

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием  
трудоого коллектива  
30.05.2014г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Майское

\_\_\_\_\_ С.Н.Плаксина



# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Овсянского филиала детский сад №8 «Зёрнышко» и  
структурного подразделения детский сад «Берёзка» ГБОУ  
СОШ с. Майское

за 2013-2014 учебный год



# 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

## 1.1. Формальная характеристика дошкольных учреждений

<u>Сведения об учреждении</u>	Овсянский филиал детский сад №8 «Зёрнышко» и структурное подразделение детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Майское являются дошкольными учреждениями третьей категории.
<u>Руководитель структурного подразделения и филиала</u>	Власова Людмила Михайловна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 18 лет, стаж административной работы 10 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - с 15.09.1996 года
<u>Контактная информация</u>	<i>Юридический адрес Овсянского филиала:</i> 446178 Самарская обл. Пестравский район п. Овсянка ул. Садовая, 1 <i>Контактные телефоны:</i> 8 (84674) 23306 <i>Юридический адрес структурного подразделения:</i> 446178 Самарская обл. Пестравский район с. Майское ул. Специалистов, 6 <i>Контактные телефоны:</i> 8 (84674) 23367 <i>Адрес электронной почты:</i> liudavlasowa@yandex.ru
<u>Режим работы учреждений</u>	с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни
<u>Проектная мощность</u>  Филиал 2 группы- 25детей Структура 3 группы- 60детей	Овсянский филиал детский сад №8 «Зёрнышко» и структурное подразделение детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Майское занимают два отдельно стоящих корпуса, каждый из которых располагается в типовом здании детского сада, построенных:  1 корпус (филиал) – 1983 год (площадью 258,10 кв. м) 2 корпус (структура) – 1964 год (площадью 502,00 кв. м)
<u>Общая площадь земельного участка</u>	1 корпус (филиал) – площадь 2300,00 кв. м 2 корпус (структура) – площадь 9600,00 кв. м  На территории имеются цветники, много зеленых насаждений.
<u>Дополнительные помещения:</u>	*для художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал *для художественного творчества: музей русского национального быта «Русская горница-картинная галерея»; * кабинет по работе с методической литературой

Овсянский филиал детский сад №8 «Зёрнышко» и структурное подразделение детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Майское осуществляют свою деятельность, руководствуясь

- ❖ Законом «Об образовании»;
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ с. Майское;
- ❖ родительским договором;
- ❖ правилами внутреннего трудового распорядка;
- ❖ должностными инструкциями;
- ❖ инструкциями по охране жизни и здоровья детей;
- ❖ приказами ГБОУ СОШ с. Майское;
- ❖ инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и территориальными административными распоряжениями.

Управление детскими садами строиться на принципах единоначалия и самоуправления.

Объектом управления является учебно-воспитательный процесс и процесс развития дошкольных учреждений, т.е. процесс разработки и освоение нововведений.

Управление включает в себя планирование, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом. Главным критерием оценки работы коллектива являются показатели конечного результата.

## 1.2. Характеристика детей

Овсянский филиал ГБОУ СОШ с. Майское - детский сад №8 «Зёрнышко» рассчитано: по лицензионной квоте на 25 мест, фактический списочный состав – 18 человек на 01.09.2013г.

