему;
2. Непосредственно образовательная деятельность;
3. Работа с календарями природы, дневниками наблюдений;
4. Опыты, эксперименты;
5. Дидактические игры, рассматривание иллюстраций;
6. Чтение художественной литературы;
7. Сбор растений и листьев для гербария;
8. Труд в уголке природы;
9. Экологические досуги и развлечения;

Работа с родителями по формированию у детей знаний об экологической культуре включает следующие мероприятия:

1. Оформление информационных стендов, папок-передвижек, буклетов, рекомендаций и др.;
2. Участие родителей в конкурсах и акциях;
3. Заочные и очные консультации, анкетирование;
4. Тематическое родительское собрание;
5. Участие родителей в оформлении уголка природы с комнатными растениями;

Ожидаемые результаты:

- Создание необходимых условий для организации деятельности детей по экологическому воспитанию;
- Умение объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой;
- Гуманное, бережное отношение к миру природы; развитие чувства сопереживания природе, ощущение себя, как часть природы;
- Развитие умственных способностей, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;
- Формирование знаний о жизни растений; условиях, необходимых для их роста; навыков правильного ухода за растениями в уголке природы, на участке детского сада за садовыми, огородными культурами, цветами.
- Закрепление представлений о разных животных, их детенышах, условиях их жизни, способах ухода за ними.
- Развитие творческих способностей в разнообразных видах деятельности;
- Участие родителей в организации работы по проекту, желание поделиться своими умениями, навыками.

План реализации проекта

<i>Сроки</i>	<i>Работа с детьми</i>	<i>Работа с родителями</i>
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Природа и человек» -Экологическая тропа на участке детского сада -Наблюдение за деревьями на участке Экспериментирование «Что нужно для питания растения» - Аппликация «Деревья в сентябре» -Дидактическая игра «Деревья и кустарники» 	<ul style="list-style-type: none"> -Круглый стол «Проблема формирования экологической культуры ребёнка» -Анкетирование «Экологическое образование в семье»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> НОД «Прогулка по осеннему лесу» -Сбор природного материала, заготовка листьев и растений для гербария -Наблюдение «Осенние явления в природе. Листопад» -Изготовление поделок из природного материала -Экспериментирование «Может ли растение дышать?» -Рисование «Краски осени» -Дидактическая игра «Собери растение» 	<ul style="list-style-type: none"> -Оформление альбома «Растения нашего края» -Совместное изготовление поделок из природного материала
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Берегите животных» -Наблюдение за кошкой -Рисование «Мои любимые животные» -Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница» -Дидактическая игра «Чей след?» -Праздник «Нам осень сказку подарила» -Выставка детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> -Консультация «Воспитание доброты к природе» -Оформление альбома «Животные нашего края»
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Зимующие птицы» -Наблюдение за птицами -Лепка «Птицы» Дидактическая игра «Гнездовья птиц» -Экспериментирование «Как устроены перья у птицы» 	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Птичья столовая » Изготовление кормушек для птиц

	-Инсценировка экологической сказки «Живая душа природы»	
Январь	-НОД «Зачем зимой снег?» -Наблюдение «Зимние явления в природе. Снег» -Экологическая тропа в здании детского сада -Экспериментирование «Тайны снега и льда» -Дидактическая игра «Наряды матушки зимы» -Экологическое развлечение «Зимняя прогулка»	-Совместное изготовление снежных построек на территории детского сада -Консультация «У природы нет плохой погоды»
Февраль	-НОД «Путешествие в мир комнатных растений» -Наблюдение за геранью -Экспериментирование «Для чего корешки», «Росток» -Рисование «Комнатное растение» -Дидактическая игра «Узнай и назови»	-Консультация «Знакомим детей с комнатными растениями»
Март	-Беседа «В окно повеяло весною» -Наблюдение «Весенние явления в природе. Таяние снега» -Экспериментирование «Кому лучше» -Рисование «Птицы прилетели - весну принесли» -Дидактическая игра «Узнай по описанию» -Праздник «День Земли»	-Родительское собрание «Войди в природу другом» -Конкурс «Лучший домик для птиц»
Апрель	-Беседа «Планета Земля в опасности» -Просмотр презентации «Враг природе – это мусор» -Наблюдение за работой дворника -Экспериментирование «Как разлагается мусор» -Рисование «Берегите природу» -Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	-Экологическая акция «Чистый детский сад». Благоустройство территории детского сада (сбор сухой листвы, побелка деревьев)

Май	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Царство растений. Цветы» -Наблюдение за солнцем, за высаженными растениями -Экспериментирование «Солнечный свет» - Дидактическая игра «Чудо - цветок» -Оригами «Дивные цветы» 	- Конкурс «Самый красивый цветник». Благоустройство цветников на территории д/с
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -НОД «Водные ресурсы Земли» -Экскурсия к водоёму -Наблюдение за земноводными. Лягушка -Экспериментирование «Нефтяная речка» -Чтение «Путешествие капелек» Ю.В. Малехина -Дидактическая игра «Небо. Земля. Вода» 	-Оформление фотовыставки «На природе всей семьёй»
Июль	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Леса и луга нашей Родины» -Экскурсия на луг -Наблюдение за насекомыми -Экспериментирование «Жизненный цикл мушек» -Театрализованная деятельность. Инсценировка экологической сказки «Братишки -муравьишки» -Дидактическая игра «Бабочки» 	-Оформление альбома «Природа нашего края» Рекомендации «Как научить ребёнка беречь и охранять природу»
Август	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Кто охраняет окружающую среду» -Рассматривание Красной Книги нашего края -Рисование «Мой край родной» -Экологическое развлечение «Четыре царства матушки природы » -Дидактическая игра «Идём в гости к мудрой сове» 	-Изготовление фотоальбома «Времена года» -Сотворчество детей и родителей: выставка «Моё любимое время года» (разнообразные виды деятельности)
В течение года	Изучение художественной литературы: чтение рассказов, сказок, пословиц о животных, птицах и природных явлениях, заучивание стихотворений	

Ресурсное обеспечение проекта

1.Нормативно-правовое.

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Вариативная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева

2.Информационное.

- информация для родителей;
- информация для педагогов структурного подразделения.

3.Организационное.

- работа по управлению деятельностью участников проекта.

4.Материально-техническое.

- уголок природы в группе;
- методические и дидактические пособия.

5.Методическое.

- теоретическая и методическая литература;
- материалы по передовому педагогическому опыту.

6.Кадровое.

- дошкольники;
- родители воспитанников;
- воспитатели группы.

Литература

1. Баймашова В.А., Охалкина Г.М. «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» (Система работы). М.: Скрипторий, 2010.
2. Егоренков, Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников»: пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений. М.: АРКТИ, 2011. (Развитие и воспитание дошкольников).
3. Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. «Малыш в мире природы». М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. «Как знакомить дошкольников с природой» под ред. П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение, 2009.
7. Николаева С.Н. «Система экологического воспитания дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
10. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». М.: Мозаика –Синтез, 2014
11. Одинцова Л. И. «Экспериментальная деятельность в детском саду» Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2012

Интернет-ресурсы

1. <http://www.maam.ru/detskijsad/formirovanie-interesa-k-prirode-u-doshkolnikov-cherez-yekologicheskuyu-skazku.html>
2. <http://festival.1september.ru/articles/620995/>