

1 год обучения
Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие речи						Развитие слухового восприятия				Обучение произношению				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5

Примечание:

Раздел «Развитие речи»

- 1 – уровень развития в самостоятельной речи лепетных слов
- 2 – уровень развития в самостоятельной речи отдельных слов
- 3 – уровень развития фразовой речи
- 4 – уровень развития устно-тактильного чтения
- 5 – уровень развития умения работать с разрезной азбукой
- 6 – уровень развития письма печатными буквами

Раздел «Развитие слухового восприятия»

- 1 – уровень развития различения неречевых звуков
- 2 – уровень развития различения количества звучаний
- 3 – уровень развития различения речевых звуков, слогов
- 4 – уровень развития различения хорошо знакомых слов и фраз

Раздел «Обучение произношению»

- 1 – уровень развития подражания крупным и мелким движениям с произнесением звуков
- 2 – уровень развития речевого дыхания
- 3 – уровень развития умения пользоваться голосом
- 4 – уровень развития воспроизведения хорошо знакомых слов сопряженно, отраженно и самостоятельно
- 5 – уровень развития внятности произношения

Высокий уровень

Раздел «Развитие речи»

- 1. Умеет самостоятельно называть животных в лепетной форме.
- 2. Умеет обращаться (по подражанию педагогу) к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на». Называет животных, предметы, отвечая на вопрос: «Что это?», «Что там?» Пытается самостоятельно или отраженно проговаривать слова.
- 3. Пытается самостоятельно или сопряженно-отраженно проговаривать короткие фразы.
- 4. –
- 5. Умеет складывать из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку (фотографию) имена детей, слова «папа», «мама», названия игрушек при ограничении количества букв (дом, мяч, юла).
- 6. Умеет самостоятельно списывать с таблички знакомые слова.

Инструментарий: фигурка и картинки домашних животных, мячик, машина, кукла, разрезная азбука, фотографии детей и родителей воспитанников, бумага, фломастеры.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Различает на слух звучания игрушек (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон). Соотносит определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Выработана условно-двигательная реакция на звучание неречевых сигналов игровым действием. Реагирует на начало и конец звучаний. Различает на слух длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний.

2. Различает на слух однократные и многократные звучания.

3. Различает на слухозрительной основе при выборе из двух уже знакомые звуки, слоги, звукоподражания.

4. Различает на слухозрительной основе имена детей и взрослых группы, побуждения типа «встань (те)», «сядь (те)» и др, речевой материал по лексическим темам 1 года обучения.

Инструментарий: музыкальные игрушки барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон, картинки (самолет, машина, собака, кошка), пиктограммы «встань», «сядь», «возьми».

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз и произвольно изменяет долготу, слитность, темп, громкость и высоту звучаний.

2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, произносит на одном выдохе слова, короткие фразы.

3. Пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.

4. Воспроизводит сопряженно, отраженно и самостоятельно звукоподражания, лепетные и полные слова двухсложные фразы слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии.

5. Речь внятная.

Инструментарий: ватный шарик, вертушек, картинки (самолет, машина, собака, кошка, мальчик везет машину, девочка играет в мяч)

Средний уровень

Раздел «Развитие речи»

1. Умеет называть животных в лепетной форме по подражанию за педагогом.

2. Умеет обращаться (с помощью педагога) к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на».

Называет животных, предметы, отвечая на вопрос: «Что это?», «Что там?»

3. Пытается самостоятельно или отраженно проговаривать короткие фразы.

4. Умеет складывать из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку (фотографию) имена детей, слова «папа», «мама», названия игрушек при ограничении количества букв (дом, мяч, юла) с помощью педагога.

5. Умеет списывать с таблички знакомые слова с помощью педагога.

Инструментарий: фигурка и картинки домашних животных, мячик, машина, кукла, разрезная азбука, фотографии детей и родителей воспитанников, бумага, фломастеры.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Различает на слухозрительной основе звучания игрушек (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон). Пытается соотносить определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Реагирует на начало звучаний. Различает на слухозрительной основе длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний.

2. Различает на слухозрительной основе однократные и многократные звучания.

3. Различает на слухозрительной основе при выборе из двух уже знакомые звуки, слоги, звукоподражания, но бывают ошибки.

4. Различает частично на слухозрительной основе имена детей и взрослых группы, побуждения типа «встань (те)», «сядь (те)» и др, речевой материал по лексическим темам 1 года обучения.

Инструментарий: музыкальные игрушки барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон, картинки (самолет, машина, собака, кошка), пиктограммы «встань», «сядь», «возьми».

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз.
2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, произносит на одном выдохе короткие слова.
3. Пользуется голосом тихим по силе, низким или фальцетом по высоте, с грубыми нарушениями тембра.
4. Воспроизводит сопряженно, отраженно звукоподражания, лепетные и полные слова двухсложные фразы слитно, в темпе, близком к естественному, без соблюдения словесного ударения, норм орфоэпии.
5. Речь недостаточно внятная.

Инструментарий: ватный шарик, вертушек, картинки (самолет, машина, собака, кошка, мальчик везет машину, девочка играет в мяч)

Низкий уровень

Раздел «Развитие речи»

1. Не называет животных в лепетной форме.
2. Не обращается (по подражанию педагогу) к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на». Не пытается самостоятельно или отраженно проговаривать слова.
3. Не пытается самостоятельно или отраженно проговаривать короткие фразы.
4. –
5. Складывает из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку (фотографию) имена детей, слова «папа», «мама», названия игрушек при ограничении количества букв (дом, мяч, юла) только с помощью взрослого.
6. Списывать с таблички знакомые слова печатными буквами не может.

Инструментарий: фигурка и картинки домашних животных, мячик, машина, кукла, разрезная азбука, фотографии детей и родителей воспитанников, бумага, фломастеры.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Различает на слухо-зрительной основе звучания игрушек (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон). Не соотносит определенные действия со звучанием той или

иной звучащей игрушки. Условно-двигательная реакция на звучание неречевых сигналов игровым действием не выработана. На начало и конец звучаний не реагирует. Не различает на слух длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний.

2. Не различает на слухо-зрительной основе однократные и многократные звучания.

3. Не различает на слухо-зрительной основе при выборе из двух уже знакомые звуки, слоги, звукоподражания.

4. Не различает на слухо-зрительной основе имена детей и взрослых группы, побуждения типа «встань (те)», «сядь (те)» и др, речевой материал по лексическим темам 1 года обучения.

Инструментарий: музыкальные игрушки барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон, картинки (самолет, машина, собака, кошка), пиктограммы «встань», «сядь», «возьми».

Раздел «Обучение произношению»

1. Не подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, не сопровождающимся произнесением звуков, слогов.

2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, не произносит на одном выдохе даже звуки и слоги.

3. Голосом не пользуется или пользуется голосом очень тихим по силе, низким или фальцетом по высоте, с грубыми нарушениями тембра.

4. Воспроизводит сопряженно, отраженно отдельные звуки, слоги или не воспроизводит.

5. Речь отсутствует.

Инструментарий: ватный шарик, вертушек, картинки (самолет, машина, собака, кошка, мальчик везет машину, девочка играет в мяч)

Лист оценки состояния индивидуального развития в области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» детей разновозрастной группы с нарушением слуха

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины окружающего мира									Формирование элементарных математических представлений			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4

Примечание:

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1 – уровень развития понимания слов

2 – уровень развития активного словаря

3 – уровень развития знаний по лексической теме «Семья»

4 – уровень развития знаний по лексической теме «Город, улица»

5 – уровень развития знаний по лексической теме «Профессии»

6 – уровень развития знаний по лексической теме «Праздники, развлечения»

7 – уровень развития знаний по теме «Мир природы»

8 – уровень развития знаний по теме «Времена года и сезонные представления»

9 – уровень развития знаний по теме «Временные представления»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1 – уровень развития знаний по разделу «Количество и счет»

2 – уровень развития знаний по разделу «Величина»

3 – уровень развития знаний по разделу «Форма»

4 – уровень развития знаний по разделу «Ориентировка в пространстве»

Высокий уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Понимает слова «привет», «пока», (Я, Ты); понимает вопросы «Кто это? Как тебя зовут?», различает и выполняет действия с опорой на пиктограммы и таблички (дай, принеси, на, встань, иди, сядь и др.)
2. Узнает и называет (в доступной форме – устно и с помощью табличек) работников группы (Тетя Оля, Зифа, Марина.).
3. Различает по фотографиям и называет членов своей семьи (папа, мама, баба). Складывает из букв разрезной азбуки самостоятельно, проговаривает дактильно.
4. На картинках, иллюстрациях к книгам показывает где ходят люди, где переходят дорогу. Понимает слова и выражение сообщений и вопросов типа: *Вот улица. Вот большой дом. Где дом? Покажи магазин. Что там? Где дом?*
5. Знает профессии людей, работающих в детском саду: няня, врач, повар. Правильно выбирает таблички, узнаёт людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях.
6. Имеет представление о праздниках: День рождение, Новый год, подарки. Принимает активное участие в организации игр « У куклы день рождение».
7. Различает по внешнему виду 2-3 вида фруктов и овощей, подкладывает таблички (при выборе из двух). Знает и называет домашних животных (кошка, собака). Понимает значение слов: дерево, куст, трава, цветы.
8. Умеет определить состояние погоды. Правильно подбирает таблички (Светит солнце. Дует ветер. Идёт дождь (снег)).
9. –

Инструментарий: таблички с именами детей и взрослых группы; пиктограммы (дай, встань, принеси, на, иди, сядь и др.); фотографии членов семей воспитанников; разрезные азбуки; иллюстрации и картинки по теме «Город. Улица» (таблички: Вот улица. Вот большой дом. Что там? Где дом?), по теме «Профессии» (таблички: няня, врач, повар), по теме «Праздники» (мамин праздник, новогодний праздник, выпускной); картинки и муляжи фруктов, таблички (яблоко, апельсин, лимон), овощей, таблички (морковь, огурец, помидор); мягкие игрушки и картинки, таблички (кошка, собака), по теме «Растения» картинки и таблички (дерево, куст, трава, цветы), по теме «Погода» картинки и таблички (светит солнце, дует ветер, идет дождь, снег).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет один и много предметов из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Сравнивает группы предметов по их количеству, используя приемы наложения и приложения в пределах трех. Выделяет количество предметов в пределах 3 из множества по подражанию, по образцу, по слову, по цифре. Знает числа и цифры от 1 до 3.
 2. Соотносит предметы по величине в игровой ситуации. Сопоставляет предметы по величине в игровой ситуации.
 3. Различает объемные формы - шар и куб, плоскостные формы – круг и квадрат. Выделяет форму в окружающих предметах.
- Располагает предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо. Понимает условные обозначения направления движения (стрелки), расположения предметов, позы человека (пиктограммы). Понимает отношения: внизу – наверху на плоскости (на листе бумаги) и в пространстве. Понимает темп выполнения действий: быстро, медленно.

Инструментарий: раздаточный дидактический материал, образцы «один» и «много», цифры от 1 до 3-х, таблички (один, два, три); машины и кубики, куклы и кровати большие и маленькие; шар и куб, квадрат

и круг, картинки (мяч, солнце, пуговица, дом, печенье квадратное, подушка); пиктограммы «встань», «сядь», «возьми», «дай», полка трехэтажная, игрушки (кубик, мяч, кукла, дом, пирамида).

Средний уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Понимает слова «привет», «пока», понимает вопросы «Кто это? Как тебя зовут?», различает и частично выполняет действия с опорой на пиктограммы и таблички (дай, принеси, на, встань, иди, сядь и др.)
2. Узнает и называет работников группы (Тетя Оля, Зифа, Марина.), только с помощью тактильного проговаривания вместе с воспитателем.
3. Различает по фотографиям и называет жестами членов своей семьи (папа, мама, баба), складывать из букв разрезной азбуки затрудняется.
4. На картинках, иллюстрациях к книгам при показе, где ходят люди, где переходят дорогу, допускает ошибки. Понимает слова и выражение сообщений и вопросов типа: *Вот улица. Вот большой дом. Где дом? Покажи магазин. Что там? Где дом?* с помощью жестов.
5. Знает профессии людей, работающих в детском саду: няня, врач, повар. Не всегда правильно выбирает таблички, узнаёт людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях, допускает ошибки.
6. Имеет представление о праздниках: День рождения, Новый год, подарки, но принимает не активное участие на праздниках и в организации игр «У куклы день рождения».
7. Различает по внешнему виду 2-3 вида фруктов и овощей, подкладывает таблички (при выборе из двух), но допускает ошибки. Знает и называет домашних животных (мяу, ав-ав) Подкрепляет речь жестами. Понимает значение слов: дерево, куст, трава, цветы, но иногда, путает.
8. Умеет определить состояние погоды. При подборе табличек (Светит солнце. Дует ветер. Идёт дождь (снег).) теряется.
9. –

Инструментарий: таблички с именами детей и взрослых группы; пиктограммы (дай, встань, принеси, на, иди, сядь и др.); фотографии членов семей воспитанников; разрезные азбуки; иллюстрации и картинки по теме «Город. Улица» (таблички: Вот улица. Вот большой дом. Что там? Где дом?), по теме «Профессии» (таблички: няня, врач, повар), по теме «Праздники» (мамин праздник, новогодний праздник, выпускной); картинки и муляжи фруктов, таблички (яблоко, апельсин, лимон), овощей, таблички (морковь, огурец, помидор); мягкие игрушки и картинки, таблички (кошка, собака), по теме «Растения» картинки и таблички (дерево, куст, трава, цветы), по теме «Погода» картинки и таблички (светит солнце, дует ветер, идет дождь, снег).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет один и много предметов из группы однородных предметов по подражанию, образцу. Испытывает трудности в сравнении групп предметов по их количеству, используя приемы наложения и приложения в пределах трех. Выделяет количество предметов в пределах 3 из множества по подражанию, по образцу, по цифре. Знает числа и цифры от 1 до 3.
2. Затрудняется в соотношении предметов по величине в игровой ситуации.
3. Различает объемные формы - шар и куб, плоскостные формы – круг и квадрат. Не выделяет форму в окружающих предметах.
4. Располагает предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо. Понимает условные обозначения направления движения (стрелки), расположения предметов, позы человека (пиктограммы). Не понимает отношения: внизу – наверху на плоскости (на листе бумаги) и в пространстве. Не понимает темп выполнения действий: быстро, медленно.

Низкий уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Не понимает слова «привет», «пока», не понимает вопросы «Кто это? Как тебя зовут?», не различает и не выполняет действия с опорой на пиктограммы и таблички (дай, принеси, на, встань, иди, сядь и др.)
2. Узнает, но не называет работников группы.
3. Различает по фотографиям, но не называет членов своей семьи (папа, мама, баба). Складывать из букв разрезной азбуки не умеет.
4. На картинках, иллюстрациях к книгам не показывает где ходят люди, где переходят дорогу. Не понимает слова и выражение сообщений и вопросов типа: *Вот улица. Вот большой дом. Где дом? Покажи магазин. Что там? Где дом?*
5. Не знает профессии людей, работающих в детском саду: няня, врач, повар. Правильно выбирать таблички не может.
6. Имеет представление о праздниках: День рождение, Новый год, подарки, но интересуется ребенка только подарки. Принимает пассивное участие в организации игр « У куклы день рождение».
7. Не различает по внешнему виду 2-3 вида фруктов и овощей, подкладывать таблички (при выборе из двух) не умеет. Знает, но не называет домашних животных (кошка, собака). Не понимает значение слов: дерево, куст, трава, цветы.
8. Не умеет определить состояние погоды. Правильно подбирать таблички (Светит солнце. Дует ветер. Идёт дождь (снег).) не умеет.
9. –

Инструментарий: таблички с именами детей и взрослых группы; пиктограммы (дай, встань, принеси, на, иди, сядь и др.); фотографии членов семей воспитанников; разрезные азбуки; иллюстрации и картинки по теме «Город. Улица» (таблички: Вот улица. Вот большой дом. Что там? Где дом?), по теме «Профессии» (таблички: няня, врач, повар), по теме «Праздники» (мамин праздник, новогодний праздник, выпускной); картинки и муляжи фруктов, таблички (яблоко, апельсин, лимон), овощей, таблички (морковь, огурец, помидор); мягкие игрушки и картинки, таблички (кошка, собака), по теме «Растения» картинки и таблички (дерево, куст, трава, цветы), по теме «Погода» картинки и таблички (светит солнце, дует ветер, идет дождь, снег).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Затрудняется в выделении один и много предметов из группы однородных предметов по подражанию, образцу. Испытывает трудности в сравнении групп предметов по их количеству, используя приемы наложения и приложения в пределах трех. Не выделяет количество предметов в пределах 3 из множества по подражанию, по образцу, по цифре.
2. Не соотносит предметы по величине в игровой ситуации.
3. Не различает объемные формы - шар и куб, плоскостные формы – круг и квадрат. Не выделяет форму в окружающих предметах.
4. Располагает предметы, цифры, буквы ведущей рукой слева направо с помощью взрослого. Затрудняется в понимании условных обозначений направления движения (стрелки), расположения предметов, позы человека (пиктограммы). Не понимает отношения: внизу – наверху на плоскости (на листе бумаги) и в пространстве. Не понимает темп выполнения действий: быстро, медленно.

