

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Майское муниципального района Пестравский Самарской области
структурное подразделение детский сад «Берёзка»

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности в средней группе
«Животные дикие и домашние»**

Автор воспитатель Ланкина Г.И.

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие»

Задачи:

- 1) Развивать монологическую, связную речь; умение рассказывать последовательно: отвечать на вопросы развернутым предложением. (*«Речевое развитие»*)
- 2) Формировать и активизировать словарь домашних и диких животных: корова, лошадь, овца, заяц и т.д. (*«Речевое развитие»*)
- 3) Формировать познавательный интерес детей к особенностям жизни домашних животных. (*«Познавательное развитие»*)
- 4) Закреплять и расширять представления детей о домашних животных: внешний вид, особенности питания, жилища. (*«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»*)
- 5) Развивать двигательную активность (*«Физическое развитие»*);
- 6) Развивать мелкую моторику (*«Физическое развитие»*).
- 7) Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение выслушивать товарища, планировать свою работу в коллективном творчестве; любознательность, самостоятельность детей (*«Социально-коммуникативное развитие»*)
- 8) Развивать творческие способности, умение рисовать по памяти; творческий интерес к художественной литературе. (*«Художественно-эстетическое развитие»*)

Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание иллюстраций, наблюдения;
- словесные: беседа по теме, чтение стихов, загадок;
- практические: рисование животных, изготовление мини-книги.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображением животных, д/и «Чьи, ушки и хвостики», д/и «Дикие и домашние», краски, цветная бумага, салфетки, магниты.

<i>Детская деятельность</i>	<i>Формы и методы организации совместной деятельности</i>
Двигательная	Пальчиковая гимнастика «Кошечка», Физкультурная пауза. «Веселые зайчата»
Игровая	Игры с правилами. Д/и «Угости животное» Д/и «Четвертый лишний»
Изобразительная	Рисование разных животных.
Познавательно-исследовательская	Находить изменения, которые произошли в жизни животных, наблюдение за животными
Коммуникативная	Вопросы, беседа

Логика образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1	Воспитатель создает игровую ситуацию: читает загадку про кошечку. Активизирует внимание детей. Побуждает к монологической речи, высказывание своих мнений.	Обращают свое внимание. Слушают загадку. Высказывают свое мнение.	Мотивация на коммуникативную, продуктивную деятельность
2	Воспитатель показывает картинку кошечки. Хвалит детей за правильный ответ. Предлагает описать картинку, какая кошечка?	Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы воспитателя. Активизируют необходимые знания.	Развивают внимание, свободное общение с детьми и взрослыми. Развивают монологическую речь, умения рассказывать последовательно.
3	Предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением разных животных. Каких домашних и диких животных знают	Рассматривают картинку, отвечают на вопросы. Активно взаимодействуют, активизируют свои мыслительные	Формируют познавательный интерес к особенностям жизни животных.

	дети?	процессы.	
4	Воспитатель предлагает детям отгадать загадки о животных. Воспитатель активизирует познавательную активность.	Активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют.	Развивают свободное общение с взрослыми и детьми, развивают внимание, мышление, интерес к художественной литературе.
5	Воспитатель предлагает беседу о животных.	Дети рассуждают. Активизируют мыслительные процессы. Выдвигают свои мысли, рассказывают о жизни известных им домашних животных.	Развивают память, мышление, речь и внимание. Расширяют словарный запас по теме: корова, лошадь, заяц, волк. Формируют навыки безопасного поведения с домашними животными.
6	Воспитатель предлагает игру Д/и: «Четвертый лишний». Активизирует познавательную активность детей.	Активизируют необходимые знания. Активно взаимодействуют: выдвигают свою гипотезу. Находят правильный ответ из предложенных вариантов.	Развивают логического мышления. Развивают монологическую речь, умение обосновывать свой выбор.
7	Воспитатель предлагает провести физминутку «Веселые Зайчата»	Дети выполняют физминутку	Сняли напряжение и утомление
8	Предлагает детям поиграть в игру «Угости животное».	Дети играют, активизируют необходимые знания для решения ситуации	Развивают самостоятельность, свободное общение с детьми и взрослыми, умение отвечать на вопросы воспитателя
9	Предлагает детям приготовить свое рабочее место для творчества. Помогает распределиться на группы (работа в парах),	Дети готовят рабочее место, распределяются на группы для работы. Дети рассматривают и отмечают	Развивают внимания, зрительной памяти, мышления. Развивают умение наблюдать и замечать

	рассмотреть рисунки с изображением животных из книг Е. Чарушина.	особенности выполнения рисунков, запоминают.	изменения в жизни животных, интерес к иллюстрациям художника Е.Чарушина.; воспитывают любовь к животным
10	Предлагает нарисовать на тему: «Моё любимое животное». Проговаривает последовательность выполнения работы. Предлагает детям повторить, вспомнить этапы выполнения работы, активизирует мыслительную деятельность. Воспитатель оказывает необходимую помощь в процессе выполнения работы.	Дети активизируют необходимые знания, активно взаимодействуют: называют последовательно этапы работы. Рисуют.	Освоение навыков рисования: чувство формы, величины строения, цвета. Развивают умение рисовать животных, передавая характерные особенности. Развивают творческие способности.
11	Предлагает рассмотреть готовые работы. Помогает соотнести результат с заданием. Организует рефлексия.	Дети отбирают понравившиеся работы и из них делают книжки малытки для малышей.	Воспитывают дружеские взаимоотношения, умение выслушивать товарища, планировать свою работу в коллективном творчестве; любознательность, самостоятельность детей

Итоговое мероприятие:

Выставка книжки малытки из детских рисунков «Мое любимое животное».

Примечание: 1.Мультимедийная дидактическая игра «Четвёртый лишний»

На каждом слайде изображение четырех предметов, один из них лишний, кликом мышки ребёнку необходимо выбрать лишний предмет.

Изображение грустного смайлика, ответ неверный, чтобы вернуться назад, на предыдущий слайд надо нажать на стрелочку вниз.

Изображение весёлого смайлика, ответ правильный. Ребёнок слышит звук аплодисментов. Нажав на стрелочку - внизу переход на следующий слайд с заданием.

Когда ребёнок дойдет до конца игры, он увидит «прыгающую гусеницу». Задания выполнено.

2. Загадки про животных:

Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу. (Кошка)

Летом сер, зимою бел,
По характеру несмел.
По полянкам скачет ловко,
Любит сочную морковку. (Заяц)

У меня роскошный хвост,
А характер мой непрост -
Я коварна и хитра.
Глубоко моя нора. (Лиса)

Серый я, живу в лесу,
Знаю рыжую лису.
Песню грустную тяну,
Громко вою на луну (Волк)

Носик - круглым пяточком,
А задорный хвост - крючком.
Мама - хрюшка, папа - свин.
Он у них любимый сын. (Поросенок)

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!
Подготовьтесь-ка к зиме!
Шерсть мою скорей стригите
И носки себе вяжите!" (Коза)

Хоть крепки мои копыта и остры мои рога,
Я добра и не сердита, нравом вовсе не строга.
В поле я мычу: "Му-му! Молочка налить кому?" (Корова)