На 01.09.2013 года в филиале функционирует 1 разновозрастная группа

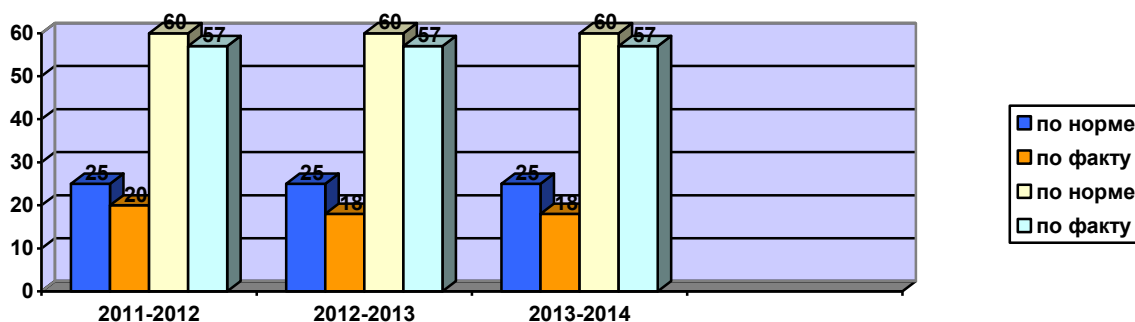
Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Майское - детский сад «Берёзка» рассчитано: по лицензионной квоте на 60 мест, фактический списочный состав – 57 человек на 01.09.2013г.

На 01.09.2013 года в филиале функционирует 3 группы:

- ❖ Младшая разновозрастная-1;
- ❖ Средняя – 1;
- ❖ Старшая разновозрастная -1.

### Общая численность воспитанников

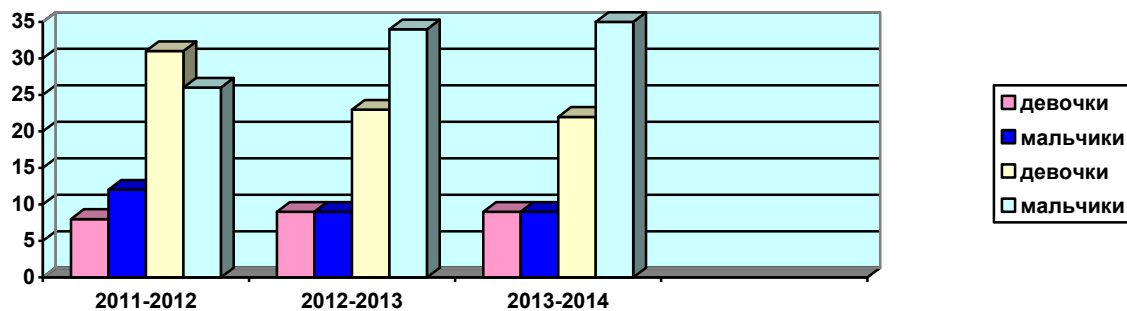
учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
По нормативу филиал	25	25	25
	60	60	60
По факту филиал	20	18	18
	57	57	57



**Вывод:** За 2011-2014 учебные годы наполняемость групп не превышает нормы

### Гендерный состав воспитанников ДОУ

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Девочки (филиал)	8	9	9
Девочки (структура)	31	23	22
Мальчики (филиал)	12	9	9
Мальчик (структура)	26	34	35
<b>Всего детей</b>	<b>77</b>	<b>75</b>	<b>75</b>



**Вывод:** Анализируя гендерный состав воспитанников ДОУ можно сделать вывод, что за 2011-2014 учебные годы количество девочек составляет 45% от суммарного количества детей, а количество мальчиков составляет 55%. Таким образом, количество мальчиков превышает количество девочек на 9%.

### Возрастной состав воспитанников

Наименование групп	Количество групп			Возраст детей
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	
младшая разновозрастная группа	2	2	1	2-3 лет
Средняя группа	1	1	1	4-5 лет
Старшая разновозрастная группа	2	2	2	5-7 лет
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	

Дошкольное учреждение обеспечивает всех жителей поселка (села), нуждающихся в дошкольном образовании для своих детей.

### 1.3. Информация о выпускниках

#### *Сведения о текучести состава воспитанников*

Анализ движения детей в детских садах показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока детей в другие дошкольные учреждения, учреждение пользуется популярностью на селе (поселке).

#### *Сведения о выпускниках*

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению за 2013-2014 учебный год, показывают, что 85% воспитанников подготовительных групп показывают развитие по высокому и среднему уровню.