Инструментарий: раздаточный дидактический материал, образцы «один» и «много», цифры от 1 до 3-х, таблички (один, два, три); машины и кубики, куклы и кровати большие и маленькие; шар и куб, квадрат и круг, картинки (мяч, солнце, пуговица, дом, печенье квадратное, подушка); пиктограммы «встань», «сядь», «возьми», «дай», полка трехэтажная, игрушки (кубик, мяч, кукла, дом, пирамида).

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Конс т руиро вание		Рисование				Лепка				Аппликация				Музыкальное развитие			
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1 2 2	2	3	4

Примечание:

Раздел «Конструирование»

- 1 – уровень развития выполнения построек из строительного материала
- 2 – уровень развития выполнения поделок из бумаги

Раздел «Рисование»

- 1 – уровень развития предметного рисования
- 2 – уровень развития рисования с натуры
- 3 – уровень развития сюжетного рисования
- 4 – уровень развития декоративного рисования

Раздел «Лепка»

- 1 – уровень развития предметной лепки
- 2 – уровень развития лепки с натуры
- 3 – уровень развития сюжетной композиции
- 4 – уровень развития декоративной лепки

Раздел «Аппликация»

- 1 – уровень развития предметной аппликации
- 2 – уровень развития аппликации с натуры
- 3 – уровень развития сюжетной аппликации
- 4 – уровень развития декоративной аппликации

Раздел «Музыкальное развитие»

- 1 – уровень развития восприятия музыки
- 2 – уровень развития певческой деятельности
- 3 – уровень развития музыкально-ритмических движений
- 4 – уровень развития игры на музыкальных инструментах

Высокий уровень

Раздел «Конструирование»

1. Создаёт постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу несложные конструкции с целью незамедлительного игрового использования (мебель для куклы; гараж и ворота для машины; домики для кукол). Умеет обыгрывать постройку.

2. Умеет сгибать лист бумаги пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; приклеивать мелкие части (окна, двери и пр.) к основной форме.

Инструментарий: строительный набор (кубики и бруски), игрушки маленького размера (куколки и машины), листы бумаги, клей, кисточка, тряпочка, готовые формы (окна, двери и пр.)

Раздел «Рисование»

1. Узнаёт предмет при выборе по образцу («Где такой?») Умеет самостоятельно рисовать знакомые предметы. Умело использует орудия и средства рисования (краски, кисти, фломастеры)

2. Умеет обследовать объекты перед изображением, рисовать с натуры шар, мяч. Узнаёт собственные изображения среди других работ, показывает их взрослым и детям.

3. –

4. –

Инструментарий: бумага, краски, кисти, фломастеры, шар, мяч.

Раздел «Лепка»

1. Умеет лепить знакомые предметы по словесному заданию; отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять, расплющивать.

2. Выполняет простые задания с игровой целью путём раскатывания и расплющивания пластилина между ладонями (конфеты- драже, орешки, лепешки).

3. –

4. –

Инструментарий: пластилин, дощечка, тряпочка, картинки (конфеты- драже, орешки, лепешки).

Раздел «Аппликация»

1. Умеет наклеивать по подражанию действиям воспитателя дома из 2 частей, воздушные шары, неваляшки.

2. Выкладывает и наклеивает элементы изображения цветной стороной вверх. Аккуратно набирает клей на кисть, пользуется тряпочкой.

3. –

4. –

Инструментарий: готовые формы из цветной бумаги (дом из 2-х частей, воздушные шары, неваляшки), кисточка, клей, тряпочка.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. Ребенок имеет сформированный интерес к музыке, эмоционально откликается на музыку. Различает выразительные особенности музыки: настроение, характер (весело- грустно), темп (медленно – быстро), динамику (громко – тихо), регистр (высоко –низко). Эмоционально отзывается на веселую и грустную музыку. Различает звуки по высоте в пределах 2 октав. Повторяет за взрослым простейшие ритмические рисунки.

2. Ребенок проявляет устойчивый интерес к пению, чисто интонирует несложные мелодии, поет один и со всеми, с сопровождением и без него. Повторяет ритм, различает звуки по высоте в пределах 2 октав.

3. Ребенок проявляет устойчивый интерес к музыкально – ритмическим движениям, самостоятельно меняет движения в соответствии с изменениями в музыке. Может ритмично ходить друг за другом, легко бегать под музыку, выполнять легкие прыжки на двух ногах, ходить простым хороводным шагом, выставлять правую ногу на пятку, выполнять притопы, «топотушки», кружение в лодочке, прямой галоп. Ритмично двигается в соответствии с характером, и двухчастной формой музыки, реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.

4. У ребенка сформирован устойчивый интерес к овладению игрой на музыкальных инструментах. Он самостоятельно различает звучание бубна, колокольчика, ложек, дудочки,

металлофона.

Инструментарий: фортепиано, бубен, ложки, дудочки, колокольчики, треугольники, металлофоны, пальчиковый театр.

Средний уровень

Раздел «Конструирование»

1. Создаёт постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу несложные конструкции с целью незамедлительного игрового использования (мебель для куклы; гараж и ворота для машины; домики для кукол), но допускает ошибки. Требуется помощь воспитателя. Умеет обыгрывать постройку.

2. Умеет сгибать лист бумаги пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; приклеивать мелкие части (окна, двери и пр.) к основной форме один затрудняется, требуется помощь.

Инструментарий: строительный набор (кубики и бруски), игрушки маленького размера (куколки и машины), листы бумаги, клей, кисточка, тряпочка, готовые формы (окна, двери и пр.)

Раздел «Рисование»

1. Узнаёт предмет при выборе по образцу («Где такой?») с подсказкой воспитателя. Самостоятельно рисовать знакомые предметы затрудняется, требуется небольшая помощь воспитателя. Использует орудия и средства рисования (краски, кисти, фломастеры) по подражанию воспитателю.

2. При обследовании объектов перед изображением допускает ошибки. Рисует с натуры шар, мяч. Иногда узнаёт собственные изображения среди других работ.

3. –

4. –

Инструментарий: бумага, краски, кисти, фломастеры, шар, мяч.

Раздел «Лепка»

1. Умеет лепить знакомые предметы по словесному заданию, но иногда допускает ошибки; отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять, расплющивать.

2. Выполняет простые задания с игровой целью путём раскатывания и расплющивания пластилина между ладонями (конфеты- драже, орешки, лепешки), с небольшой помощью воспитателя.

3. –

4. –

Инструментарий: пластилин, дощечка, тряпочка, картинки (конфеты- драже, орешки, лепешки).

Раздел «Аппликация»

1. Умеет наклеивать по подражанию действиям воспитателя дома из 2 частей, воздушные шары, неваляшки, но допускает ошибки.

2. При выкладывании и наклеивании элементов изображения цветной стороной вверх допускает ошибки. Аккуратно набирает клей на кисть, пользуется тряпочкой.

3. –

4. –

Инструментарий: готовые формы из цветной бумаги (дом из 2-х частей, воздушные шары, неваляшки), кисточка, клей, тряпочка.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. С помощью взрослого различает малые жанры (колыбельная песня, плясовая, марш), а также выразительные особенности музыки: настроение, характер (весело - грустно), темп (медленно – быстро), динамику (громко – тихо), регистр (высоко – низко).

2. Ребенок проявляет интерес к пению, но недостаточно правильно передает ритм и интонацию песни и требует помощи взрослого.
3. У ребенка сформирован интерес к музыкально – ритмической деятельности. Достаточно верно овладеет музыкально – ритмическими умениями и навыками, но требуется помощь взрослого.
4. У ребенка сформирован устойчивый интерес к овладению игрой на музыкальных инструментах. Он различает звучание бубна, колокольчика, ложек, дудочки, металлофона при небольшой помощи взрослого.

Инструментарий: фортепиано, бубен, ложки, дудочки, колокольчики, треугольники, металлофоны, пальчиковый театр.

Низкий уровень

Раздел «Конструирование»

1. Постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу несложные конструкции с целью незамедлительного игрового использования (мебель для куклы; гараж и ворота для машины; домики для кукол) создавать не умеет. Не может обыгрывать постройку.
2. Не умеет сгибать лист бумаги пополам, добиваясь совпадения сторон и углов; приклеивать мелкие части (окна, двери и пр.) к основной форме.

Инструментарий: строительный набор (кубики и бруски), игрушки маленького размера (куколки и машины), листы бумаги, клей, кисточка, тряпочка, готовые формы (окна, двери и пр.)

Раздел «Рисование»

1. Не узнаёт предмет при выборе по образцу («Где такой?»). Не умеет самостоятельно рисовать знакомые предметы. Не умеет самостоятельно использовать орудия и средства рисования (краски, кисти, фломастеры).
2. Не умеет обследовать объекты перед изображением, рисовать с натуры шар, мяч. Не узнаёт собственные изображения среди других работ, показывает их взрослым и детям.
3. –
4. –

Инструментарий: бумага, краски, кисти, фломастеры, шар, мяч.

Раздел «Лепка»

1. Не умеет лепить знакомые предметы по словесному заданию; отщипывать маленькие кусочки от большого, соединять, расплющивать.
2. Не выполняет простые задания с игровой целью путём раскатывания и расплющивания пластилина между ладонями (конфеты- драже, орешки, лепешки).
3. –
4. –

Инструментарий: пластилин, дощечка, тряпочка, картинки (конфеты- драже, орешки, лепешки).

Раздел «Аппликация»

1. Не умеет наклеивать по подражанию действиям воспитателя дома из 2 частей, воздушные шары, неваляшки.
2. Не выкладывает и не наклеивает элементы изображения цветной стороной вверх. Неаккуратно набирает клей на кисть и не умеет пользоваться тряпочкой.
3. –
4. –

Инструментарий: готовые формы из цветной бумаги (дом из 2-х частей, воздушные шары, неваляшки), кисточка, клей, тряпочка.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. Не может внимательно слушать музыкальные произведения, неуверенно различает или вообще не различает малые жанры музыки даже при помощи взрослого.
2. У ребенка отсутствует интерес к пению. Певческие навыки и умения не усвоены – неправильная интонация, невыразительное исполнение, не четкая дикция и т. д.
3. У ребенка отсутствует интерес к музыкально – ритмическим движениям. При оказании любой помощи не воспринимает различия в темпе, регистре, динамике, не различает многие танцевальные движения, нет согласованности в исполнении движений под музыку.
4. У ребенка нет устойчивого интереса к музыкальным произведениям, исполненным на детских музыкальных инструментах. Он не различает звучания бубна, колокольчика, ложек, дудочки, металлофона.

Инструментарий: фортепиано, бубен, ложки, дудочки, колокольчики, треугольники, металлофоны, пальчиковый театр.

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие игровой и театрализованной деятельности								Дидактическая игра							Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2

Примечание:

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

- 1 – уровень развития правильного использования игрушек, предметов
- 2 – уровень развития отображения в игре явлений повседневной жизни
- 3 – уровень развития умения играть в коллективе, уважительно относиться к интересам других детей
- 4 – уровень развития умения использовать в игре строительный материал, придумывать постройки
- 5 – уровень развития умения называть игрушки путем подбора табличек
- 6 – уровень развития умения использовать в игре знакомые слова и фразы
- 7 – уровень развития умения выполнять игровые действия по словесной инструкции
- 8 – уровень развития умения действовать до конца игры в соответствии с ролью

Раздел «Дидактическая игра»

- 1 – уровень развития зрительного восприятия
- 2 – уровень развития целостного образа предмета
- 3 – уровень развития тактильно-двигательной и вибрационной чувствительности
- 4 – уровень развития пространственно-временных отношений
- 5 – уровень развития внимания и памяти
- 6 – уровень развития наглядно-действенного мышления
- 7 – уровень развития воображения

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1 – уровень развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них

2 – уровень развития правил дорожного движения

Высокий уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1. Проявляет устойчивый интерес к игрушкам, стремиться использовать в игре предметы и игрушки, действует с ними.

2. Отображает в игре явления повседневной жизни (ухаживает за куклой – ребенком – катает в коляске, кормит, раздевает, укладывает спать в кроватку, гладит утюгом, кормит кашей и т.д.).

3. Проявляет попытки партнерства, обмена игрушками, совместного поочередного использования одних и тех же игрушек, предметов. Использует возможность совместных игр «Поездка на автобусе», «Прогулка с малышами», «В гостях».

4. Умеет создавать элементарные постройки из строительного материала и использует их в игре.

5. Самостоятельно называет игрушки, подбирает таблички.

6. Использует в игре знакомые слова и фразы (по возможности).

7. Выполняет игровые действия на основе подражания и по словесным инструкциям.

8. Проявляет желание действовать до конца в соответствии с ролью.

Инструментарий: игрушки (куклы, коляски, детская столовая и чайная посуда, кроватка, утюг, гладильная доска, машины, мяч, кубики), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поездка на автобусе», «В гостях», «Прогулка с малышом», строительный материал (кубики, кирпичики), таблички (дай, катай, беги, танцуй, сядь).

Раздел «Дидактическая игра»

1. Дифференцирует цвета осуществляет их выбор по образцу, воспринимает формы, соотносит объемные формы с плоскостными фигурами, зрительно соотносит величины предметов.

2. Самостоятельно складывает картинки из 3-4 частей простой конфигурации разреза.

3. Умеет обследовать предметы: ощупывает, обводит контур пальцем. Различает на ощупь предметы резко различной формы. Умеет производить различные действия в ответ на вибрационные раздражения.

4. Ориентируется в схеме тела (при соотнесении с пиктограммами и картинками). Воспринимает пространственные отношения по вертикали (внизу-наверху) и по горизонтали (тут, там, рядом)

5. Запоминает местонахождение спрятанного предмета с отсрочкой (5-7 секунд, к концу года до 15 секунд).

6. Проводит классификацию по образцу. Определяет простую последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (2-3 картинки).

7. –

Инструментарий: цветные карандаши (белый, желтый, оранжевый, розовый, красный, голубой, синий, зеленый, коричневый, серый, черный); разрезные картинки из 2-4 частей; кубик, мячик, яблоко, огурец); пиктограммы «встань», «сядь», «стой», «иди», «беги», «прыгай»; карточки для классификации по образцу; серии картинок с простым сюжетом из 2-4-х.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Имеет представления об элементарных правилах поведения в детском саду: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, самостоятельно выполняет правила игр с песком: не ломает постройки, не кидается песком, без напоминаний выполняет правила поведения во время подвижных игр..

2. Имеет представление о светофоре и значении его сигналов.

Инструментарий: макеты ПДД, картинки, цветные иллюстрации по ПБ, раскраски, таблички (дорога, светофор, нельзя, можно, иди, стой, желтый, красный, зеленый, спички, пожар).

Средний уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1. Проявляет не устойчивый интерес к игрушкам, стремится использовать в игре предметы и игрушки действует с ними.
2. Отображает в игре явления повседневной жизни, повторяя за взрослым (ухаживает за куклой – ребенком – катает в коляске, кормит, раздевает, укладывает спать в кроватку, гладит утюгом, кормит кашей и т.д.).
3. Элементы партнерства самостоятельно не проявляет: не обменивается игрушками, совместно, поочередно не использует одни и те же игрушки, предметы. Использует возможность совместных игр «Поездка на автобусе», «Прогулка с малышами», «В гостях».
4. С небольшой помощью создает элементарные постройки из строительного материала, и использует их в игре.
5. Называет игрушки, подбирает таблички с помощью воспитателя.
6. Использует в игре знакомые слова и фразы, допускает ошибки, пропуски.
7. Выполняет игровые действия по подражания и по словесным инструкциям после многократных повторений.
8. Самостоятельно не проявляет желание действовать до конца в соответствии с ролью.

Инструментарий: игрушки (куклы, коляски, детская столовая и чайная посуда, кроватка, утюг, гладильная доска, машины, мяч, кубики), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поездка на автобусе», «В гостях», «Прогулка с малышом», строительный материал (кубики, кирпичики), таблички (дай, катай, беги, танцуй, сядь).

Раздел «Дидактическая игра»

1. Дифференцирует цвета осуществляет их выбор по образцу. Затрудняется в восприятии формы, величины предметов.
2. Складывает картинки из 3-4 частей простой конфигурации разреза с помощью взрослого.
3. Умеет обследовать предметы с помощью взрослого: ощупывает, обводит контур пальцем. Различает на ощупь предметы резко различной формы. Затрудняется в умении производить различные действия в ответ на вибрационные раздражения.
4. Ориентируется в схеме тела (при соотношении с пиктограммами и картинками). Испытывает трудности в восприятии пространственных отношений по вертикали (внизу-наверху) и по горизонтали (тут, там, рядом)
5. Затрудняется в запоминании местонахождения спрятанного предмета с отсрочкой (5-7 секунд, к концу года до 15 секунд).
6. Проводит классификацию по образцу. Определяет простую последовательность событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (2-3 картинки) с небольшой помощью взрослого.
7. –

Инструментарий: цветные карандаши (белый, желтый, оранжевый, розовый, красный, голубой, синий, зеленый, коричневый, серый, черный); разрезные картинка из 2-4 частей; кубик, мячик, яблоко, огурец); пиктограммы «встань», «сядь», «стой», «иди», «беги», «прыгай»; карточки для классификации по образцу; серии картинок с простым сюжетом из 2-4-х.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Испытывает затруднения при выполнении элементарных правил поведения в детском саду: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, самостоятельно выполняет правила игр с песком: не ломает постройки, не кидается песком, правила поведения во время подвижных игр выполняет после напоминаний взрослого .
2. Значение сигналов светофора определяет с небольшой помощью взрослого.(дорога, светофор, нельзя, можно, иди, стой, желтый, красный, зеленый, спички, пожар).

