

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Ланкина Г.И.

Ф.И.О. наставника: Коврова С.П.

Ф.И.О., должность куратора: Радаева Н.В. - зам. директора по УВР

Период наставничества: с «01»02 2022г. по «31»05 2022г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества воспитателя Ланкиной Г.И. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция педагога в вопросах экологического развития дошкольников через проектную деятельность, которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах экологического развития дошкольников через проектную деятельность. Сформирована компетенция работать в команде при осуществлении проектной деятельности.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью традиционных форм работы:

- изучение методических разработок «Как правильно разработать и оформить проект»;
- индивидуальные консультации;
- подготовка экологического проекта;
- взаимопосещение занятий, различных мероприятий;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Использовались и нетрадиционные формы работы:

- «Вопрос-ответ»- за определенное время до намеченного срока мероприятия наставляемому предлагалось подумать над вопросами

на определённую тему для дальнейшего совместного обсуждения с опытными педагогами;

- «Скорая помощь»- консультации, открытые показы и т. д. по запросу молодого специалиста при возникновении затруднений в профессиональной деятельности

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучить формы и методы работы по экологическому развитию и воспитанию дошкольников. Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания существуют различные инновационные направления экологического воспитания дошкольников. Например: «Письмо-жалоба», «Кейс технологии», «Метод моделирования», «Мнемотехника» и др. После изучения данной темы происходило обсуждение возникающих вопросов с наставляемым.

Мною были посещены занятия по экологии и занятия по ознакомлению с окружающим миром. Наставляемому педагогу были даны рекомендации по методике проведения занятий.

Также, была оказана помощь педагогу в подготовке совместного краткосрочного экологического проекта «Огород на подоконнике». Обсуждался формат проекта, распределялись тактические задачи по подготовке проекта, совместно с наставляемым обсуждались вопросы по проектированию и проведению различных мероприятий в рамках данного проекта. Все рекомендации, которые были даны мною наставляемому - реализованы, кроме того, Ланкина Г.И. проявляет инициативу и творчество при организации мероприятий. Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «разработка экологического проекта на следующий учебный год», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому. При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отрабатывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта «Мой маленький большой мир» для педагогов ДОО состоялась на семинаре –практикуме в ДОО.

Практическая значимость данного проекта – это создание системы экологического воспитания дошкольников, которая основана на интеграции

экологического воспитания во всех видах детской деятельности и ориентирована на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.

Вид проекта: творческо-исследовательский, продолжительность проекта: долгосрочный (1 год), участники проекта: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги.

3й этап – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности:

-использование в проекте инновационных форм и методов по экологическому воспитанию;

-использование информационных технологий.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого воспитателя Ланкиной Г.И. сформирована профессиональная компетентность в вопросах экологического развития дошкольников через проектную деятельность. Сформирована компетенция работать в команде при осуществлении проектной деятельности.