Год	Количество выпускников поступивших в школу
2012-2013	2 чел (филиал) 11 чел (структура)
2013-2014	7 чел (филиал) 6 чел (структура)

## 2. Перспективы развития образовательного учреждения.

- ❖ Выстроить воспитательно-образовательный процесс на основе педагогической диагностики актуального состояния ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- ❖ Создание в дошкольном учреждении образовательной среды, способствующей развитию способностей, интересов и творчества детей.

## 2.1. Задачи воспитательно-образовательной работы

Учебный год	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	Взаимодействие детского сада и семьи
2013-2014 учебный год	1.Повысить уровень социально-коммуникативного развития дошкольников через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми на 3%	2.Создание условий для формирования математических представлений у детей – новые подходы. Повысить уровень знаний на 4%.	3.Создать условия для повышения родительской активности в жизни ДОУ

## 2.2. Анализ выполнения задач годового плана

Годовая задача	Реализация	Недостатки работы
1.Повысить уровень социально-коммуникативного развития дошкольников через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми на 3%	1.Консультация для педагогов «Народная сказка как средство нравственного воспитания дошкольников» 2. Семинар – практикум «Театрально – игровая деятельность». 3. Консультация для педагогов «Формирование взаимоотношений в игре» 4.«Нравственное воспитание детей через сказку» (ср.гр.) 5.Педсовет «Посеем в детских душах доброту» 6.Консультация для родителей всех групп «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника» 7.Всеобуч для родителей «Азбука нравственности. Что такое хорошо и что такое плохо?» 8. Тематическая проверка «Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей в ДОУ	Разработать картотеку сюжетно-ролевых игр по всем возрастным группам
2.Создание условий для формирования математических представлений у детей – новые подходы. Повысить уровень знаний на 4%.	1.Тематический контроль «Развитие математических представлений у дошкольников» 2.Семинар-практикум «Математический калейдоскоп» 3.Педсовет «Математика глазами детей, родителей, педагогов» 4. Консультация для воспитателей «Формирование элементарных математических представлений с помощью наглядности»	Пополнять предметно-развивающую среду по формированию математических представлений у детей
3.Создать условия для	1.Консультация для педагогов «Пути	Педагогическое

<p>повышения родительской активности в жизни ДОУ</p>	<p>совершенствования взаимодействия дошкольной организации с родителями дошкольников»  2. Семейный творческий конкурс «Символ наступающего года»  3. Родительское собрание «Семья и семейные отношения» (ст.гр.)  4. Консультация для родителей «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольника»  5. Тематические праздники во всех возрастных группах.</p>	<p>просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.</p>
--	---	---

### **Вывод:**

Для реализации поставленных задач в ДОУ проводилась систематическая планомерная работа. На педсоветах обсуждали состояние работы в ДОУ по разделам, определенным в годовом плане. Воспитатели и специалисты делились опытом работы с родителями по организации работы по развитию творческих способностей у детей, по формированию у дошкольников основ здорового образа жизни. В учреждении проводились семинары, консультации, открытые занятия с использованием новых технологий, которые способствовали формированию профессиональной компетенции педагогов в вопросе обеспечения полноценного развития ребенка в образовательном процессе.

Воспитание личностных качеств обеспечивалось всей системой работы педагогов: физическое и социально-личностное развитие, игровая и познавательная деятельность, организация всей жизни ребенка- это средство его воспитания. Воспитательно-образовательная работа в ДОУ построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты по качественному выполнению программы.

### **2.3. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.**

Проанализировав планирование воспитательно-образовательной работы по критериям:

- ❖ системность, последовательность, преемственность;
- ❖ принцип повторности;
- ❖ знание программы педагогами;
- ❖ единый подход к детям;
- ❖ учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

#### **Можно сделать вывод:**

Педагоги ведут планирование с учетом перечня основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции, развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволило реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у детей опыт положительных эмоций от общения с миром знаний.