Низкий уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1. Не проявляет интереса к игрушкам, не стремится использовать в игре предметы и игрушки, не действует с ними.
2. Не отображает в игре явления повседневной жизни.
3. Элементы партнерства не проявляет: игрушками не обменивается, совместно поочередно игрушками не пользуется. Не использует возможность совместных игр «Поездка на автобусе», «Прогулка с малышами», «В гостях».
4. Не умеет создавать элементарные постройки из строительного материала и не использует их в игре.
5. Не называет игрушки, подбирать таблички не может.
6. В игре не пользуется речью.
7. Выполняет игровые действия по подражания и по словесным инструкциям после многократных повторений и подкрепляет жестами.
8. Не выполняет игровые действия до конца в соответствии с ролью.

Инструментарий: игрушки (куклы, коляски, детская столовая и чайная посуда, кровать, утюг, гладильная доска, машины, мяч, кубики), атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Поездка на автобусе», «В гостях», «Прогулка с малышом», строительный материал (кубики, кирпичики), таблички (дай, катай, беги, танцуй, сядь).

Раздел «Дидактическая игра»

1. Затрудняется в дифференцировке основных цветов по образцу, основных форм, в соотношении объемных форм с плоскостными фигурами, в зрительном соотношении величин предметов.
2. Не может самостоятельно складывает картинки из 3-4 частей простой конфигурации разреза.
3. Не может самостоятельно обследовать предметы: ощупывать, обводить контур пальцем. Не различает на ощупь предметы резко различной формы. Не умеет производить различные действия в ответ на вибрационные раздражения.
4. Не ориентируется в схеме тела (при соотношении с пиктограммами и картинками). Не воспринимает пространственные отношения по вертикали (внизу-наверху) и по горизонтали (тут, там, рядом)
5. Не запоминает местонахождение спрятанного предмета с отсрочкой (5-7 секунд, к концу года до 15 секунд).
6. Не проводит классификацию по образцу. Затрудняется в определении простой последовательности событий, изображенных на картинках, доступных по содержанию (2-3 картинки).
7. –

Инструментарий: цветные карандаши (белый, желтый, оранжевый, розовый, красный, голубой, синий, зеленый, коричневый, серый, черный); разрезные картинки из 2-4 частей; кубик, мячик, яблоко, огурец); пиктограммы «встань», «сядь», «стой», «иди», «беги», «прыгай»; карточки для классификации по образцу; серии картинок с простым сюжетом из 2-4-х.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Не выполняет элементарные правила поведения в детском саду: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, самостоятельно не выполняет правила игр с песком: ломает постройки, кидается песком, правила поведения во время подвижных игр выполняет с помощью взрослого .
2. Не имеет представления о правилах поведения рядом с дорогой, не знает значение сигналов светофора. (дорога, светофор, нельзя, можно, иди, стой, желтый, красный, зеленый, спички, пожар).

детей разновозрастной группы с нарушением слуха

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическая культура						Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	
		1	2	3	4	5	6	1	2

Примечание:

Раздел «Физическая культура»

- 1 – уровень развития ходьбы
- 2 – уровень развития бега
- 3 – уровень развития прыжков
- 4 – уровень развития ползания и лазания
- 5 – уровень развития бросания, ловли и метания
- 6 – уровень развития равновесия

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

- 1 – уровень развития культурно-гигиенических навыков
- 2 – уровень развития начальных представлений о здоровом образе жизни

Высокий уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Прямое ненапряжённое положение туловища и головы, согласованные движения рук и ног, соблюдает направления с опорой на ориентиры.
2. Туловище прямое, выраженный момент «полёта», свободные движения рук, соблюдает направления с опорой на ориентиры.
3. Выполняет подпрыгивание на двух ногах на месте; перепрыгивает через шнур, положенный на пол (линию); подпрыгивает с продвижением вперед самостоятельно.
4. Ползает на четвереньках к цели по прямой, с подлезанием под веревку, воротца, ползание по доске, положенной на пол, по наклонной доске, лазает по гимнастической стенке вверх и вниз произвольным способом, крепко держится за рейку.
5. Катает мяч двумя руками, соблюдая заданное направление, бросает мяч двумя руками снизу и ловит его. При метании ноги слегка расставлены, прицеливается, резкое движение рукой вверх-вниз, попадает в цель.
6. При выполнении упражнений на равновесие координация движений не нарушена, соблюдает заданное направление.

Инструментарий: ориентиры, бубен, флажок, магнитофон; ориентиры, стойка с натянутой веревкой, дуги (в. -50см.), доска, наклонная доска, гимнастическая стенка; ориентиры, мат, шнур; ориентиры, мешочки с песком, маленькие мячи, большие мячи; ориентиры, дорожка (ширина 25—30 см), доске с приподнятым краем (высота 15—20 см), гимнастическая скамейка (скамейке (высота 20—25 см), канат, гимнастические палки, кубики строительные; ориентиры, веревка.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, умеет пользоваться носовым платком, расческой, при кашле и чихание отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. Умеет аккуратно кушать: пищу брать

понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой) салфеткой.

2. Имеет потребность в соблюдении режима. Имеет представление о понятии здоровье, болезнь. Может устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми. Я промочил ноги, у меня может начаться насморк»), проявляет желание заботиться о своем здоровье. Владеет элементарными представлениями о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений.

Инструментарий: наблюдение в режимных моментах, физической и игровой деятельности.

Средний уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Ноги согнуты, туловище недостаточно выпрямляет, недостаточная гибкость стопы. Соблюдает направление по звуковым, зрительным ориентирам.
2. Руки полусогнуты в локтях, бег лёгкий, сохраняет направление, движения рук скованны.
3. Выполняет подпрыгивание на двух ногах на месте; перепрыгивает через шнур, положенный на пол (линию); подпрыгивает с продвижением вперед с помощью педагога.
4. Нарушена координация движений при ползании, лазает по гимнастической стенке не уверенно.
5. Катает мяч двумя руками, соблюдая заданное направление, не рассчитывает силу катания мяча. При метании не всегда попадает в цель.
6. Выполняет упражнения на равновесие неуверенно, соблюдает заданное направление.

Инструментарий: ориентиры, бубен, флажок, магнитофон; ориентиры, стойка с натянутой веревкой, дуги (в. -50см.), доска, наклонная доска, гимнастическая стенка; ориентиры, мат, шнур; ориентиры, мешочки с песком, маленькие мячи, большие мячи; ориентиры, дорожка (ширина 25—30 см), доске с приподнятым краем (высота 15—20 см), гимнастическая скамейка (скамейке (высота 20—25 см), канат, гимнастические палки, кубики строительные; ориентиры, веревка.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. С небольшой помощью взрослого умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, частично умеет пользоваться носовым платком, расческой, при кашле и чихание не всегда отворачивается и прикрывает рот и нос носовым платком. Пытается аккуратно кушать: пищу брать понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, не всегда правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой) салфеткой.
2. Частично имеет потребность в соблюдении режима. Имеет не полное представление о понятии здоровье, болезнь. С помощью взрослого может устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми. Я промочил ноги, у меня может начаться насморк»), проявляет желание заботиться о своем здоровье. Частично имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений.

Инструментарий: наблюдение в режимных моментах, физической и игровой деятельности.

Низкий уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Координация движений низкая, движения рук неритмичны и неэнергичны, движения рук и ног не согласованы, не соблюдает заданное направление.
2. Бег сопровождается добавочными движениями, боковыми раскачиваниями, шаг — мелкий, семенящий, ноги полусогнуты в коленях, отрыв от почвы (полетность) отсутствует.
3. Не выполняет подпрыгивание на двух ногах на месте; не перепрыгивает через шнур, положенный на пол (линию); не прыгает с продвижением вперед.

4. При ползании четвереньках к цели по прямой, с подлезанием под веревку, воротца, по доске, положенной на пол, по наклонной доске не соблюдает заданное расстояние, не умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз произвольным способом.
5. Катает мяч двумя руками, не соблюдая заданное направление, не умеет бросать и ловить мяч двумя руками. При метании движения рук вялые, не попадает в цель.
6. При выполнении упражнений на равновесие координация движений нарушена, не соблюдает заданное направление.

Инструментарий: ориентиры, бубен, флажок, магнитофон; ориентиры, стойка с натянутой веревкой, дуги (в. -50см.), доска, наклонная доска, гимнастическая стенка; ориентиры, мат, шнур; ориентиры, мешочки с песком, маленькие мячи, большие мячи; ориентиры, дорожка (ширина 25—30 см), доска с приподнятым краем (высота 15—20 см), гимнастическая скамейка (скамейке (высота 20—25 см), канат, гимнастические палки, кубики строительные; ориентиры, веревка.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Самостоятельно не может умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, не умеет пользоваться носовым платком, расческой, при кашле и чихание не отворачивается и не прикрывает рот и нос носовым платком. Кушает не аккуратно: пищу понемногу брать не может, плохо пережевывает, ест шумно, не может правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) салфеткой.

2. Не имеет потребности в соблюдении режима. Не имеет представление о понятии здоровье, болезнь. Не может устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма («Я чищу зубы - значит, они у меня будут крепкими и здоровыми. Я промочил ноги, у меня может начаться насморк»), не проявляет желание заботиться о своем здоровье. Не имеет элементарных представлений о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений.

Инструментарий: наблюдение в режимных моментах, физической и игровой деятельности.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

МОНИТОРИНГ

2 год обучения

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие речи						Развитие слухового восприятия				Обучение произношению				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5

Примечание:

Раздел «Развитие речи»

- 1 – уровень развития в самостоятельной речи лепетных слов
2 – уровень развития в самостоятельной речи отдельных слов
3 – уровень развития фразовой речи

- 4 – уровень развития устно-дактильного чтения
- 5 – уровень развития умения работать с разрезной азбукой
- 6 – уровень развития письма печатными буквами

Раздел «Развитие слухового восприятия»

- 1 – уровень развития различения неречевых звуков
- 2 – уровень развития различения количества звучаний
- 3 – уровень развития различения речевых звуков, слогов
- 4 – уровень развития различения хорошо знакомых слов и фраз

Раздел «Обучение произношению»

- 1 – уровень развития подражания крупным и мелким движениям с произнесением звуков
- 2 – уровень развития речевого дыхания
- 3 – уровень развития умения пользоваться голосом
 - 4 – уровень развития воспроизведения хорошо знакомых слов сопряженно, отраженно и самостоятельно
- 5 – уровень развития внятности произношения

Высокий уровень

Раздел «Развитие речи»

- 1. Использует в самостоятельной речи лепетные слова.
- 2. Делает попытки использования речи в быту, обращается с просьбами, используя знакомые слова.
- 3. Делает попытки использования речи в быту, обращается с просьбами, используя знакомые фразы.
- 4. Читает самостоятельно устно-дактильно простые хорошо знакомые слова и фразы. Новые и сложные слова читает вместе с педагогом.
- 5. Складывает из разрезной азбуки слова с опорой на табличку, используя весь набор букв; хорошо знакомые слова по памяти, имея перед собой картинку.
- 6. Списывает с таблички знакомые слова с последующим чтением. Пишет по памяти свое имя. Инструментарий: наблюдение в режимных моментах и образовательной деятельности, разрезная азбука, таблички (свое имя, папа, мама, дом, привет, пока), фотографии членов семьи, бумага, фломастеры.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

- 1. Различает на слух звучания игрушек при выборе из 2-3 (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон), выполняет соответствующие движения с одновременным произнесением слогов, показ звучащей игрушки, ее название или прочитывание по табличке. Соотносит определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Реагирует на начало и конец звучаний. Различает на слухо-зрительной основе и на слух и воспроизводит слитные и прерывистые звучания, темп звучаний (быстрый, медленный), громкость звучаний (громкий, тихий), высоту звучаний (высокий, низкий), звучания марша и вальса.
- 2. Различает на слухо-зрительной основе и на слух количество звучаний в пределах трех.
- 3. Различает на слухо-зрительной основе и на слух при выборе из 3-5 хорошо знакомые слова, словосочетания и простые фразы, двухсложные ритмы.
- 4. Различает на слухо-зрительной основе и на слух речевой материал по лексическим темам 1 и 2 годов обучения.

Инструментарий: барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон, цифры от 1 до 3-х, картинки по лексическим темам 1 и 2 годов обучения.

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз и произвольно изменяет долготу, слитность, темп, громкость и высоту звучаний.
2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, произносит на одном выдохе слова, короткие фразы.
3. Пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.
4. Воспроизводит сопряженно, отраженно и самостоятельно слова и фразы из 2-3 слов слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии.
5. Речь внятная.

Инструментарий: ватный шарик, вертушек, картинки (самолет, машина, собака, кошка, мальчик везет машину, девочка играет в мяч).

Средний уровень

Раздел «Развитие речи»

1. Называть животных в лепетной форме.
2. Самостоятельные попытки использования речи в быту не делает, обращается с просьбами, используя знакомые слова только сопряженно, отраженно за педагогом.
3. Самостоятельно не обращается с просьбами, используя знакомые фразы, только сопряженно, отраженно за педагогом.
4. Читает устно-дактильно простые хорошо знакомые слова и фразы только с помощью педагога.
5. Складывает из разрезной азбуки слова с опорой на табличку, используя весь набор букв; затрудняется в складывании хорошо знакомых слов по памяти, имея перед собой картинку.
6. Списывает с таблички знакомые слова с последующим чтением. Затрудняется в написании по памяти своего имени.

Инструментарий: наблюдение в режимных моментах и образовательной деятельности, разрезная азбука, таблички (свое имя, папа, мама, дом, привет, пока), фотографии членов семьи, бумага, фломастеры.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Различает на слух звучания игрушек при выборе из 2-3 (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон), не всегда выполняет соответствующие движения с одновременным произнесением слогов, показ звучащей игрушки, ее название или прочитывание по табличке. Соотносит определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Реагирует на начало и конец звучаний. Различает на слухо-зрительной основе и воспроизводит слитные и прерывистые звучания, темп звучаний (быстрый, медленный), громкость звучаний (громкий, тихий), высоту звучаний (высокий, низкий), звучания марша и вальса.
2. Различает на слухо-зрительной основе количество звучаний в пределах трех.
3. Затрудняется в различении на слухо-зрительной основе при выборе из 3-5 хорошо знакомые слова, словосочетания и простые фразы, двухсложные ритмы.
4. Затрудняется в различении на слухо-зрительной основе речевого материала по лексическим темам 1 и 2 годов обучения.

Инструментарий: барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон, цифры от 1 до 3-х, картинки по лексическим темам 1 и 2 годов обучения.

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, не всегда сопровождающимся произнесением звуков, слогов, не может произвольно изменять долготу, слитность, темп, громкость и высоту звучаний.

2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, произносит на одном выдохе короткие слова.
3. Пользуется голосом тихим по силе, низким или фальцетом по высоте, с грубыми нарушениями тембра.
4. Воспроизводит сопряженно, отраженно и самостоятельно слова и фразы из 2-3 слов слитно, в темпе, близком к естественному, без соблюдения словесного ударения, норм орфоэпии.
5. Речь недостаточно внятная.

Инструментарий: ватный шарик, вертушек, картинки (самолет, машина, собака, кошка, мальчик везет машину, девочка играет в мяч)

Низкий уровень

Раздел «Развитие речи»

1. Называть животных в лепетной форме только сопряженно с педагогом.
2. Самостоятельные попытки использования речи в быту не делает.
3. Самостоятельно не обращается с просьбами.
4. Испытывает трудности в чтении устно-дактильно простых хорошо знакомых слов с помощью педагога.
5. Складывает из разрезной азбуки слова с опорой на табличку, используя весь набор букв с помощью педагога; не может складывать по памяти свое имя.
6. Самостоятельно не списывает с таблички хорошо знакомые слова.

Инструментарий: наблюдение в режимных моментах и образовательной деятельности, разрезная азбука, таблички (свое имя, папа, мама, дом, привет, пока), фотографии членов семьи, бумага, фломастеры.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Испытывает трудности в различении на слухо-зрительной основе звучания игрушек при выборе из 2-3 (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон), выполняет соответствующие движения с одновременным произнесением слогов, показ звучащей игрушки, ее название или прочитывание по табличке. Не соотносит определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Реагирует на начало и конец звучаний. Не различает на слухо-зрительной основе и не воспроизводит слитные и прерывистые звучания, темп звучаний (быстрый, медленный), громкость звучаний (громкий, тихий), высоту звучаний (высокий, низкий), звучания марша и вальса.
2. Не различает на слухо-зрительной основе количество звучаний в пределах трех.
3. Не различает на слухо-зрительной основе при выборе из 3-5 хорошо знакомых слов, словосочетания и простые фразы, двухсложные ритмы.
4. Не различает на слухо-зрительной основе речевой материал по лексическим темам 1 и 2 годов обучения.

Инструментарий: барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон, цифры от 1 до 3-х, картинки по лексическим темам 1 и 2 годов обучения.

