

**Конспект комплексного занятия для детей старшей группы с использованием здоровьесберегающих технологий и ИКТ**  
**«Путешествие на остров Чунга-чанга»**

**Цель:** формировать бережное отношение к своему здоровью, приобщать к здоровому образу жизни.

**Интеграция образовательных областей:**

- «Социально – коммуникативное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

**Задачи:**

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- систематизировать знания детей о том, как заботиться о своём здоровье;
- развивать внимание, мышление, память.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- учить устанавливать причинно-следственные связи, делать элементарные выводы и умозаключения;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- совершенствовать речевые и исполнительские навыки при драматизации;
- развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- продолжать учить воспринимать музыку, художественную литературу;
- продолжать учить сопереживанию персонажам.

### **Предварительная работа:**

- беседы: «Зачем делать зарядку», «Как стать сильным», «Откуда берутся болезни», «Для чего нужны витамины»;
- заучивание стихов, пословиц и поговорок на тему;
- индивидуальная работа при подготовке к исполнению ролей микробов;
- запись видеописьма;
- сюжетно-ролевая игра «Путешествие на корабле»;
- разучивание танца «Чунга -чанга».

**Методы и приемы:** наглядные, словесные, игровые.

### **Материал и оборудование:**

- ноутбук;
- макет корабля;
- музыкальная запись;
- игра «Загадки- отгадки»;
- плакат с продуктами питания;
- корзинка и муляжи овощей и фруктов.

### **Логика образовательной деятельности:**

**Воспитатель.** Ребята, на электронную почту нам пришло видеописьмо от наших друзей с далёкого острова Чунга-чанга. Хотите посмотреть?

#### **Видеописьмо**

*(На экране папуасыта)*

Здравствуйте, ребята! Помогите! Спасите! У нас на острове развелось очень много микробов. Мы не знаем, что делать? Они уже заразили много детей, помогите нам пожалуйста!

**Воспитатель.** Ребята, надо помочь нашим друзьям, но остров Чунга-чанга далеко. На чём же туда можно добраться?

**Воспитатель.** Конечно, мы отправимся на корабле. Как вы думаете, каких людей берут на корабль?

**Воспитатель.** Конечно, сильных, дружных, смелых, здоровых, физически крепких.

**Воспитатель.** Вы все здоровы? Замечательно. Отправляемся на помощь к нашим друзьям. Команде занять места на корабле.

*Включается фонограмма песни Ю Антонова «Море, море»*

**Воспитатель.** Вот мы и прибыли на остров Чунга-чанга, но нас никто не встречает. Неужели здесь все заболели.

**Воспитатель.** Прежде чем спасать остров от проделок от коварных и хитрых микробов, нужно самим знать правила здоровья. Предлагаю поиграть в игру «Что полезно для здоровья»

### **Проводится словесная игра «Что полезно для здоровья»**

**Воспитатель.** Ребята, слышите, кто это?

*Звучит музыка. Появляются микробы. Организуется игра «Микробы».*

### **Игра «Микробы»**

Микробы чихают и бросают в детей ватные комочки. Дети стараются увернуться. Тот, в кого попал шарик, выходит из игры и начинает «чихать».

#### **1-ый микроб**

Ап-чхи! Я большой и злой микроб,

От меня болит живот!

Суйте, дети, палец в рот:

Что, болит у вас живот?

**Воспитатель.** Зря стараешься, Микроб. Дети уже давно знают, что грязные пальцы нельзя совать в рот. Скажи-ка лучше, где жители этого острова?

**1-ый микроб.** Ха-ха-ха! Я их всех заразил. Дети на острове никогда не мыли руки и постоянно прислушивались к моим советам.

**Воспитатель.** Ребята, что нам делать?

**Воспитатель.** У меня тоже есть хороший способ борьбы с микробами.

### **Проводится игра «Загадки-отгадки»**

- Гладкое, душистое, моет чисто... (мыло).
- Всех микробов, точно плеткой, выгонит...(зубная щетка).
- Если на нос сели кляксы,  
Кто тогда нам первый друг?  
Снимет грязь с лица и рук...(вода).
- Лег в карман и караулю,  
Реву, плаксу и грязную.  
Им утру потоки слез,  
Не забуду и про нос...(носовой платок).