### 3. Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.

Группы детского сада укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Должностные оклады установлены на основании Положения об оплате труда работников государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области, утвержденным постановлением Правительства Самарской области от 10.09.2008г.№353

Образовательный уровень и стаж работы педагогов, позволяет грамотно и эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

#### По уровню образования и квалификационной характеристике:

Образовательный ценз педагогов (количество и %)			Квалификационные характеристики педагогов (количество и %)			
высшее	средне- специальное	среднее	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
2 – 22,22%	7 – 77,78%	0 -0%	2– 22,22%	4 – 44,44%	1-11,11%	2 - 22,22%

#### По возрасту и стажу работы:

Возраст				Стаж работы		
30-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 и старше	до 10 лет	10-30 лет	свыше 30 лет
0	4	3	2	1- (11,11%)	7-(77,78%)	1-(11,11%)

#### В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

- ❖ Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.
- ❖ Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в семинарских занятиях и МО.

#### Повышение профессионального мастерства.

В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, педагогических советах, семинарах – практикумах.

#### Прохождение курсов повышения квалификации за 2013-2014 учебный год:

Ф.И.О.педагога	Название программы	Количество часов
Власова Л.М. руководитель	Инвариантный блок по программе «Основные направления региональной политики в контексте модернизации российского образования»	72ч.
	Вариативный блок по программе «Педагогическое мастерство: проблемы, поиски решения»	36ч
	Вариативный блок по программе «Исследовательски-ориентированная деятельность условие профессионального развития педагога»	36ч.
Коврова С.П. воспитатель	Инвариантный блок по программе «модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования»	72ч.
	Вариативный блок по программе «Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ»	36ч.
	Вариативный блок по программе «Конфликтные ситуации в образовательном учреждении: профилактика, контроль, разрешение»	36ч.

Шашкова С.П. воспитатель	Инвариантный блок по программе «модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования»	
	Вариативный блок по программе «Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ»	36ч.
	Вариативный блок по программе «Конфликтные ситуации в образовательном учреждении: профилактика, контроль, разрешение»	36ч.
Чаплыгина Е.П. воспитатель	Инвариантный блок по программе «модернизация региональной системы образования. Развитие профессиональных компетенций работников образования»	
	Вариативный блок по программе «Игровые технологии в образовательном процессе ДООУ»	36ч.
	Вариативный блок по программе «Конфликтные ситуации в образовательном учреждении: профилактика, контроль, разрешение»	36ч.
Белова О.М. муз.руководитель	Инвариантный блок по программе «Основные направления региональной политики в контексте модернизации российского образования»	72ч.
	Вариативный блок по программе «Педагогическое мастерство: проблемы, поиски решения»	36ч.
	Вариативный блок по программе «Исследовательски-ориентированная деятельность условие профессионального развития педагога»	36ч.
Бузаева Е.Н. воспитатель	Инвариантный блок по программе «Основные направления региональной политики в контексте модернизации российского образования»	72ч.
	Вариативный блок по программе «Педагогическое мастерство: проблемы, поиски решения»	36ч.
	Вариативный блок по программе «Исследовательски-ориентированная деятельность условие профессионального развития педагога»	36ч.
Надорф Н.А. воспитатель	Инвариантный блок по программе «Основные направления региональной политики в контексте модернизации российского образования»	72ч.
	Вариативный блок по программе «Педагогическое мастерство: проблемы, поиски решения»	36ч.
	Вариативный блок по программе «Исследовательски-ориентированная деятельность условие профессионального развития педагога»	36ч.