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, не сопровождающимся произнесением звуков, слогов.
2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, не произносит на одном выдохе даже звуки и слоги.
3. Голосом не пользуется или пользуется голосом очень тихим по силе, низким или фальцетом по высоте, с грубыми нарушениями тембра.
4. Воспроизводит сопряженно, отраженно отдельные звуки, слоги или не воспроизводит.
5. Речь отсутствует.

Инструментарий: ватный шарик, вертушек, картинки (самолет, машина, собака, кошка, мальчик везет машину, девочка играет в мяч)

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины окружающего мира									Формирование элементарных математических представлений			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4

Примечание:

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

- 1 – уровень развития понимания слов
- 2 – уровень развития активного словаря
- 3 – уровень развития знаний по лексической теме «Семья»
- 4 – уровень развития знаний по лексической теме «Город, улица»
- 5 – уровень развития знаний по лексической теме «Профессии»
- 6 – уровень развития знаний по лексической теме «Праздники, развлечения»
- 7 – уровень развития знаний по теме «Мир природы»
- 8 – уровень развития знаний по теме «Сезонные представления»
- 9 – уровень развития знаний по теме «Временные представления»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- 1 – уровень развития знаний по разделу «Количество и счет»
- 2 – уровень развития знаний по разделу «Величина»
- 3 – уровень развития знаний по разделу «Форма»
- 4 – уровень развития знаний по разделу «Ориентировка в пространстве»

Высокий уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

- 1. Понимает слова «привет», «пока», (Я, Ты); понимает вопросы «Кто это? Как тебя зовут?». Называет предметы и выполняемые действия короткими предложениями: (Тут книги. Тут куклы, машины. Дети играют.)
- 2. Узнает и называет (в доступной форме – устно и с помощью табличек) работников группы (Тетя Оля, Зифа, Марина), знает имена детей группы.
- 3. Знает состав своей семьи (папа, мама, дедушка, бабушка, имена сестры, брата). Складывает из букв разрезной азбуки самостоятельно.
- 4. Имеет представления о способах передвижения транспорта (лодка плавает, самолёт летит). Умеет различать части машины: кабина, руль, колесо, кузов. Правильно подбирает таблички и складывает из букв разрезной азбуки.
- 5. Знает профессии людей, работающих в детском саду: няня, врач, повар. Правильно выбирает таблички, узнаёт людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Правильно подбирает орудия их труда(лекарства, вата, шприц – у врача. Плита, кастрюля, ножи – у повара).
- 6. Имеет представление о праздниках: День рождение, Новый год, подарки. Принимает активное участие на утренниках, в беседах о празднике.
- 7. Различает по внешнему виду 5-6 вида фруктов и овощей, подкладывает таблички (при выборе из двух). Знает и называет домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза).

Понимает значение слов: дерево, куст, трава, цветы. (Тут трава. Тут большое дерево.)

8. Умеет определить состояние погоды. Правильно подбирает соответствующие погоде картинки и таблички: (Светит солнце. Дует ветер. Идёт дождь (снег). Холодно.).

9. –

Инструментарий: таблички «привет», «пока», «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Тут книги. Тут куклы. Дети играют.»; таблички с именами сотрудников группы (Зифа, Марина, Наташа, Альбина); разрезная азбука; таблички: «Лодка плавает. Самолёт летит»; таблички (няня, повар, врач) и картинки, фотографии с изображениями повара, врача; картинки о праздниках: Новый год. День рождения и таблички к ним; таблички по теме «Овощи. Фрукты», «Домашние животные», «Растения», муляжи, игрушки, цветные картинки; картинки и таблички: «Светит солнце. Дует ветер. Идёт снег (дождь). Холодно».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет количество предметов в пределах 5 из множества по подражанию, по образцу, по слову, по цифре. Знает состав числа и цифры от 1 до 5. Сравнивает количество в пределах 5. Выполняет счетные операции в пределах 5.

2. Соотносит предметы по величине в игровой ситуации. Сопоставляет предметы по величине (самый большой, большой, маленький), по длине (длинный, короткий).

3. Различает плоскостные формы – круг, квадрат, треугольник, овал. Выделяет форму в игрушках и окружающих предметах.

4. Воспринимает пространственные отношения между объектами (далеко, близко, внизу, наверху, рядом, справа, слева, посередине) в пространстве комнаты, на плоскости (на вертикальной плоскости - на доске, на горизонтальной плоскости – на листе бумаги).

Инструментарий: счетный материал, цифры и таблички от 1 до 5-ти, бумага и фломастеры, наглядный материал для сравнения предметов по величине (матрешки, рукавички), длине (морковки, огурцы), плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник, овал), дидактический материал для различения пространственных отношений между объектами.

Средний уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Понимает слова «привет», «пока», (Я, Ты); понимает вопросы «Кто это? Как тебя зовут?». В назывании предметов и выполняемых действий короткими предложениями, (Тут книги. Тут куклы, машины. Дети играют.) затрудняется.

2. Узнает и называет работников группы (Тетя Оля, Зифа, Марина..) только используя помощь взрослого, знает имена детей группы, но в назывании затрудняется.

3. Знает состав своей семьи: (папа, мама, бабушка, дедушка, имена сестры, брата). Складывать из букв разрезной азбуки самостоятельно не может.

4. Имеет представления о способах передвижения транспорта (лодка плавает, самолёт летит). Умеет различать части машины : кабина, руль, колесо, кузов, но допускает ошибки. Подбирает таблички и складывает из букв разрезной азбуки, допуская ошибки.

5. Знает профессии людей, работающих в детском саду: няня, врач, повар. Выбирает таблички, людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях с небольшой помощью воспитателя. Не всегда правильно подбирает орудия их труда: (лекарства, вата, шприц – у врача. Плита, кастрюля, ножи – у повара).

6. Имеет представление о праздниках: День рождения, Новый год, подарки. Не всегда принимает активное участие на утренниках, в беседах о празднике.

7. Различает по внешнему виду 5-6 вида фруктов и овощей, подкладывает таблички (при выборе из двух). Знает и называет домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза) с помощью жестов. Понимает значение слов: дерево, куст, трава, цветы. (Тут трава. Тут большое дерево.), иногда делает ошибки.

8. Умеет определить состояние погоды. Не всегда правильно подбирает соответствующие погоде картинки и таблички (Светит солнце. Дует ветер. Идёт дождь (снег) Холодно.).

9. –

Инструментарий: таблички «привет», «пока», «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Тут книги. Тут куклы. Дети играют.»; таблички с именами сотрудников группы (Зифа, Марина, Наташа, Альбина); разрезная азбука; таблички: «Лодка плавает. Самолёт летит»; таблички (няня, повар, врач) и картинки, фотографии с изображениями повара, врача; картинки о праздниках: Новый год. День рождения и таблички к ним; таблички по теме «Овощи. Фрукты», «Домашние животные», «Растения», муляжи, игрушки, цветные картинки; картинки и таблички: «Светит солнце. Дует ветер. Идёт снег (дождь). Холодно».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет количество предметов в пределах 5 из множества по подражанию, по образцу, по цифре. Сравнивает количество в пределах 5 только при помощи педагога. Выполняет счетные операции в пределах 5 только при помощи педагога.
2. Соотносит предметы по величине в игровой ситуации. Затрудняется в сопоставлении предметов по величине (самый большой, большой, маленький), по длине (длинный, короткий).
3. Различает плоскостные формы – круг, квадрат, треугольник, овал. Не всегда выделяет форму в игрушках и окружающих предметах.
4. Испытывает трудности в восприятии пространственных отношений между объектами (далеко, близко, внизу, наверху, рядом, справа, слева, посередине) в пространстве комнаты, на плоскости (на вертикальной плоскости - на доске, на горизонтальной плоскости – на листе бумаги).

Инструментарий: счетный материал, цифры и таблички от 1 до 5-ти, бумага и фломастеры, наглядный материал для сравнения предметов по величине (матрешки, рукавички), длине (морковки, огурцы), плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник, овал), дидактический материал для различения пространственных отношений между объектами.

Низкий уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Понимает слова «привет», «пока», (Я, Ты); Не понимает вопросы «Кто это? Как тебя зовут?». Не называет предметы и выполняемые действия короткими предложениями (Тут книги. Тут куклы, машины. Дети играют.)
2. Узнает и не называет (в доступной форме – устно и с помощью табличек) работников группы (Тетя Оля, Зифа, Марина..), не знает имена детей группы.
3. Не знает состав своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, имена сестры, брата). Складывает из букв разрезной азбуки самостоятельно.
4. Не имеет представления о способах передвижения транспорта (лодка плавает, самолёт летит). Умеет различать части машины : кабина, руль, колесо, кузов. Не подбирает таблички и не может складывать из букв разрезной азбуки.
5. Не знает профессии людей, работающих в детском саду: няня, врач, повар. Не выбирает таблички, людей названных профессий по изображениям на картинках и фотографиях. Не подбирает орудия их труда(лекарства, вата, шприц – у врача. Плита, кастрюля, ножи – у повара).
6. Не имеет представление о праздниках: День рождения, Новый год, подарки.
7. Не различает по внешнему виду 5-6 вида фруктов и овощей, Не умеет подкладывать таблички (при выборе из двух). Не знает и не называет домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза). Не понимает значение слов: дерево, куст, трава, цветы. (Тут трава. Тут большое дерево.)
8. Не умеет определить состояние погоды. Не подбирает соответствующие погоде картинки и таблички (Светит солнце. Дует ветер. Идёт дождь (снег). Холодно.).

9. –

Инструментарий: таблички «привет», «пока», «Кто это?», «Как тебя зовут?», «Тут книги. Тут куклы. Дети играют.»; таблички с именами сотрудников группы (Зифа, Марина, Наташа,

Альбина); разрезная азбука; таблички: «Лодка плавает. Самолёт летит»; таблички (няня, повар, врач) и картинки, фотографии с изображениями повара, врача; картинки о праздниках: Новый год. День рождения и таблички к ним; таблички по теме «Овощи. Фрукты», «Домашние животные», «Растения», муляжи, игрушки, цветные картинки; картинки и таблички: «Светит солнце. Дует ветер. Идёт снег (дождь). Холодно».

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Выделяет количество предметов в пределах 5 из множества по подражанию, по образцу. Не знает состав числа и цифры от 1 до 5. Не может сравнивать количество в пределах 5. Не может выполнять счетные операции в пределах 5.

2. Соотносит предметы по величине в игровой ситуации. Не сопоставляет предметы по величине (самый большой, большой, маленький), по длине (длинный, короткий).

3. Не различает плоскостные формы – круг, квадрат, треугольник, овал. Не выделяет форму в игрушках и окружающих предметах.

4. Не воспринимает пространственные отношения между объектами (далеко, близко, внизу, наверху, рядом, справа, слева, посередине) в пространстве комнаты, на плоскости (на вертикальной плоскости - на доске, на горизонтальной плоскости – на листе бумаги).

Инструментарий: счетный материал, цифры и таблички от 1 до 5-ти, бумага и фломастеры, наглядный материал для сравнения предметов по величине (матрешки, рукавички), длине (морковки, огурцы), плоскостные формы (круг, квадрат, треугольник, овал), дидактический материал для различения пространственных отношений между объектами.

Лист оценки состояния индивидуального развития в области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детей разновозрастной группы с нарушением слуха

№ п/п	Ф.И. ребенка	Конс т руиро вание		Рисование				Лепка				Аппликация				Музыкально е развитие				
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5

Примечание:

Раздел «Конструирование»

1 – уровень развития выполнения построек из строительного материала

2 – уровень развития выполнения поделок из бумаги

Раздел «Рисование»

1 – уровень развития предметного рисования

2 – уровень развития рисования с натуры

3 – уровень развития сюжетного рисования

4 – уровень развития декоративного рисования

Раздел «Лепка»

1 – уровень развития предметной лепки

- 2 – уровень развития лепки с натуры
- 3 – уровень развития сюжетной композиции
- 4 – уровень развития декоративной лепки

Раздел «Аппликация»

- 1 – уровень развития предметной аппликации
- 2 – уровень развития аппликации с натуры
- 3 – уровень развития сюжетной аппликации
- 4 – уровень развития декоративной аппликации

Раздел «Музыкальное развитие»

- 1 – уровень развития восприятия музыки
- 2 – уровень развития певческой деятельности
- 3 – уровень развития музыкально-ритмических движений
- 4 – уровень развития игры на музыкальных инструментах
- 5 – уровень развития музыкального творчества

Высокий уровень

Раздел «Конструирование»

- 1. Умеет использовать знакомые постройки в строительной и ролевой игре. Выполняет постройки по графическим образцам. Умеет обыгрывать постройку.
- 2. Умеет сгибать бумагу пополам, сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по диаметру круга), хорошо сглаживая сгибы. Умеет выполнять поделку не только по образцу, но и самостоятельно.

Инструментарий: пластины, кубики, кирпичики, призмы, графические образцы, бумага.

Раздел «Рисование»

- 1. Умеет выполнять предметные рисунки по тексту из двух- трёх фраз (Рисуй шар. Шар круглый, красный)).
- 2. Умеет рисовать по натуре после предварительного зрительно- двигательного обследования (пирамида из пяти колец).
- 3. Принимает активное участие в сюжетном рисовании, тематика которого связана с игровым, эмоциональным, познавательным опытом («Я и мой друг», «я с мамой на прогулке».) При закрашивании соблюдает контуры, не выходит за их пределы.
- 4. Выполняет изображения по подражанию и несложному образцу (с предварительным анализом), составляя узоры в контуре различной формы.

Инструментарий: тексты из двух-трёх фраз (Рисуй шар. Шар круглый, красный); фломастеры, карандаши.

Раздел «Лепка»

- 1. Умеет лепить из пластилина предметы округлых форм по подражанию взрослым и по представлению (яйцо, яблоко, грибы, рыбки, пирамида из трёх колец, неваляшка, снеговик)
- 2. Создает лепные поделки с натуры и по представлению. После завершения работы сообщает о выполненном (устно или используя чтение табличек - «Я слепил мяч»)
- 3. Умеет использовать скульптурную лепку для создания несложных сюжетов (лепка вдвоём или втроём).
- 4. –

Инструментарий: пластилин, таблички (Будем лепить. Я слепил(а).).

Раздел «Аппликация»

- 1. Умеет вырезать полоски и наклеивать их (салфетки, коврик). Составляет узор из готовых элементов с чередованием в круге, квадрате, полоске (бусы для мамы, бусы на ёлке, тарелка с

узором, салфетка.

2. Выполняет аппликацию по образцу и с натуры. Умеет чередовать элементы по цвету, форме, размеру: зеленые, красные, желтые листья, цветы, флажки.

3. Умеет выполнять сюжетную аппликацию из элементов, предложенных для самостоятельного выбора.

4. –

Инструментарий: цветная бумага, ножницы, готовые элементы (круг, квадрат, полоска), таблички, бумага, ножницы.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. У ребенка сформирован опыт целостного восприятия музыкальных произведений, самостоятельно различает жанры произведений. Различает звуки по высоте (в пределах октавы), различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка).

2. Ребенок всегда проявляет устойчивый интерес и потребность в освоении новых песен. Чисто интонирует мелодию песен, правильно передает ритмический рисунок, дикция внятная, правильная. В пении использует мимику и жесты, умеет правильно передавать яркие интонации, связанные с развитием музыкального образа.

3. Ребенок проявляет устойчивый интерес к музыкально – ритмическим движениям, способен легко различать характер музыки и движений, хорошо владеет музыкально – ритмическими навыками, исполняет движения самостоятельно и выразительно.

4. У ребенка сформирован устойчивый интерес к игре на металлофоне. Он самостоятельно играет простую попевку на пластинах металлофона, правильно передает ритмический рисунок.

5. Умеет придумывать несложный танец на предложенную музыку. Сочинять мелодии различного характера, передавать движения животных и птиц.

Инструментарий: фортепиано, магнитофон, бубен, ложки, дудочки, колокольчики, треугольники, металлофоны, пальчиковый театр.

Средний уровень

Раздел «Конструирование»

1. Использует знакомые постройки в строительной и ролевой игре с помощью взрослого. Выполняет постройки по графическим образцам, но допускает ошибку. Умеет обыгрывать постройку.

2. Сгибать бумагу пополам, сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по диаметру круга), хорошо сглаживая сгибы может только с помощью взрослого и друзей.

Инструментарий: пластины, кубики, кирпичики, призмы, графические образцы, бумага.

Раздел «Рисование»

1. Умеет выполнять предметные рисунки по тексту из двух- трёх фраз (Рисуй шар. Шар круглый, красный»), но иногда требуется помощь воспитателя.

2. Умеет рисовать по натуре после предварительного зрительно- двигательного обследования (пирамида из пяти колец) с помощью взрослого.

3. Принимает активное участие в сюжетном рисовании, тематика которого связана с игровым, эмоциональным, познавательным опытом («Я и мой друг», «я с мамой на прогулке».) При закрашивании, не всегда соблюдает контуры, и выходит за их пределы.

4. Выполняет изображения по подражанию и несложному образцу (с предварительным анализом), составляя узоры в контуре различной формы, но допускает ошибки.

Инструментарий: тексты из двух-трёх фраз (Рисуй шар. Шар круглый, красный); фломастеры, карандаши.

Раздел «Лепка»

1. Лепит из пластилина предметы округлых форм по подражанию взрослым и по

представлению (яйцо, яблоко, грибы, рыбки, пирамида из трёх колец, неваляшка, снеговик), иногда требуется помощь взрослого.