**Воспитатель.** Как вы считаете, эти предметы помогают людям быть здоровыми? Смотрите, а микробу не нравятся предметы личной гигиены.

### **2-ой микроб**

Ап-чхи! Вы старайтесь, не старайтесь, а микробов вам не уничтожить.

Сядьте дети, посидите, на меня вы посмотрите.

*Микроб усаживается на стул, старается усыпить детей*

**Воспитатель.** Ребята, не поддавайтесь на уговоры микроба. Давайте сделаем ритмическую зарядку. Микробы не любят спорт.

*Под музыку выполняется ритмическая гимнастика с султанчиками.*

### **2-ой микроб**

Остановитесь! Я зарядку не люблю и сейчас я упаду.

Здоровый образ жизни не для меня.

Ой, умираю, погибаю я.

*Микроб исчезает.*

**Воспитатель.** И с этим микробом мы справились, и помог нам в этом спорт.

### **3-ой микроб**

Ап-чхи! Со мной вы точно не справитесь. Не боюсь я мыла и шампуня, да и физкультуры тоже.

**Воспитатель.** Ребята, не только личная гигиена, физкультура и спорт укрепляют наши силы, но и рациональное питание. Что должны получать взрослые и дети, чтобы организм был здоровым и сильным.

**Воспитатель.** В каких продуктах находится большое число витаминов? Посмотрите вот на этот плакат. В каких продуктах содержится витамин С? Правильно, в яблоках, луке, смородине. В каких продуктах содержится витамин А? Конечно, в моркови, в сливочном масле.

Отгадайте загадки, а отгадки найдите и положите в корзину. И тогда у нас будет целая корзина витаминов.

### Загадки

- Красный нос в землю врос,  
А зелёный хвост снаружи (морковь)
- Не шит не кроен, а весь в рубцах;  
Без счету одежек и все без застежек (капуста)
- Алый сапог в земле горит» (свекла)
- Я вырос на грядке,  
Характер мой гадкий:  
Куда не приду,  
Всех до слёз доведу (лук)
- Две сестры летом зелены.  
К осени одна краснеет, другая чернеет (смородина)
- Круглое, румяное, я расту на ветке!  
Любят меня взрослые и маленькие детки» (яблоко)
- Яркий, сладкий, налитой,  
Весь в обложке золотой.  
Не с конфетной фабрики,  
Из далёкой Африки (апельсин)

**Воспитатель.** Молодцы, ребята, справились и с этим микробом и помогли нам в этом наши знания. Ребята, как вы думаете, мы помогли нашим друзьям? Конечно, помогли, а чтобы жители острова всегда были здоровы, давайте для них оформим памятку «За здоровый образ жизни».

**Воспитатель.** Как можно защититься от микробов?

**Воспитатель.** Правильно, закаляться, умываться и мыть руки с мылом, есть овощи и фрукты, где много витаминов

*Дети садятся за столы и выполняют коллективную работу по разработке памятки «За здоровый образ жизни».*

**Воспитатель.** Памятку оставим на острове, а нам пора возвращаться в детский сад. Команду прошу занять места на корабле.

*Включается фонограмма песни Ю Антонова «Море, море»*

**Воспитатель.** Вот мы с вами и в детском саду. Давайте вспомним, как же мы помогали жителям острова избавиться от микробов.

**Воспитатель.** К нам пришло видеописьмо. Посмотрим?

### **Видеописьмо**

Дорогие ребята детского сада «Берёзка»! Спасибо вам за помощь. Мы все выздоровели, прочитали вашу памятку и теперь будем вести здоровый образ жизни. Мы вам дарим танец «Чунга-чанга». Танцуйте с нами. Будьте всегда здоровы.

*Дети смотрят танец. Во второй половине дня, по желанию детей можно разучить этот танец.*