#### **Аттестация педагогических кадров:**

В этом учебном году наши педагоги прошли аттестацию:

Коврова С.П.-высшая категория;

Шашкова С.П.-первая категория;

Чаплыгина Е.П. –первая категория;

Бузаева Е.Н.-первая категория;

Надорф Н.А. –первая категория



### Сведения по самообразованию педагогов:

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема самообразования	Форма отчета
1.	Власова Л.М.	руководитель	«О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»	Работа с педагогами
2.	Коврова С.П.	воспитатель	«Повышение родительской активности в образовательный процесс ДОУ»	Презентация совместного с родителями проекта
3.	Шашкова С.П.	воспитатель	«Формы работы с детьми по формированию ФЭМП»	Сообщение на педсовете, мастер-класс на семинаре
4.	Сапрыкина А.П.	воспитатель	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников»	Выступление на педсовете, составление картотеки дидактических игр
6.	Белова О.М.	Муз. рук-ль	«Воспитание дошкольников на основе традиций русского народа»	Проект с родителями старшей группы
7.	Бузаева Е.Н.	воспитатель	«Развитие творческих способностей у детей младшего возраста средствами кукольного театра»	Презентация настольного театра из различного подручного материала, мастер-класс на семинаре
8.	Надорф Н.А.	воспитатель	«Дидактические игры в обучении детей основам математики»	Картотека дидактических игр, выступление на семинаре
9.	Клюева Н.А.	воспитатель	«Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений»	Картотека сюжетно-ролевых игр, консультация для воспитателей

### Участие педагогов в окружных, областных, всероссийских и международных конкурсах

№ п/п	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога	результат
1	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Сценарий праздников и мероприятий в детском саду»	Коврова С.П.	лауреат
		Шашкова С.П.	лауреат
2	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Коврова С.П.	2 место
3	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Педагогические проекты»	Коврова С.П.	2 место
		Власова Л.М.	Дипломант
		Шашкова С.П.	Лауреат
		Белова О.М.	3 место
		Надорф Н.А.	2 место
4	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Декоративно-прикладное искусство»	Чаплыгина Е.П.	2 место
5	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Моя коллекция»	Чаплыгина Е.П. Бузаева Н.Н.	2 место сертификат

6	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Кроссворд»	Белова О.М. Шашкова С.П.	3 место 3 место
7	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Интертехинформ» номинация «Лучшая образовательная деятельность»	Коврова С.П.	3 место
8	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Интертехинформ» номинация «Лучшая сценарий праздника»	Коврова С.П.	сертификат
9	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Интертехинформ» номинация «Лучшая методическая работа»	Коврова С.П.	сертификат
10	Окружной конкурс «Экологическая тропа детского сада» номинация «Лучшая методическая разработка»	Коврова С.П. Шашкова С.П. Чаплыгина Е.П. Бузаева Е.Н.	сертификат сертификат сертификат сертификат
11	Окружной конкурс «Экологическая тропа детского сада» номинация «Экологический проект»	Коврова С.П. Шашкова С.П. Чаплыгина Е.П. Бузаева Е.Н.	2 место сертификат сертификат сертификат
12	Окружной конкурс «Добрая дорога»	Коврова С.П. Шашкова С.П., Белова О.М. Чаплыгина Е.П., Бузаева Е.Н. Надорф Н.А.	сертификат сертификат сертификат сертификат
13	Окружной фестиваль-конкурс «Экология. Планета. Ребёнок» номинация «Лучший экологический праздник»	Коврова С.П.  Чаплыгина Е.П., Бузаева Е.Н.	1 место  3 место
14	Окружной конкурс «Кукла во все времена» номинация «Кукла из природного и бросового материалов»	Чаплыгина Е.П. Коврова С.П. Шашкова С.П. Белова О.М. Бузаева Е.Н.	1 место 2 место сертификат сертификат сертификат
15	Окружной конкурс «Кукла во все времена» номинация «Куколки из сундучка»	Чаплыгина Е.П. Коврова С.П. Белова О.М. Бузаева Е.Н.	3 место сертификат сертификат сертификат
16	Окружной конкурс «Кукла во все времена» номинация « Волшебные куклы»	Чаплыгина Е.П. Коврова С.П. Белова О.М. Бузаева Е.Н.	сертификат сертификат сертификат сертификат
17	Окружной конкурс «Кукла во все времена» номинация «Куклы-помощницы в работе воспитателя»	Чаплыгина Е.П. Коврова С.П. Белова О.М. Бузаева Е.Н.	сертификат сертификат сертификат сертификат
18	Окружной конкурс «Вальс цветов-2014» в номинации «Цветочная шляпка»	Чаплыгина Е.П. Коврова С.П. Бузаева Е.Н.	Совместная работа -1 место
19	Окружной конкурс «Вальс цветов» номинация «Пособие для игр и игровых упражнений»	Коврова С.П. Чаплыгина Е.П. Бузаева Е.Н.	Совместная работа -3 место