2. Создает лепные поделки с натуры и по представлению. После завершения работы сообщать о выполненном затрудняется, только по чтению табличек - «Я слепил мяч»

3. Использовать скульптурную лепку для создания несложных сюжетов (лепка вдвоём или втроём), может по подсказке воспитателя.

4. –

Инструментарий: пластилин, таблички (Будем лепить. Я слепил(а).).

Раздел «Аппликация»

1. Умеет вырезать полоски и наклеивать их (салфетки, коврик). Составляет узор из готовых элементов с чередованием в круге, квадрате, полоске (бусы для мамы, бусы на ёлке, тарелка с узором, салфетка), с помощью взрослого.

2. Выполняет аппликацию по образцу и с натуры. Чередовать самостоятельно элементы по цвету, форме, размеру: (зеленые, красные, желтые листья, цветы, флажки) затрудняется.

3. Умеет выполнять сюжетную аппликацию из элементов, предложенных для самостоятельного выбора, но иногда требуется помощь взрослого.

4. –

Инструментарий: цветная бумага, ножницы, готовые элементы (круг, квадрат, полоска), таблички, бумага, ножницы.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. Ребенок может с помощью взрослого выразить свои музыкальные впечатления и различает средства музыкальной выразительности после небольшой подсказки. С помощью взрослого различает звуки по высоте и тембру, звучание инструментов, жанры в музыке.

2. У ребенка сформирован интерес к певческой деятельности, но он довольно сдержан в эмоциях, недостаточно верно передает мелодию, требуется словесная помощь взрослого. Затрудняется самостоятельно исполнять песни без музыкального сопровождения.

3. В целом у ребенка сформирован интерес к музыкально – ритмическим движениям, но он испытывает небольшие трудности при исполнении танца, что преодолевает при словесной помощи взрослого.

4. У ребенка сформирован устойчивый интерес к игре на металлофоне. Он с небольшими погрешностями играет простую попевку на металлофоне, но исправляет ошибки при небольшой помощи взрослого.

5. Испытывает некоторые затруднения в танцевальной импровизации на предложенную музыку.

Инструментарий: фортепиано, магнитофон, бубен, ложки, дудочки, колокольчики, треугольники, металлофоны, пальчиковый театр.

Низкий уровень

Раздел «Конструирование»

1. Не умеет использовать знакомые постройки в строительной и ролевой игре. Выполнять постройки по графическим образцам не может. Умеет обыгрывать постройку только с помощью

2. Не умеет сгибать бумагу пополам, сгибать вчетверо, в разных направлениях (по диагонали квадрата, прямоугольника, по диаметру круга), хорошо сглаживая сгибы. Не умеет выполнять поделку не только по образцу, но и самостоятельно.

Инструментарий: пластины, кубики, кирпичики, призмы, графические образцы, бумага.

Раздел «Рисование»

1. Выполнять предметные рисунки по тексту из двух- трёх фраз (Рисуй шар. Шар круглый, красный») самостоятельно не может.

2. Не умеет рисовать по натуре после предварительного зрительно-двигательного обследования (пирамида из пяти колец).
3. Принимает не активное участие в сюжетном рисовании, тематика которого связана с игровым, эмоциональным, познавательным опытом («Я и мой друг», «я с мамой на прогулке».) При закрашивании не соблюдает контуры, выходит за их пределы.

4. Выполнять изображения по подражанию и несложному образцу (с предварительным анализом), составляя узоры в контуре различной формы не умеет.

Инструментарий: тексты из двух-трёх фраз (Рисуй шар. Шар круглый, красный); фломастеры, карандаши.

Раздел «Лепка»

1. Лепить из пластилина предметы округлых форм по подражанию взрослым и по представлению (яйцо, яблоко, грибы, рыбки, пирамида из трёх колец, неваляшка, снеговик) самостоятельно не умеет.

2. Создавать лепные поделки с натуры и по представлению не может. После завершения работы не умеет сообщать о выполненном.

3. Не умеет использовать скульптурную лепку для создания несложных сюжетов (лепка вдвоём или втроём).

4. –

Инструментарий: пластилин, таблички (Будем лепить. Я слепил(а).).

Раздел «Аппликация»

1. Не умеет вырезать полоски и наклеивать их (салфетки, коврик). Составлять узор из готовых элементов с чередованием в круге, квадрате, полоске (бусы для мамы, бусы на ёлке, тарелка с узором, салфетка) не может.

2. Аппликацию по образцу и с натуры выполнять не может. Чередовать элементы по цвету, форме, размеру: (зеленые, красные, желтые листья, цветы, флажки) самостоятельно не может.

3. Не умеет выполнять сюжетную аппликацию из элементов, предложенных для самостоятельного выбора.

4. –

Инструментарий: цветная бумага, ножницы, готовые элементы (круг, квадрат, полоска), таблички, бумага, ножницы.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. Даже после любой помощи взрослого ребенок не может дать образную характеристику музыкальных произведений и не различает средств музыкальной выразительности.

2. У ребенка отсутствует интерес к певческой деятельности, не проявляет интереса к освоению новой песни, не умеет правильно передать мелодию и ритм песни, отказывается петь индивидуально. Исполняет знакомые песни не эмоционально.

3. У ребенка отсутствует интерес к исполнению танца, движения выполняет не качественно и не выразительно даже при оказании помощи взрослого.

4. Ребенок не может правильно исполнить простейшую попевку на пластинах металлофона даже после оказания любой помощи.

5. У ребенка отсутствует проявление творческого самовыражения в танцевальной импровизации.

Инструментарий: фортепиано, магнитофон, бубен, ложки, дудочки, колокольчики, трютольники, металлофоны, пальчиковый театр.

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие игровой и театрализованной деятельности								Дидактическая игра							Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2

Примечание:

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

- 1 – уровень развития правильного использования игрушек, предметов
- 2 – уровень развития отображения в игре явлений повседневной жизни
- 3 – уровень развития умения играть в коллективе, уважительно относиться к интересам других детей
- 4 – уровень развития умения использовать в игре строительный материал, придумывать постройки
- 5 – уровень развития умения называть игрушки путем подбора табличек
- 6 – уровень развития умения использовать в игре знакомые слова и фразы
- 7 – уровень развития умения выполнять игровые действия по словесной инструкции
- 8 – уровень развития умения действовать до конца игры в соответствии с ролью

Раздел «Дидактическая игра»

- 1 – уровень развития зрительного восприятия
- 2 – уровень развития целостного образа предмета
- 3 – уровень развития тактильно-двигательной и вибрационной чувствительности
- 4 – уровень развития пространственно-временных отношений
- 5 – уровень развития внимания и памяти
- 6 – уровень развития наглядно-действенного мышления
- 7 – уровень развития воображения

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

- 1 – уровень развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них
- 2 – уровень развития правил дорожного движения

Высокий уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

- 1. Использует и самостоятельно находит необходимые атрибуты (игрушки, заменители) для игры.
- 2. Отображает и может видоизменять в игре явления повседневной жизни (профессии, труд взрослых. Проявляет интерес к длительным играм, состоящим из нескольких сюжетных игровых цепочек – поездка на автобусе в гости; строительство дачи для куклы, ее оборудование и новоселье; открытие нового магазина и приход покупателей в разные отделы и т.п.
- 3. Умеет играть в коллективе, уделяет большое внимание отношениям, складывающимся между детьми в ходе игры, между героями (медсестра-пациент, продавец и покупатель и т.д.). Поддерживает дружеские взаимоотношения между сверстниками, уважительно относиться к их интересам.

4. Использует для развертывания новых сюжетных игр и ситуации постройки из конструктивных наборов. Самостоятельно может ввести в игру новые «заместители», замещая реальные предметы.
5. Самостоятельно называет игрушки путем подбора табличек.
6. Пытается пользоваться в процессе игры усвоенными словами и фразами, обозначающие игрушки, игровые действия, ситуации; обращается друг к другу с просьбой (дай, помоги), благодарностью (спасибо). Называет выполняемые роли (шофер, врач, няня, парикмахер) устно и используя чтение табличек.
7. Самостоятельно выполняет игровые действия по словесным инструкциям. Умеет с помощью мимики и жестов передавать чувства и переживания персонажей (использовать костюмы, маски, элементы декорации).
8. Умеет действовать в соответствии с принятой ролью до конца игры, брать на себя роль в соответствии с замыслом.

Инструментарий: материал для сюжетно-ролевых игр: «Поездка на автобусе», «Магазин», «Семья»; конструктивные наборы, таблички с названиями игрушек; наборные полотна с необходимым словарём для общения (дай, помоги, спасибо, шофер, врач, няня, парикмахер); костюмы, маски, декорации к играм; наблюдения за игровой деятельностью детей.

Раздел «Дидактическая игра»

1. Находит заданные цвет и форму в окружающих предметах. Осуществляет выбор по образцу с учетом цвета, формы, величины.
2. Самостоятельно складывает картинки из 4-6 частей сложной конфигурации разреза.
3. Умеет различать на ощупь знакомые предметы, соотносит их с предметным изображением по форме, величине, фактуре материала. Различает предметы на ощупь по словесной инструкции.
4. Ориентируется в пространстве комнаты с помощью элементарного плана, пользуется моделью расположения предметов в пространстве.
5. Запоминает изображения с последующим его изображением.
6. Умеет располагать картинки в соответствии с развитием сюжета. Проводит элементарные обобщения и классификации. Понимает последовательность действий при конструировании опираясь на схему.
7. Имитирует повадки и особенности движения животных. Подражает профессиональным действиям.

Инструментарий: цветные карандаши основных цветов и оттенков; разрезные картинки из 4-6 частей со сложной конфигурации разреза; кубик, мячик, яблоко, огурец); элементарные планы комнат; серии сюжетных картинок; карточки для классификации по образцу; схемы по конструированию.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Выполняет правила безопасного передвижения в помещении, имеет представление о том, что в случае неосторожного обращения с огнем и электроприборами может произойти пожар. Имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми. Знает о правилах поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относится к растениям и животным и т. д.). Знает о том, что рвать и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми.
2. Знает правила дорожного движения и поведения на улице, знает значение дорожных знаков, имеет представление о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.

Инструментарий: плакат «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», макет дороги, книги с иллюстрациями по ППБ, и ПДД.

Средний уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1. Необходимые атрибуты (игрушки, заменители) для игры использует с небольшой помощью взрослого.
2. Самостоятельно не отображает и не может видоизменять в игре явления повседневной жизни (профессии, труд взрослых. Проявляет кратковременный интерес к длительным играм, состоящим из нескольких сюжетных игровых цепочек – поездка на автобусе в гости; строительство дачи для куклы, ее оборудование и новоселье; открытие нового магазина и приход покупателей в разные отделы и т.п.
3. Умеет играть в коллективе, уделяет внимание отношениям, складывающимся между детьми в ходе игры, между героями (медсестра-пациент, продавец и покупатель и т.д.). Старается поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками, пытается уважительно относиться к их интересам.
4. Использует для развертывания новых сюжетных игр и ситуации постройки из конструктивных наборов. Самостоятельно не может ввести в игру новые «заместители», замещая реальные предметы.
5. Таблички к игрушкам подбирает с небольшой помощью взрослого.
6. Пытается пользоваться в процессе игры усвоенными словами и фразами, обозначающие игрушки, игровые действия, ситуации; обращаться друг к другу с просьбой (дай, помоги), благодарностью (спасибо). Самостоятельно не называет выполняемые роли (шофер, врач, няня, парикмахер).
7. Самостоятельно не выполняет игровые действия по словесным инструкциям. Чувства и переживания персонажей с помощью мимики и жестов передает по подражанию, (использует костюмы, маски, элементы декорации)
8. Действует в соответствии с принятой ролью до конца игры, берет на себя роль в соответствии с замыслом с помощью взрослого.

Инструментарий: материал для сюжетно-ролевых игр: «Поездка на автобусе», «Магазин», «Семья»; конструктивные наборы, таблички с названиями игрушек; наборные полотна с необходимым словарём для общения (дай, помоги, спасибо, шофер, врач, няня, парикмахер); костюмы, маски, декорации к играм; наблюдения за игровой деятельностью детей.

Раздел «Дидактическая игра»

1. Находит заданные цвет и форму в окружающих предметах. Испытывает трудности при осуществлении выбора по образцу с учетом цвета, формы, величины.
2. Складывает картинки из 4-6 частей сложной конфигурации разреза с помощью педагога.
3. Пытается различать на ощупь знакомые предметы, соотносит их с предметным изображением по форме, величине, фактуре материала. Не различает предметы на ощупь по словесной инструкции.
4. Затрудняется в ориентировке в пространстве комнаты с помощью элементарного плана, пользуется моделью расположения предметов в пространстве.
5. Запоминает изображения с последующим его изображением.
6. Умеет располагать картинки в соответствии с развитием сюжета. Проводит элементарные обобщения и классификации. Затрудняется в понимании последовательности действий при конструировании, опираясь на схему.
7. Пытается имитировать повадки и особенности движения животных, подражать профессиональным действиям.

Инструментарий: цветные карандаши основных цветов и оттенков; разрезные картинки из 4-6 частей со сложной конфигурации разреза; кубик, мячик, яблоко, огурец); элементарные планы комнат; серии сюжетных картинок; карточки для классификации по образцу; схемы по конструированию.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Правила безопасного передвижения в помещении может выполнять после напоминания взрослого, имеет не постоянное представление о том, что в случае неосторожного обращения с

огнем и электроприборами может произойти пожар. Имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми. Знает о правилах поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относится к растениям и животным и т. д.) . Знает о том, что рвать и есть их нельзя - они могут быть ядовитыми.

2. Самостоятельно не может применять знания правил дорожного движения и поведения на улице, значение дорожных знаков поясняет с помощью взрослого, имеет представление о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.

Инструментарий: плакат «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», макет дороги, книги с иллюстрациями по ППБ, и ПДД.

Низкий уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1. Необходимые атрибуты (игрушки, заменители) для игры не использует.

2. Не отображает и не может видоизменять в игре явления повседневной жизни (профессии, труд взрослых). Не проявляет интерес к длительным играм, состоящим из нескольких сюжетных игровых цепочек – поездка на автобусе в гости; строительство дачи для куклы, ее оборудование и новоселье, открытие нового магазина и приход покупателей в разные отделы и т.п.

3. Не умеет играть в коллективе, не уделяет внимание отношениям, складывающимся между детьми в ходе игры, между героями (медсестра-пациент, продавец и покупатель и т.д.). Не может поддерживать дружеские взаимоотношения между сверстниками, не может уважительно относиться к их интересам.

4. Не использует для развертывания новых сюжетных игр и ситуации постройки из конструктивных наборов. Не может самостоятельно ввести в игру новые «заместители», замещая реальные предметы.

5. Таблички к игрушкам не подбирает.

6. В процессе игры усвоенными словами и фразами не пользуется, обозначающими игрушки, игровые действия, ситуации; не обращается друг к другу с просьбой (дай, помоги), благодарностью (спасибо). Не называет выполняемые роли (шофер, врач, няня, парикмахер).

7. Не выполняет игровые действия по словесным инструкциям. Чувства и переживания персонажей с помощью мимики и жестов не передает, не может самостоятельно использовать костюмы, маски, элементы декорации.

8. Не может действовать в соответствии с принятой ролью до конца игры, не берет на себя роль в соответствии с замыслом.

Инструментарий: материал для сюжетно-ролевых игр: «Поездка на автобусе», «Магазин», «Семья»; конструктивные наборы, таблички с названиями игрушек; наборные полотна с необходимым словарём для общения (дай, помоги, спасибо, шофер, врач, няня, парикмахер); костюмы, маски, декорации к играм; наблюдения за игровой деятельностью детей.

Раздел «Дидактическая игра»

1. Не находит заданные цвет и форму в окружающих предметах. Не может осуществить выбор по образцу с учетом цвета, формы, величины.

2. Не складывает картинки из 4-6 частей сложной конфигурации разреза даже с помощью педагога.

3. Не различает на ощупь знакомые предметы, не соотносит их с предметным изображением по форме, величине, фактуре материала. Не различает предметы на ощупь по словесной инструкции.

4. Затрудняется в ориентировке в пространстве комнаты с помощью элементарного плана, пользуется моделью расположения предметов в пространстве даже с помощью педагога.

5. Не запоминает изображения с последующим его изображением.

6. Не умеет располагать картинки в соответствии с развитием сюжета. Не проводит элементарные обобщения и классификации. Не понимает последовательность действий при

конструировании, опираясь на схему.

7. Не пытается имитировать повадки и особенности движения животных, подражать профессиональным действиям.

Инструментарий: цветные карандаши основных цветов и оттенков; разрезные картинки из 4-6 частей со сложной конфигурации разреза; кубик, мячик, яблоко, огурец); элементарные планы комнат; серии сюжетных картинок; карточки для классификации по образцу; схемы по конструированию.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Не выполняет правила безопасного передвижения в помещении, не имеет представление о том, что в случае неосторожного обращения с огнем и электроприборами может произойти пожар. Не имеет представление о правилах поведения с незнакомыми людьми. Не выполняет правила поведения в природе (загрязнять окружающую природу, бережно относится к растениям и животным и т. д.). Не имеет представления о ядовитых растениях.

2. Не может применять знания правил дорожного движения и поведения на улице, значение дорожных знаков не поясняет, не имеет представление о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.