**Педагогических работников имеющих отличия:** Нет

**Совместителей в детском саду:** Нет

**Наличие вакансий:** Нет

## 4. Содержание, технологии и характеристика воспитательно-образовательного процесса

### 4.1 Содержание образовательной деятельности.

Содержание образовательной деятельности в ДООУ строится на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Используются элементы программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Юный эколог» С.Н.Николаевой. Воспитательно-образовательная деятельность осуществляется в соответствии Закона РФ «Об образовании»; разработанной педагогическим коллективом Общеобразовательной Программой в соответствии с государственными требованиями; строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Содержание образовательной деятельности направлено на формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современных условиях.

Для решения этой цели, идет постоянное обогащение предметно – развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада, направленное на всестороннее развитие и формирование личности, отвечающее требованиям осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, трудовой, познавательно-речевой и других.

Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка.

Наряду с традиционными занятиями использовались интегрированные и комплексные занятия.

### 4.2.Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура»

<b>Перечень программ и технологий</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Методика физического воспитания/Э.Я. Степаненкова-М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2005.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li></ul>
<b>Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении/ Н.С. Голицына- М.: Издательство Скрипторий, 2003.</li><li>- Спортивные праздники и развлечения для дошкольников/Лысова В.Я., Зацепина М.Б.- М.:АРКТИ, 2001.</li><li>- Спортивные игры для детей/О.Е. Громова: ТЦ Сфера, 2009.</li><li>- Праздники здоровья для детей 3-4 лет/ Картушина М.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</li><li>- Праздники здоровья для детей 4-5 лет/ Картушина М.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</li></ul>

### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Здоровье»

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p> <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»</b></p>	<p>-Методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»/ Л.В. Гаврючина-М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p> <p>- Разговор о правильном питании/М.М. Безруких, Т.А.Филиппова-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.;</p> <p>-«Праздники здоровья для детей »/ М.Ю. Картушина-М.: ТЦ Сфера, 2008г.</p>
---	---

### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Безопасность»

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p> <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Безопасность»</b></p>	<p>- Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина-М.: Просвещение, 2007г.</p> <p>- Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - ООО Издательство АСТ-ЛТД, 1998г.</p> <p>- Осторожные сказки. Безопасность для малышей/ Т.А. Шорыгина-М.: Книголюб, 2003г.</p> <p>- Правила пожарной безопасности для детей/Т.А. Шорыгина-М.: ТЦ Сфера, 2005г.</p> <p>-Занятия по правилам дорожного движения/Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина-М.: ТЦ Сфера,2009г.</p> <p>-Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет/Т.А.Шорыгина-М.: ТЦ Сфера, 2009г.</p> <p>- Школа дорожных наук/О.Ю.Старцева - М.: ТЦ Сфера, 2009г.</p>
---	---

### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме «Социализация»

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p> <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Социализация»</b></p>	<p>- Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - М.:Просвещение, 2005г.</p> <p>- Игровая деятельность в детском саду/Н.Ф.Губанова-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>-Нравственные беседы с детьми 4-6 лет/Г.Н.Жучкова-М: «Издательство ГНОМ и Д»,2003</p> <p>- Творим и мастерим «Ручной труд в детском саду и дома»/Л.В.Куцакова- М: Мозаика-Синтез,2010</p>
---	---