Инструментарий: плакат «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения», макет дороги, книги с иллюстрациями по ППБ, и ПДД.

Лист оценки состояния индивидуального развития в области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детей разновозрастной группы с нарушением слуха

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическая культура						Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	
		1	2	3	4	5	6	1	2

Примечание:

Раздел «Физическая культура»

- 1 – уровень развития ходьбы
- 2 – уровень развития бега
- 3 – уровень развития прыжков
- 4 – уровень развития ползания и лазания
- 5 – уровень развития бросания, ловли и метания
- 6 – уровень развития равновесия

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

- 1 – уровень развития культурно-гигиенических навыков
- 2 – уровень развития начальных представлений о здоровом образе жизни

Высокий уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Прямое ненапряжённое положение туловища и головы, свободные движения рук от плеча, шаг ритмичный, соблюдает направления на звуковые и зрительные ориентиры.

2. Небольшой наклон туловища, голова прямо, руки полусогнуты в локтях, бег ритмичный.

3. Выполняет подпрыгивание на носках на месте, с поворотом; перепрыгивает через веревку, положенную на пол, через канат; через веревку, натянутую над полом спрыгивает с доски самостоятельно.
 4. Ползает по ковровой дорожке, по доске, положенной, на пол, по наклонной доске, подползает под веревку, по скамейке; лазает по гимнастической стенке произвольным способом; перелезает через 1—2 скамейки; пролезает между рейками лестницы самостоятельно.
 5. Отталкивает двумя руками большой мяч, подвешенный к сетке; катает средний мяч друг к другу, сидя в парах; бросает мяч в корзину стоя; бросает малый мяч. Принимает правильное исходное положение при метании; метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
 6. По подражанию действиям педагога самостоятельно ходит по дорожке, выложенной из каната; по доске с приподнятым краем, по скамейке; выполняет движения головой — повороты вправо-влево, наклоны вперед-назад; перешагивает через канат, гимнастические палки, кубики.
- Инструментарий: ориентиры, бубен, флажок, магнитофон; ориентиры, ковровая дорожка, доска, наклонная доска, стойка с натянутой веревкой, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, лестница; ориентиры, веревка, канат, стойка с натянутой веревкой, доска; ориентиры, большие мячи, мешочки с песком, корзина; ориентиры, 2 каната, доска, гимнастические палки, кубики; ориентиры, веревка.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Умеет самостоятельно умываться: открывает и закрывает кран, подставляет ладони под струю воды, совершает круговые движения кистями рук, трет ладони намыливает руки, споласкивает, вытирает лицо, правильно пользуется полотенцем. Самостоятельно правильно может пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращается с просьбой, благодарит (по возможности). Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу. Имеет представление о роли гигиены и режима для здоровья человека.
 2. Имеет представление о важных составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движения, сон, солнце, воздухе и воде. Может определить зависимость здоровья человека от правильного питания (полезные и вредные продукты). Имеет элементарные представления об особенностях строения и функциях организма человека (ноги, руки, голова). Знает о значении двигательной активности в жизни человека. Имеет представление о безопасном поведении в спортивном зале и на спортивной площадке. С желанием и интересом занимается физической культурой и спортом.
- Инструментарий: наблюдение в режимных моментах, физической и игровой наблюдение в режимных моментах, физической и игровой образовательной деятельности.

Средний уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Движения рук скованы, шаг нестабильный, тяжёлый, соблюдает заданное направление.
 2. Движения рук и ног согласованы, шаг короткий, сгибает ноги с недостаточной амплитудой.
 3. Выполняет подпрыгивание на носках на месте, с поворотом; перепрыгивает через веревку, положенную на пол, через канат; через веревку, натянутую над полом спрыгивает с доски с помощью педагога.
 4. Ползает неуверенно, лазает по гимнастической стенке неритмично, одновременная постановка рук и ног на рейку.
 5. Технически правильно выполняет упражнения с мячом. Верно оценивает движения сверстников, иногда не замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.
 6. Выполняет упражнения на равновесие по подражанию педагога с его помощью, не точно выполняет упражнения.
- Инструментарий: ориентиры, бубен, флажок, магнитофон; ориентиры, ковровая дорожка,

доска, наклонная доска, стойка с натянутой веревкой, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, лестница; ориентиры, веревка, канат, стойка с натянутой веревкой, доска; ориентиры, большие мячи, мешочки с песком, корзина; ориентиры, 2 каната, доска, гимнастические палки, кубики; ориентиры, веревка.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Умеет умываться: открывает и закрывает кран с небольшой помощью взрослого, подставляет ладони под струю воды, совершает круговые движения кистями рук, трет ладони намыливает руки, споласкивает, вытирает лицо, не всегда правильно пользуется полотенцем. Затрудняется правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), ест аккуратно, бесшумно, пытается сохранять правильную осанку за столом, затрудняется обращаться с просьбой, благодарить. С небольшой помощью одевается и раздевается, не всегда соблюдает порядок в своем шкафу. Имеет не четкие представления о роли гигиены и режима для здоровья человека.

2. Имеет частичные представления о важных составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движения, сон, солнце, воздухе и воде. С помощью взрослого может определить зависимость здоровья человека от правильного питания (полезные и вредные продукты). Затрудняется в определении особенностей строения и функций организма человека (ноги, руки, голова). С помощью взрослого может определять значение двигательной активности в жизни человека. Имеет частичное представление о безопасном поведении в спортивном зале и на спортивной площадке. С желанием и интересом занимается физической культурой и спортом.

Инструментарий: наблюдение в режимных моментах, физической и игровой наблюдение в режимных моментах, физической и игровой образовательной деятельности.

Низкий уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Координация движений в ходьбе низкая, движения рук неритмичны и неэнергичны.

2. Голова и корпус держит прямо, руки не согнуты в локтях, бег не ритмичный, движения напряжённые.

3. Не выполняет подпрыгивания на носках на месте, с поворотом; перепрыгивает через веревку, положенную на пол, через канат; через веревку, натянутую над полом неуверенно, с ошибками, не спрыгивает с доски.

4. Не соблюдает расстояние и направление при ползании, ползает неуверенно, координация движений нарушена. Не умеет лазать по гимнастической стенке.

5. Неуверенно выполняет упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом. Принимает неправильное исходное положение при метании. Не умеет отбивать мяч от пола.

6. При выполнении упражнений на равновесие нарушена координация движений, не соблюдает заданное направление.

Инструментарий: ориентиры, бубен, флажок, магнитофон; ориентиры, ковровая дорожка, доска, наклонная доска, стойка с натянутой веревкой, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, лестница; ориентиры, веревка, канат, стойка с натянутой веревкой, доска; ориентиры, большие мячи, мешочки с песком, корзина; ориентиры, 2 каната, доска, гимнастические палки, кубики; ориентиры, веревка.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Не умеет самостоятельно умываться: открывать и закрывать кран, подставлять ладони под струю воды, совершать круговые движения кистями рук, тереть ладони намыливать руки, споласкивать, вытирать лицо, правильно пользоваться полотенцем. Не может правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом), есть аккуратно, бесшумно, не сохраняет правильную осанку за столом, не обращается с просьбой, не может благодарит . Не умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, не соблюдает порядок в своем шкафу. Не имеет

представление о роли гигиены и режима для здоровья человека.

2. Не имеет представлений о важных составляющих здорового образа жизни: правильном питании, движении, сне, солнце, воздухе и воде. Не может определять зависимость здоровья человека от правильного питания (полезные и вредные продукты). Не имеет элементарных представлений об особенностях строения и функциях организма человека (ноги, руки, голова). Не знает о значении двигательной активности в жизни человека. Не имеет представления о безопасном поведении в спортивном зале и на спортивной площадке. Без желания и интереса занимается физической культурой и спортом.

Инструментарий: наблюдение в режимных моментах, физической и игровой наблюдение в режимных моментах, физической и игровой образовательной деятельности.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

МОНИТОРИНГ

3 год обучения

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие речи						Развитие слухового восприятия				Обучение произношению				
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	1	2	3	4	5

Примечание:

Раздел «Развитие речи»

- 1 – уровень развития в самостоятельной речи лепетных слов
- 2 – уровень развития в самостоятельной речи отдельных слов
- 3 – уровень развития фразовой речи
- 4 – уровень развития устно-дактильного чтения
- 5 – уровень развития умения работать с разрезной азбукой
- 6 – уровень развития письма печатными буквами

Раздел «Развитие слухового восприятия»

- 1 – уровень развития различения неречевых звуков
- 2 – уровень развития различения количества звучаний
- 3 – уровень развития различения речевых звуков, слогов
- 4 – уровень развития различения хорошо знакомых слов и фраз

Раздел «Обучение произношению»

- 1 – уровень развития подражания крупным и мелким движениям с произнесением звуков
- 2 – уровень развития речевого дыхания
- 3 – уровень развития умения пользоваться голосом
- 4 – уровень развития воспроизведения хорошо знакомых слов сопряженно, отраженно и самостоятельно
- 5 – уровень развития внятности произношения

Высокий уровень

Раздел «Развитие речи»

1. Умеет называть животных в лепетной форме.
2. Знает и использует названия предметов, их свойств, действий с ними, обобщающие слова по лексическим темам.
3. Отвечает на 2-3 взаимосвязанных вопроса в процессе беседы на знакомую тему. Выполняя поручение, сообщает о своих действиях. Совместно с педагогом составляет простой рассказ из 2-4 предложений о прогулке, событиях выходного дня, по картине.
4. Читает устно-дактильно тексты из 4-5 предложений, понимая прочитанное.
5. Складывает из разрезной азбуки слова после их устно-дактильного чтения с опорой на табличку.
6. Самостоятельно пишет печатными буквами слова, короткие фразы. Делает подписи к картинкам, рисункам по памяти.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Различает на слух звучания игрушек (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон). Соотносит определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Выработана условно-двигательная реакция на звучание неречевых сигналов игровым действием. Реагирует на начало и конец звучаний. Различает на слух длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний.
2. Различает на слух однократные и многократные звучания.
3. Различает на слух-зрительной основе при выборе из двух уже знакомые звуки, слоги, звукоподражания.
4. Различает на слух-зрительной основе имена детей и взрослых группы, побуждения типа «встань (те)», «сядь (те)» и др, речевой материал по лексическим темам 1 года обучения.

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз и произвольно изменяет долготу, слитность, темп, громкость и высоту звучаний.
2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, произносит на одном выдохе слова, короткие фразы.
3. Пользуется голосом нормальной высоты, силы, без грубых нарушений тембра.
4. Воспроизводит сопряженно, отраженно и самостоятельно звукоподражания, лепетные и полные слова двухсложные фразы слитно, в темпе, близком к естественному, с соблюдением словесного ударения, норм орфоэпии.
5. Речь внятная.

Средний уровень

Раздел «Развитие речи»

1. Умеет называть животных в лепетной форме.
2. Умеет обращаться (по подражанию педагогу) к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на». Называет животных, предметы, отвечая на вопрос: «Что это?», «Что там?» Пытается самостоятельно или отраженно проговаривать слова.
3. Пытается самостоятельно или отраженно проговаривать короткие фразы.
4. —
5. Умеет складывать из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку (фотографию) имена детей, слова «папа», «мама», названия игрушек при ограничении количества букв (дом, мяч, юла).
6. Умеет списывать с таблички знакомые слова.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Различает на слух звучания игрушек (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон). Соотносит определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Выработана условно-двигательная реакция на звучание неречевых сигналов игровым действием. Реагирует на начало и конец звучаний. Различает на слух длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний.
2. Различает на слух однократные и многократные звучания.
3. Различает на слухо-зрительной основе при выборе из двух уже знакомые звуки, слоги, звукоподражания.
4. Различает на слухо-зрительной основе имена детей и взрослых группы, побуждения типа «встань (те)», «сядь (те)» и др, речевой материал по лексическим темам 1 года обучения.

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, сопровождающимся произнесением звуков, слогов, слов и коротких фраз.
2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, произносит на одном выдохе короткие слова.
3. Пользуется голосом тихим по силе, низким или фальцетом по высоте, с грубыми нарушениями тембра.
4. Воспроизводит сопряженно, отраженно звукоподражания, лепетные и полные слова двухсложные фразы слитно, в темпе, близком к естественному, без соблюдения словесного ударения, норм орфоэпии.
5. Речь недостаточно внятная.

Низкий уровень

Раздел «Развитие речи»

1. Не называет животных в лепетной форме.
 2. Не обращается (по подражанию педагогу) к взрослым и детям с просьбой «дай, дай мяч, на». Не пытается самостоятельно или отраженно проговаривать слова.
3. Не пытается самостоятельно или отраженно проговаривать короткие фразы.
4. –
 5. Складывает из разрезной азбуки с опорой на табличку и картинку (фотографию) имена детей, слова «папа», «мама», названия игрушек при ограничении количества букв (дом, мяч, юла) только с помощью взрослого.
6. Списывать с таблички знакомые слова печатными буквами не может.

Раздел «Развитие слухового восприятия»

1. Различает на слухо-зрительной основе звучания игрушек (барабан, бубен, дудка, свисток, шарманка, гармошка, металлофон). Не соотносит определенные действия со звучанием той или иной звучащей игрушки. Условно-двигательная реакция на звучание неречевых сигналов игровым действием не выработана. На начало и конец звучаний не реагирует. Не различает на слух длительность звучаний, темп звучаний, громкость звучаний.
2. Не различает на слухо-зрительной основе однократные и многократные звучания.
3. Не различает на слухо-зрительной основе при выборе из двух уже знакомые звуки, слоги, звукоподражания.
4. Не различает на слухо-зрительной основе имена детей и взрослых группы, побуждения типа «встань (те)», «сядь (те)» и др, речевой материал по лексическим темам 1 года обучения.

Раздел «Обучение произношению»

1. Подражает крупным и мелким движениям тела, рук, пальцев, не сопровождающимся произнесением звуков, слогов.
2. Выполняет упражнения на развитие силы и длительности выдоха, не произносит на одном выдохе даже звуки и слоги.

3. Голосом не пользуется или пользуется голосом очень тихим по силе, низким или фальцетом по высоте, с грубыми нарушениями тембра.
4. Воспроизводит сопряженно, отраженно отдельные звуки, слоги или не воспроизводит.
5. Речь отсутствует.

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование целостной картины окружающего мира									Формирование элементарных математических представлений			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4

Примечание:

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

- 1 – уровень развития понимания слов
- 2 – уровень развития активного словаря
- 3 – уровень развития знаний по лексической теме «Семья»
- 4 – уровень развития знаний по лексической теме «Город, улица»
- 5 – уровень развития знаний по лексической теме «Профессии»
- 6 – уровень развития знаний по лексической теме «Праздники, развлечения»
- 7 – уровень развития знаний по теме «Мир природы»
- 8 – уровень развития знаний по теме «Сезонные представления»
- 9 – уровень развития знаний по теме «Временные представления»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

- 1 – уровень развития знаний по разделу «Количество и счет»
- 2 – уровень развития знаний по разделу «Величина»
- 3 – уровень развития знаний по разделу «Форма»
- 4 – уровень развития знаний по разделу «Ориентировка в пространстве»

Высокий уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Понимает обращенную речь. Умеет рассказать о себе: назвать имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Какая твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Что вы делали? – Мы гуляли(рисовали, играли)
2. Использует в речи наиболее распространенные слова: название игрушек, овощей, животных и др.
3. Знает состав своей семьи, кто и чем занимается. Рассказывает (с опорой на таблички) о занятиях семьи (мама работает, бабушка дома).
4. При рассматривании городских улиц на открытках, иллюстрациях правильно показывает, где ходят люди, где ходят автобусы. Называет наблюдаемые объекты, понимает и выражение сообщение и вопросов типа : Вот улица. Вот большой дом. Вот светофор.
5. Знает профессии няни, врача, учителя, строителя, парикмахера, шофёра. Правильно подбирает таблички, с названиями профессий и атрибутами их труда.
6. Имеет представление о празднике в семье (днях рождении детей и взрослых). Знает сколько

лет им исполнилось. (У Вадима день рождения. Вадиму 7 лет.) Умеет объяснить (устно и чтением таблички), какой был праздник. (Праздник Новый год. В зале ёлка. Дед Мороз подарил подарки).

7. Имеет представления о наиболее распространенных овощах – лук, морковь, огурец, помидор, картофель, свекла, горох, репа, кабачок, редиска; фруктах – яблоко, груша, слива, банан, апельсин, лимон, вишня. Понимает значение слов «овощи, фрукты», «Сад, огород». Правильно подбирает картинки с изображением овощей (фруктов) и таблички к соответствующему обобщающему слову. Различает основные части дерева (корень, ствол, ветки, листья). Имеет представления о пользе домашних животных.

8. Имеет представление о временах года (зима, осень, лето, весна). Умеет подбирать изображения природы и предметов к определённому времени года (зонтик, сапоги, идет снег, падают листья и др.) Умеет называть объекты неживой природы: вода, снег, лёд, песок, камни.

9. Имеет представление о времени года, днях недели, времени суток (утро, день, ночь)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Пересчитывает предметы в пределах 10 по инструкции «Посчитай». Выделяет из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по образцу, по цифре, по слову, соотносит с количеством пальцев. Знает порядковый счет в пределах 5. Выполняет счетные операции (сложение и вычитание) в пределах 5. Решает простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5. Решает неравенства.

2. Сравнивает предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Раскладывает предметы в убывающем и возрастающем порядке.

3. Различает и сравнивает плоскостные и объемные фигуры. Группирует фигуры по образцу, по слову. Определяет формы окружающих предметов.

4. Умеет перемещаться в комнате по словесной инструкции. Знает последовательность дней недели, времен года.

Средний уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Понимает обращенную речь слабо. Умеет назвать имя, но фамилию и возраст назвать не может. Отвечает на вопросы: Как тебя зовут? Какая твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Что вы делали? – Мы гуляли (рисовали, играли) используя жесты и помощь взрослого.

2. Использует в речи наиболее распространенные слова: название игрушек, овощей, животных и др. частично.

3. Знает состав своей семьи, но кто и чем занимается, сказать не может. Рассказывает о занятиях семьи (мама работает, бабушка дома) только жестами.

4. При рассматривании городских улиц на открытках, иллюстрациях правильно показывает, где ходят люди, где ходят автобусы. При назывании наблюдаемых объектов и выражение сообщения и вопросов типа: Вот улица. Вот большой дом. Вот светофор допускает ошибки.

5. Знает профессии няни, врача, учителя, строителя, парикмахера, шофера. При подборе табличек, с названиями профессий и атрибутами их труда допускает ошибки.

6. Имеет представление о празднике в семье (днях рождения детей и взрослых). Знает сколько лет им исполнилось. (У Вадима день рождения. Вадиму 7 лет.) Умеет объяснить, какой был праздник только жестами. Допускает ошибки. (Праздник Новый год. В зале ёлка. Дед Мороз подарил подарки).

7. Имеет представления о наиболее распространенных овощах – лук, морковь, огурец, помидор, картофель, свекла, горох, репа, кабачок, редиска; фруктах – яблоко, груша, слива, банан, апельсин, лимон, вишня. Понимает значение слов «овощи, фрукты», «Сад, огород». При подборе картинки с изображением овощей (фруктов) и таблички к соответствующему обобщающему слову допускает ошибки. Различает основные части дерева (корень, ствол, ветки, листья) с помощью взрослого. Имеет представления о пользе домашних животных.

8. Не совсем четко имеет представление о временах года (зима, осень, лето, весна). Подбирать

изображения природы и предметов к определённому времени года (зонт, сапоги, идет снег, падают листья и др.) может при подсказке взрослого. Называет объекты неживой природы: вода, снег, лёд, песок, камни, используя таблички.

9. Имеет представление о времени года, днях недели, времени суток (утро, день, ночь), но путает.

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Пересчитывает предметы в пределах 10 по инструкции «Посчитай». Выделяет из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по образцу, по цифре, по слову, соотносит с количеством пальцев. Знает порядковый счет в пределах 5. Выполняет счетные операции (сложение и вычитание) в пределах 5 с помощью педагога. Решает простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5 с помощью педагога. Решает неравенства с помощью педагога.

2. Затрудняется в сравнении предметов по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Раскладывает предметы в убывающем и возрастающем порядке с помощью педагога.

3. Различает и сравнивает плоскостные и объемные фигуры. Группирует фигуры по образцу, по слову затрудняется. Испытывает трудности в определении формы окружающих предметов.

4. Испытывает трудности в перемещении в комнате по словесной инструкции. Путает последовательность дней недели, времен года.

Низкий уровень

Раздел «Формирование целостной картины окружающего мира»

1. Не понимает обращенную речь. Не умеет рассказать о себе: назвать имя, фамилию, возраст. Отвечать на вопросы: Как тебя зовут? Какая твоя фамилия? Сколько тебе лет? Как зовут маму? Что вы делали? – не может отвечать.

2. Не использует в речи наиболее распространенные слова: название игрушек, овощей, животных и др., а показывает пальцем или жестом, понятным только ему самому.

3. Знает состав своей семьи, но кто и чем занимается сказать не может. Рассказывать о занятиях семьи (мама работает, бабушка дома), не может.

4. При рассматривании городских улиц на открытках, иллюстрациях неправильно показывает, где ходят люди, где ходят автобусы. Называть наблюдаемые объекты, сообщения и вопросы типа : Вот улица. Вот большой дом. Вот светофор, не может.

5. Профессии няни, врача, учителя, строителя, парикмахера, шофёра путает. Неправильно подбирает таблички, с названиями профессий и атрибутами их труда.

6. Не имеет представление о празднике в семье (днях рождения детей и взрослых). Знает сколько лет им исполнилось. (У Вадима день рождения. Вадиму 7 лет.) Не умеет объяснить (устно и чтением таблички), какой был праздник. (Праздник Новый год. В зале ёлка. Дед Мороз подарил подарки).

7. Имеет представления о наиболее распространенных овощах – лук, морковь, огурец, помидор, картофель, свекла, горох, репа, кабачок, редиска; фруктах – яблоко, груша, слива, банан, апельсин, лимон, вишня. Понимает значение слов «овощи, фрукты», «Сад, огород». Не правильно подбирает картинки с изображением овощей (фруктов) и таблички к соответствующему обобщающему слову. Не различает основные части дерева (корень, ствол, ветки, листья). Не имеет представления о пользе домашних животных.

8. Не имеет представление о временах года (зима, осень, лето, весна). Не умеет подбирать изображения природы и предметов к определённому времени года (зонт, сапоги, идет снег, падают листья и др.) Не умеет называть объекты неживой природы: вода, снег, лёд, песок, камни.

9. Не имеет представление о времени года, днях недели, времени суток (утро, день, ночь)

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

1. Ошибается в пересчитывании предметов в пределах 10 по инструкции «Посчитай». Испытывает трудности в выделении из множества 1, 2, 3, 4, 5, 6 предметов по образцу, по

цифре, по слову, не соотносит с количеством пальцев. Не знает порядковый счет в пределах 5. Не может выполнить счетные операции (сложение и вычитание) в пределах 5 даже с помощью педагога. Не может решить простейшие задачи на сложение и вычитание в пределах 5 даже с помощью педагога. Не может решать неравенства с помощью педагога.

2. Не может сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Не раскладывает предметы в убывающем и возрастающем порядке.

3. Затрудняется в различении и сравнении плоскостных и объемных фигур. Группирует фигуры по образцу, по слову не может. Не может определить формы окружающих предметов.

4. Не может перемещаться в комнате по словесной инструкции. Не знает последовательность дней недели, времен года.

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Конс т руиро вание		Рисование				Лепка				Аппликация				Музыкальное развитие				
		1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5

Примечание:

Раздел «Конструирование»

1 – уровень развития выполнения построек из строительного материала

2 – уровень развития выполнения поделок из бумаги

Раздел «Рисование»

1 – уровень развития предметного рисования

2 – уровень развития рисования с натуры

3 – уровень развития сюжетного рисования

4 – уровень развития декоративного рисования

Раздел «Лепка»

1 – уровень развития предметной лепки

2 – уровень развития лепки с натуры

3 – уровень развития сюжетной композиции

4 – уровень развития декоративной лепки

Раздел «Аппликация»

1 – уровень развития предметной аппликации

2 – уровень развития аппликации с натуры

3 – уровень развития сюжетной аппликации

4 – уровень развития декоративной аппликации

Раздел «Музыкальное развитие»

- 1 – уровень развития восприятия музыки
- 2 – уровень развития певческой деятельности
- 3 – уровень развития музыкально-ритмических движений
- 4 – уровень развития игры на музыкальных инструментах
- 5 – уровень развития музыкального творчества

Высокий уровень

Раздел «Конструирование»

1. Умеет самостоятельно конструировать, по собственному желанию может строить различные постройки и обыгрывать их. Умеет заменять недостающие строительные детали (брусек, например, заменить кубиками или двумя кирпичиками). Проводит конструкции с использованием графических моделей.
2. Умеет складывать квадратный лист на маленьких квадратиков, делить лист бумаги по диагонали, изготавливать игрушку путём складывания листа бумаги разных направлениях.

Раздел «Рисование»

1. Умеет рисовать овощи (в корзинах, витрине магазина, на поле), фрукты (в саду на деревьях, собранные в корзине, упавшие на землю).
2. Рисовать улицу по представлению: по дороге едут различные машины; ряд домов, около домов растут деревья.
3. Умеет рисовать сюжеты по собственному замыслу. Умеет рисовать лес, людей в лесу в различные времена года.
4. Умеет составлять узоры в полоске, квадрате, круге с использованием ритма повторности, чередования и симметрии. Совершенствован навык раскрашивания рисунков карандашом и краской.

Раздел «Лепка»

1. Умеет лепить игрушки. Лепит по словесному описанию: овощи, фрукты, конфеты, куклы, людей.
2. Умеет лепить по натуре, образцу и по представлению на основе предварительного анализа образца или натуры.
3. Умеет выполнять сюжетные лепки по мотивам сказок, рассказов, по текстам.
4. Умеет лепить конструктивным способом. Умеет лепить и окрашивать дымковские игрушки.

Раздел «Аппликация»

1. Умеет составлять предметную аппликацию по образцу, правильно располагать аппликацию в пространстве листа бумаги.
2. Умеет составлять целое из отдельных фрагментов (разрезная картинка)
3. Выполняет сюжетную аппликацию из заданного набора фигурок и пр. Умеет объединять эти фигуры одним содержанием. После наклеивания рассказывает о содержании изображения.
4. Умеет выполнять декоративную аппликацию, использовать не только бумагу, но и ткань, кору деревьев. Для декоративности – опилки, крупу, резаную бумагу, фольгу.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. У ребенка сформирован опыт целостного восприятия музыкальных произведений, самостоятельно различает жанры произведений и оттенки настроений в музыке. Эмоционально откликается при восприятии музыки разного характера. Различает жанры (марш, танец, песня.). Различает звуки по высоте (в пределах сексты), различает звучание инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка).
2. Ребенок всегда проявляет устойчивый интерес и потребность в освоении новых песен.

Чисто интонирует мелодию песен, правильно передает ритмический рисунок, дикция внятная, правильная, берет дыхание перед началом песни между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню. Эмоционально передает характер мелодии, умеет петь умеренно, громко и тихо-сольно с музыкальным сопровождением. В пении использует мимику и жесты, умеет правильно передавать яркие интонации, связанные с развитием музыкального образа.

3. Ребенок проявляет устойчивый интерес к музыкально – ритмическим движениям, способен легко различать характер музыки и движений, хорошо владеет музыкально – ритмическими навыками и умениями, весь репертуар исполняет самостоятельно и выразительно. Способен передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание. Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполняет перестроения, самостоятельно переходить от умеренного темпа к быстрому или медленному, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Правильно исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

4. У ребенка сформирован устойчивый интерес к игре на металлофоне. Он самостоятельно играет попевку на металлофоне, правильно передавая ритмический рисунок. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и в оркестре, соблюдая при этом общую динамику и темп. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных инструментах несложные песни и мелодии.

5. Сочиняет мелодию на заданный текст различного характера. Умеет придумывать несложный танец на предложенную музыку. Инсценирует песни, изображает различные образы животных.

Средний уровень

Раздел «Конструирование»

1. Затрудняется самостоятельно конструировать, по собственному желанию может строить различные постройки и обыгрывать их. Умеет заменять недостающие строительные детали (брусек, например, заменить кубиками или двумя кирпичиками). Выполнять конструкции с использованием графических моделей может только с помощью взрослого.

1. Умеет складывать квадратный лист на маленьких квадратиков, делить лист бумаги по диагонали, изготавливать игрушку путём складывания листа бумаги в разных направлениях, но иногда требуется помощь воспитателя.

Раздел «Рисование»

1. Умеет рисовать овощи (в корзинах, витрине магазина, на поле), фрукты (в саду на деревьях, собранные в корзине, упавшие на землю), но, иногда делает ошибки, требуется подсказка и помощь воспитателя.

2. Рисовать улицу по представлению, где по дороге едут различные машины; ряд домов, около домов растут деревья, затрудняется.

3. Рисовать сюжеты по собственному замыслу затрудняется. Может рисовать лес, людей в лесу в различные времена года с помощью подсказки взрослого.

4. Может составлять узоры в полоске, квадрате, круге с использованием ритма повторности, чередования и симметрии с помощью взрослого. Совершенствован навык раскрашивания рисунков карандашом и краской.

Раздел «Лепка»

1. Умеет лепить игрушки. Лепит по словесному описанию: овощи, фрукты, конфеты, куклы, людей, иногда путает цвета, и формы.

2. Может лепить по натуре, образцу и по представлению на основе предварительного анализа образца или натуры, но не всегда получается.

3. Выполнять сюжетные лепки по мотивам сказок, рассказов, по текстам может только с помощью взрослого.
4. Умеет лепить конструктивным способом. Умеет лепить, но окрашивать дымковские игрушки затрудняется.

Раздел «Аппликация»

1. Умеет составлять предметную аппликацию по образцу, правильно располагать аппликацию в пространстве листа бумаги не может, делает ошибки.
2. Составлять целое из отдельных фрагментов (разрезная картинка) может с помощью подсказки воспитателя.
3. Выполняет сюжетную аппликацию из заданного набора фигурок и пр., с помощью взрослого. Умеет объединять эти фигуры одним содержанием. После наклеивания рассказывать о содержании изображения, затрудняется.
4. Умеет выполнять декоративную аппликацию, использовать не только бумагу, но и ткань, кору деревьев. Для декоративности – опилки, крупу, резаную бумагу, фольгу, но всегда требуется помощь взрослого.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. Ребенок может с помощью взрослого выразить свои музыкальные впечатления и различает средства музыкальной выразительности после небольшой подсказки.
2. У ребенка сформирован интерес к певческой деятельности, но он довольно сдержан в эмоциях, недостаточно верно передает средства музыкальной выразительности, требуется словесная помощь взрослого. Затрудняется самостоятельно исполнять песни без музыкального сопровождения.
3. В целом у ребенка сформирован интерес к музыкально – ритмическим движениям, но он испытывает небольшие трудности при исполнении танца, что преодолевает при словесной помощи взрослого.
4. У ребенка сформирован устойчивый интерес к игре на металлофоне. Он с небольшими погрешностями играет простую попевку на двух пластинах металлофона, но исправляет ошибки при небольшой помощи взрослого.
5. Испытывает некоторые затруднения в танцевальной импровизации на предложенную музыку.

Низкий уровень

Раздел «Конструирование»

1. Не умеет самостоятельно конструировать, по собственному желанию может строить различные постройки и обыгрывать не умеет. Заменять недостающие строительные детали (брусек, например, заменить кубиками или двумя кирпичиками) не умеет. Проводит конструкции с использованием графических моделей не может.
2. Не умеет складывать квадратный лист на маленьких квадратики, делить лист бумаги по диагонали, изготавливать игрушку путём складывания листа бумаги разных направлениях.

Раздел «Рисование»

1. Не умеет рисовать овощи (в корзинах, витрине магазина, на поле), фрукты (в саду на деревьях, собранные в корзине, упавшие на землю).
2. Не умеет рисовать улицу по представлению: по дороге едут различные машины; ряд домов, около домов растут деревья.
3. Не умеет рисовать сюжеты по собственному замыслу. Не умеет рисовать лес, людей в лесу в различные времена года.
4. Не умеет составлять узоры в полоске, квадрате, круге с использованием ритма повторности, чередования и симметрии. Совершенствован навык раскрашивания рисунков карандашом и краской.

Раздел «Лепка»

1. Лепить игрушки может только совместно с воспитателем. Не умеет лепить по словесному описанию: овощи, фрукты, конфеты, куклы, людей.
2. Не умеет лепить по натуре, образцу и по представлению на основе предварительного анализа образца или натуры.
3. Не умеет выполнять сюжетные лепки по мотивам сказок, рассказов, по текстам.
4. Не умеет лепить конструктивным способом. Не умеет лепить и окрашивать дымковские игрушки.

Раздел «Аппликация»

1. Не умеет составлять предметную аппликацию по образцу, правильно располагать аппликацию в пространстве листа бумаги.
2. Не умеет составлять целое из отдельных фрагментов (разрезная картинка).
3. Выполнять сюжетную аппликацию из заданного набора фигурок и пр. не умеет.
4. Не умеет выполнять декоративную аппликацию, использовать не только бумагу, но и ткань, кору деревьев.

Раздел «Музыкальное развитие»

1. Даже после любой помощи взрослого ребенок не может дать образную характеристику музыкальных произведений и не различает средств музыкальной выразительности.
2. У ребенка отсутствует интерес к певческой деятельности, не проявляет интереса к освоению новой песни. Недостаточно хорошо овладел певческими умениями и навыками – не умеет правильно передать мелодию и ритм песни, отказывается петь индивидуально. Исполняет знакомые песни не эмоционально.
3. У ребенка отсутствует интерес к исполнению танца, движения выполняет не качественно и не выразительно даже при оказании помощи взрослого.
4. Ребенок не может правильно исполнить простейшую попевку на двух пластинах металлофона даже после оказания любой помощи.
5. У ребенка отсутствует проявление творческого самовыражения в танцевальной импровизации.

**Лист оценки состояния индивидуального развития
в области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
детей разновозрастной группы с нарушением слуха**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие игровой и театрализованной деятельности								Дидактическая игра							Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	
		1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	7	1	2

Примечание:

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1 – уровень развития правильного использования игрушек, предметов

- 2 – уровень развития отображения в игре явлений повседневной жизни
- 3 – уровень развития умения играть в коллективе, уважительно относиться к интересам других детей
- 4 – уровень развития умения использовать в игре строительный материал, придумывать постройки
- 5 – уровень развития умения называть игрушки путем подбора табличек
- 6 – уровень развития умения использовать в игре знакомые слова и фразы
- 7 – уровень развития умения выполнять игровые действия по словесной инструкции
- 8 – уровень развития умения действовать до конца игры в соответствии с ролью

Раздел «Дидактическая игра»

- 1 – уровень развития зрительного восприятия
- 2 – уровень развития целостного образа предмета
- 3 – уровень развития тактильно-двигательной и вибрационной чувствительности
- 4 – уровень развития пространственно-временных отношений
- 5 – уровень развития внимания и памяти
- 6 – уровень развития наглядно-действенного мышления
- 7 – уровень развития воображения

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

- 1 – уровень развития представлений об опасных ситуациях и способах поведения в них
- 2 – уровень развития правил дорожного движения

Высокий уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

- 1. Правильно использует игрушки и предметы, может активно использовать предметы заместители, показывает, как можно использовать один и тот же предмет для разных целей (кубик-мыло, хлеб, табурет; палочка-пипетка, нож, карандаш; шарик-яблоко, мяч)
- 2. Самостоятельно умеет переносить в игру события реальной жизни, отображает в сюжетах впечатления полученные во время экскурсий, прогулок.
- 3. Умеет играть в коллективе, уважительно относиться к интересам других детей, развивает и поддерживает дружеские взаимоотношения, соблюдает правила игры по сюжету.
- 4. Использует в игре постройки из строительного материала выполненные по схеме, по чертежу, может использовать в ходе игр собственные поделки, рисунки.
- 5. Самостоятельно называет игрушки путем подбора табличек.
- 6. Пробует пользоваться устной речью, знакомыми словами и фразами.
- 7. Выполняет игровые действия по словесной инструкции.
- 8. Действует в рамках выполняемой роли до конца игры, согласовывает свои действия с действиями других персонажей.

Раздел «Дидактическая игра»

- 1. Вычленяет цвета в окружающих предметах и правильно воспроизводит в процессе деятельности. Выделяет форму в окружающих предметах, раскладывает предмет на составляющие. Сравнивает предметы по величине, используя различные приемы.
- 2. Самостоятельно складывает картинки из 5-7 частей простой и сложной конфигурации разреза. Сравнивает предметы и изображения со схемой. Соотносит предметы с его контурным изображением.
- 3. Различает на ощупь предметы сложной формы. Соотносит предметы различной текстурной и структурной поверхности. Хорошо владеет карандашом: обводит и закрашивает.
- 4. Умеет зарисовать простой план комнаты, пользоваться моделью расположения предметов. Понимает схематичное изображение позы человека. Соотносит наглядные изменения временных признаков (время суток, времена года).

5. Запоминает абстрактные изображения с последующим их узнаванием из множества (10-12 изображений). Запоминает и узнает (после отсрочки) слова, написанные на табличках и соотносит их с предметом.
6. Анализирует ряды с выделением и обобщением признаков, находит недостающую в ряду фигуру. Умеет решать специально созданные проблемные ситуации. Понимает последовательность событий, причинно-следственные связи (серия картин из 3-4).
7. Угадывает в абстрактных фигурах предметы, людей, животных. Создает образ на основе схематического изображения.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Имеет представление о правилах пребывания в детском саду. С небольшой помощью взрослого может называть свою фамилию и имя; фамилию и имя родителей. Имеет представление о том, что в случае неосторожного обращения с огнем или с электроприборами может произойти пожар, о правилах поведения при возникновении пожара. Имеет представление о специальном транспорте, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Знает о правилах поведения с незнакомыми людьми.
2. Знает о правилах дорожного движения и поведения на улице, рядом с проезжей частью, знает значение сигналов светофора, о правилах поведения в общественном транспорте. Имеет представление о культуре поведения в природе, о том, что все в природе взаимосвязано. Может самостоятельно использовать знания о том, что следует одеваться по погоде.

Средний уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1. Не всегда правильно использует игрушки и предметы, самостоятельно не может активно использовать предметы заместители, показывает по подражанию, как можно использовать один и тот же предмет для разных целей (кубик-мыло, хлеб, табурет; палочка-пипетка, нож, карандаш; шарик-яблоко, мяч)
2. Затрудняется переносить в игру события реальной жизни, отображать в сюжетах впечатления полученные во время экскурсий, прогулок.
3. Умеет играть в коллективе, уважительное отношение к интересам других детей проявляет после напоминания, старается поддерживать дружеские взаимоотношения, пытается соблюдать правила игры по сюжету.
4. Использует в игре постройки из строительного материала выполненные по схеме, по чертежу, с помощью взрослого, не всегда может использовать в ходе игр собственные поделки, рисунки.
5. Называет игрушки путем подбора табличек с помощью педагога.
6. Затрудняется пользоваться устной речью, знакомыми словами и фразами сопряжено и отражено со взрослым.
7. Выполняет игровые действия по словесной инструкции после неоднократного повторения.
8. Частично действует в рамках выполняемой роли до конца игры, согласовывает свои действия с действиями других персонажей с помощью педагога.

Раздел «Дидактическая игра»

1. Вычленяет цвета в окружающих предметах и не всегда правильно воспроизводит в процессе деятельности. Выделяет форму в окружающих предметах, не раскладывая предмет на составляющие. Сравнивает предметы по величине, используя различные приемы.
2. Самостоятельно складывает картинки из 5-7 частей простой конфигурации разреза. Сравнивает предметы и изображения со схемой с помощью педагога. Соотносит предметы с его контурным изображением с помощью педагога.
3. Различает на ощупь предметы сложной формы. Не всегда соотносит предметы различной текстурной и структурной поверхности. Владеет карандашом: обводит и закрашивает.

4. Затрудняется в зарисовке простого плана комнаты, в использовании модели расположения предметов. Понимает схематичное изображение позы человека. Не всегда соотносит наглядные изменения временных признаков (время суток, времена года).
5. Затрудняется в запоминании абстрактных изображений с последующим их узнаванием из множества (10-12 изображений). Запоминает и узнает (после отсрочки) слова, написанные на табличках и соотносит их с предметом.
6. Анализирует ряды с выделением и обобщением признаков, находит недостающую в ряду фигуру. Испытывает трудности в решении специально созданных проблемных ситуациях. Понимает последовательность событий, причинно-следственные связи (серия картин из 3-4).
7. Не всегда угадывает в абстрактных фигурах предметы, людей, животных. Создает образ на основе схематического изображения.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Самостоятельно не всегда выполняет правила поведения в детском саду. С помощью взрослого может называть свою фамилию и имя; фамилию и имя родителей. С помощью взрослого может пояснить, что в случае неосторожного обращения с огнем или с электроприборами может произойти пожар, о правилах поведения при возникновении пожара. Имеет не четкое представление о специальном транспорте, с помощью взрослого может пояснить о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). С помощью педагога может ответить на вопросы о правилах поведения с незнакомыми людьми.
2. Имеет частичные представления о правилах дорожного движения и поведения на улице, рядом с проезжей частью, с помощью взрослого может пояснить значение сигналов светофора, о правилах поведения в общественном транспорте. Имеет частичное представление о культуре поведения в природе, о том, что все в природе взаимосвязано. Самостоятельно не использует знания о том, что следует одеваться по погоде.

Низкий уровень

Раздел «Развитие игровой и театрализованной деятельности»

1. Не использует правильно игрушки и предметы, не может активно использовать предметы заместители, не может показывать, как можно использовать один и тот же предмет для разных целей (кубик-мыло, хлеб, табурет; палочка-пипетка, нож, карандаш; шарик-яблоко, мяч)
2. Не может переносить в игру события реальной жизни, не отображает в сюжетах впечатления полученные во время экскурсий, прогулок.
3. Не умеет играть в коллективе, не проявляет уважительное отношение к интересам других детей, не поддерживает дружеские взаимоотношения, не соблюдает правила игры по сюжету.
4. Не может использовать в игре постройки из строительного материала выполненные по схеме, по чертежу, не может использовать в ходе игр собственные поделки, рисунки.
5. Не называет игрушки путем подбора табличек.
6. Не пользуется устной речью, знакомыми словами и фразами.
7. Не выполняет игровые действия по словесной инструкции.
8. Не может действовать в рамках выполняемой роли до конца игры, не согласовывает свои действия с действиями других персонажей.

Раздел «Дидактическая игра»

1. Вычленяет цвета в окружающих предметах и не всегда правильно воспроизводит в процессе деятельности. Не выделяет форму в окружающих предметах, не раскладывает предмет на составляющие. Не сравнивает предметы по величине.
2. Не может самостоятельно складывать картинки из 5-7 частей простой конфигурации разреза. Не сравнивает предметы и изображения со схемой даже с помощью педагога. Не соотносит предметы с его контурным изображением.
3. Не различает на ощупь предметы сложной формы. Не соотносит предметы различной

текстурной и структурной поверхности. Плохо владеет карандашом.

4. Не может зарисовать простой план комнаты. Не всегда понимает схематичное изображение позы человека. Не соотносит наглядные изменения временных признаков (время суток, времена года).

5. Не запоминает абстрактные изображения с последующим их узнаванием из множества (10-12 изображений). Не запоминает и не узнает (после отсрочки) слова, написанные на табличках и соотносит их с предметом.

6. Не может анализировать ряды с выделением и обобщением признаков, находить недостающую в ряду фигуру. Не всегда понимает последовательность событий, причинно-следственные связи (серия картин из 3-4).

7. Не угадывает в абстрактных фигурах предметы, людей, животных. Не может создать образ на основе схематического изображения.

Раздел «Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе»

1. Самостоятельно не выполняет правила поведения в детском саду.

Не может называть свою фамилию и имя; фамилию и имя родителей. Не может пояснить, что в случае неосторожного обращения с огнем или с электроприборами может произойти пожар, о правилах поведения при возникновении пожара. Не имеет представление о специальном транспорте, не может пояснить о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»). Не может ответить на вопросы о правилах поведения с незнакомыми людьми.

2. Не имеет четкого представления о правилах дорожного движения и поведения на улице, рядом с проезжей частью, с помощью взрослого может пояснить значение сигналов светофора, не имеет представления о правилах поведения в общественном транспорте. Не имеет представления о культуре поведения в природе, о том, что все в природе взаимосвязано. Самостоятельно не использует знания о том, что следует одеваться по погоде.

Лист оценки состояния индивидуального развития в области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» детей разновозрастной группы с нарушением слуха

№ п/п	Ф.И. ребенка	Физическая культура						Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	
		1	2	3	4	5	6	1	2

Примечание:

Раздел «Физическая культура»

1 – уровень развития ходьбы

2 – уровень развития бега

3 – уровень развития прыжков

4 – уровень развития ползания и лазания

5 – уровень развития бросания, ловли и метания

6 – уровень развития равновесия

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1 – уровень развития культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Хорошая осанка, свободные движения рук от плеча со сгибанием в локтях. Шаг энергичный, ритмичный, стабильный, выраженный перекат с пятки на носок. Умеет соблюдать различные направления, менять их.
2. Небольшой наклон туловища, голова прямо, руки энергично отводит назад, слегка опускаясь, затем вперёд-внутрь, бег прямолинейный, ритмичный.
3. Выполняет подпрыгивания на носках на месте с поворотами; подпрыгивания на носках с небольшим продвижением вперед; перешагивает через положенную на пол веревку, канат; мягко спрыгивает с приподнятого края доски; впрыгивает со скамейки на полусогнутые ноги самостоятельно.
4. Выполняет со страховкой по звуковому сигналу: ползание по ковровой дорожке, по скамейке, по наклонной доске; лазает по гимнастической стенке произвольным способом; перелезает через две гимнастические скамейки, стоящие параллельно; пролезает между рейками лестницы самостоятельно.
5. Передаёт мяч друг другу по ряду, сидя на стульях, катает средний мяч друг другу, сидя по двое на полу, бросает средний мяч от педагога к ребенку и обратно, бросает малый мяч в корзину, бросает малый мяч вдаль.
6. Ходит вдоль каната, положенного змейкой, по доске, по доске с приподнятым краем, по гимнастической скамейке с соскоком в конце ее, держась за руку педагога, ходит друг за другом на носках и на пятках с изменением положения рук (вверх, на пояс), кружится на месте переступанием, с последующим приседанием по звуковому сигналу, ходит с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на пол.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Умеет самостоятельно умываться: открывает и закрывает кран, подставляет ладони под струю воды, совершает круговые движения кистями рук, трет ладони намыливает руки, споласкивает, вытирает лицо, правильно пользуется полотенцем. Умеет быстро, аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в своем шкафу. Умеет самостоятельно правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом, обращаться с просьбой, благодарить. Умеет самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке используя физкультурное оборудование (зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах, в теплый период кататься на велосипеде, самокате).
2. Имеет представления о важных составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движения, сон, солнце, воздух и вода. Знает зависимость здоровья человека от правильного питания. Имеет представления об особенностях строения и функциями организма человека (ноги, руки, голова, рот, нос, уши, зубы, язык). Имеет представления о значении двигательной активности для жизни и здоровья человека. Знает о роли гигиены и режима для здоровья человека. Имеет устойчивую потребность в здоровом образе жизни и желание заниматься спортом. Знает правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Средний уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Туловище напряжено, движения рук от плеча скованны соблюдает заданное направление.
2. Небольшой наклон туловища, голова прямо, руки отводит назад медленно, бег не ритмичный.
3. Выполняет разные виды прыжков с небольшой помощью педагога.
4. Не всегда правильно выполняет разные вида ползания, лазания, перелезания.
5. Технически правильно выполняет упражнения с мячом. Верно оценивает движения

сверстников, иногда не замечает собственные ошибки. Не совсем уверенно и точно выполняет действия с мячом в заданном темпе.

6. Выполняет упражнения на равновесие по подражанию педагога с его помощью, не точно выполняет упражнения.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Умеет самостоятельно умываться: открывает и закрывает кран, подставляет ладони под струю воды, совершает круговые движения кистями рук, трет ладони, намыливает руки, споласкивает, вытирает лицо, правильно пользуется полотенцем. С небольшой помощью быстро, аккуратно одевается и раздевается, частично соблюдает порядок в своем шкафу. Затрудняется самостоятельно правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) есть аккуратно, бесшумно, затрудняется сохранять правильную осанку за столом, обращается с просьбой, благодарить может с помощью взрослого (сопряжено, отраженно). Затрудняется самостоятельно организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке используя физкультурное оборудование (зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах, в теплый период кататься на велосипеде, самокате).

2. Имеет частичные представления о важных составляющих здорового образа жизни: правильное питание, движения, сон, солнце, воздух и вода. Затрудняется в определении зависимости здоровья человека от правильного питания. Имеет не четкие представления об особенностях строения и функциях организма человека (ноги, руки, голова, рот, нос, уши, зубы, язык). Затрудняется в определении значения двигательной активности для жизни и здоровья человека. Частично знает о роли гигиены и режима для здоровья человека. Имеет не устойчивую потребность в здоровом образе жизни и желание заниматься спортом. Частично знает правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Низкий уровень

Раздел «Физическая культура»

1. Голова и корпус согнуты, руки не согнуты в локтях, шаг неритмичный, пережат с пятки на носок не выражен, не активно сгибает и разгибает ноги, соблюдает различные направления.

2. Туловище держит вертикально, руки не сгибает в локтях, бег не ритмичный, шаркающий.

3. Выполняет разные виды прыжков неуверенно, неритмично, неточно.

4. При лазании нарушена координация рук и ног, движения неритмичны. Ползание, перелезание выполняет неуверенно, не соблюдает заданное направление.

5. Неуверенно выполняет упражнения с мячом. Не замечает своих ошибок. Не обращает внимание на качество действий с мячом. Не соблюдает заданный темп и ритм с мячом.

Принимает неправильное исходное положение при метании. Не умеет отбивать мяч от пола.

6. При выполнении упражнений на равновесие нарушена координация движений, не соблюдает заданное направление.

Раздел «Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни»

1. Не умеет самостоятельно умываться: открывать и закрывать кран, подставлять ладони под струю воды, совершать круговые движения кистями рук, тереть ладони намыливать руки, споласкивать, вытирать лицо, не пользуется полотенцем правильно. Не может быстро, аккуратно одевается и раздевается, не соблюдает порядок в своем шкафу. Не может правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом) есть аккуратно, бесшумно, не может сохранять правильную осанку за столом, не обращается с просьбой, не благодарит. Не может организовывать спортивные подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке использовать физкультурное оборудование (зимой кататься на санках, скользить по ледяным дорожкам, ходить на лыжах, в теплый период кататься на велосипеде, самокате).

2. Не имеет представления о важных составляющих здорового образа жизни: правильное

питание, движении, сон, солнце, воздух и вода. Не может определить зависимость здоровья человека от правильного питания. Не имеет представления об особенностях строения и функциях организма человека (ноги, руки, голова, рот, нос, уши, зубы, язык). Не может определить значения двигательной активности для жизни и здоровья человека. Не знает о роли гигиены и режима для здоровья человека. Не имеет потребности в здоровом образе жизни и желание заниматься спортом. Не знает правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Высокий

уровень – 3
балла

Средний

уровень – 2
балла

Низкий
уровень – 1
балл