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Труд»**

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>-Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова-М.: Мозаика-Синтез,2005</p>
<p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Труд»</b></p>	<p>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (раздел «Труд взрослых»)/ Н.В.Алешина - М.:ЦГЛ, 2005          - Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В.Куцакова-М.: Мозаика-Синтез,2008</p>

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Познание»**

<p><b>Перечень программ и технологий</b></p>	<p>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н.В.Алешина-М.: ЦГЛ, 2005.</p>
<p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Познание»</b></p>	<p>- Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста/ Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочеткова, Г.В.Груба - М.: Просвещение,2003.          - занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе/ И.А.Пономарева, В.А.Позина-М.: Мозаика-Синтез, 2006.          - занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе/ И.А.Пономарева, В.А.Позина-М.: Мозаика-Синтез, 2006.          -- занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе/ И.А.Пономарева, В.А.Позина-М.: Мозаика-Синтез, 2006.          --Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А.Михайлова-М.:Просвещение, 1990.          - Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В.Куцакова-М.: Просвещение, 1990.          - Учимся конструировать/ Л.А.Ремезова-М.: Школьная Пресса,2004.          - Коллективное творчество дошкольников/ Т.С.Комарова, А.И.Савенков-Москва,2005.          - Творим, изменяем, преобразуем/О.В.Дыбина-М.: ТЦ Сфера, 2010.          - Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты/О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина-М.: ТЦ Сфера, 2010.          - Конструирование/ В.И.Романина - М.:Просвещение, 2003.          -Занятия по конструированию из строительного материала/ Л.В.Куцакова - М.: Мозаика-Синтез,2006          -Из чего сделаны предметы/О.В.Дыбина-М.:ТЦ Сфера, 2010.          - Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ О.А.Соломенникова-М.: Мозаика-Синтез, 2007.          -Ребенок и окружающий мир/ О.В.Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Коммуникация»**

<b>Перечень программ и технологий</b>	- Развитие речи детей/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
<b>Технологии и пособия по проблеме: «Коммуникация»</b>	-Материал к занятиям по развитию речи/Т.И.Подрезова – М.: Айрис-пресс,2007 - Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера,2010 -Развитие речи и творчество дошкольников/ О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера,2008 -Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников/А.И.Максаков – М.: Мозаика-Синтез,2006

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Чтение художественной литературы»**

<b>Перечень программ и технологий</b>	- Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ Н.П.Ильчук- М.: Издательство-АСТ,1996 -- Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/ Н.П.Ильчук- М.: Издательство-АСТ,1996 -- Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ Н.П.Ильчук- М.: Издательство-АСТ,1996
<b>Технологии и пособия по проблеме: «Чтение художественной литературы»</b>	

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Художественное творчество»**

<b>Перечень программ и технологий</b>	- Изобразительная деятельность в детском саду/ Т.С. Комарова- М.: Мозаика-Синтез,2006. - Детское художественное творчество/ Т.С. Комарова- М.: Мозаика-Синтез,2006
<b>Технологии и пособия по проблеме: «Художественное творчество»</b>	- Декоративная лепка в детском саду/ Н.Б. Халезова- М.: ТЦ Сфера, 2008. - Народное искусство в воспитании дошкольников/ под ред. Т.С. Комаровой- М.: Педагогическое общество России, 2006. - Мир в картинках.Гжель.Наглядно-дидактическое пособие- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Мир в картинках.Каргополь.Наглядно-дидактическое пособие- М.: Мозаика-Синтез, 2005. Мир в картинках.Филимоновская народная игрушка.Наглядно-дидактическое пособие- М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Дымковская игрушка/ Г.А.Величкина- М.: Мозаика-Синтез, 2004. - Сказочная гжель/Ю.А.Межуева- М.: Мозаика-Синтез, 2004. - Филимоновские свистульки/ Ю.Дорожин- М.: Мозаика-Синтез, 2004. - Жостовский букет/ Ю.Дорожин- М.: Мозаика-Синтез, 2000. - Городецкая роспись/ Ю.Дорожин- М.: Мозаика-Синтез, 2001

## Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Музыка»

<b>Перечень программ и технологий</b>	- Музыкальное воспитание в детском саду/ М.Б.Зацепина - Культурно-досуговая деятельность в детском саду/ М.Б.Зацепина
<b>Технологии и пособия по проблеме: «Художественное творчество»</b>	- Народные праздники в детском саду/ М.Б.Зацепина , Т.В.Антонова - Праздники и развлечения в детском саду/ М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова

### 4.3. Учебная нагрузка

Младшие группы	Учебная нагрузка: 2 занятия по 15 минут
Средняя группа	Учебная нагрузка: 2 занятия по 20 минут
Старшие группы	Учебная нагрузка: 3 занятия по 25 минут
Подготовительные группы	Учебная нагрузка: 2 занятия по 30 минут

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между занятиями проводятся перерывы длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток обязательно при организации занятий статического характера.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной, познавательной, творческой деятельности для ребенка важным является - игра.

### Соотношение режимных процессов в течение дня у детей с 1 года до 3х лет

Возраст	Кормление	Бодрствование	Дневной сон	Ночной сон
1г.-1г.6 мес.	4	3,5-4,5	2,5-2 1,5-1	10-11
1г.6 мес.- до 2х лет	4	4,5-5,5	3-2,5	10-11
с 2х лет до 3х лет	4	5,5-6	2,5-2	10-11

## Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

Возраст	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон)	Самостоятельная игровая деятельность детей	Прогулка	Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
5-6 лет	1ч.25 мин – 1ч.30 мин.	3ч.30мин.	3ч.15 мин.	3ч.45мин.- 3ч.50мин.	3ч.20мин.
6-7 лет	1ч.40мин. – 2ч.00 мин.	3ч.20мин.	3ч.15мин	3ч.20мин.- 3ч.40мин.	3ч.20мин.

### 5. Результативность образовательного процесса

В ДОУ проводится мониторинг 2 раза в год (октябрь и апрель).

Цель. Выявить успешность освоения воспитанниками программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В процессе мониторинга решаются следующие задачи:

- ❖ изучить продвижение ребёнка в освоении универсальных методов деятельности;
- ❖ составить объективное представление об индивидуальном развитии каждого ребёнка;
- ❖ собрать фактические данные для проведения диагностики и составить индивидуальные диагностические карты.

В работе по проведению мониторинга использовалась методика, разработанная Н.Е.Вераксы, Р.В. Казаковой, Г.А.Урунтаевой, Т.С.Комаровой, О.А.Соломенниковой, М.А. Васильевой.

Педагогическая диагностика выявляет предпосылки и условия, необходимые для организации планомерного процесса обучения и познания. Правильная оценка полученных результатов позволяет сделать верный выбор средств и методов, выстроить целостный педагогический процесс и индивидуальный образовательный маршрут ребёнка, с учётом не только соответствия знаний, умений и навыков требованиям программы, а также достижений, интересов, потребностей и задатков личности.

#### 5.1 Результаты мониторинга за 2013 -2014 учебный год по Овсянскому филиалу детский сад №8 «Зёрнышко» и структурному подразделению детский сад «Берёзка»

На начало года обследовано: 75 чел.

На конец года обследовано: 75 чел.



№ п\п	Образовательная область	Уровень овладения начало учебного года	Уровень овладения конец учебного года
1.	Физическая культура	77,33% (58)	82,56% (62)
2.	Здоровье	74,66%(56)	82,56%(62)
3.	Безопасность	76,0%(57)	85,33%(64)
4.	Социализация	69,33% (52)	78,66% (59)
5.	Труд	73,33%(55)	84,0%(63)
6.	Познание	72,0% (54)	76,0%(57)
7.	Коммуникация	74,66% (56)	81,33%(61)
8.	Чтение художественной литературы	76,0%(57)	82,56%(62)
9.	Художественное творчество	78,66%(59)	81,33%(61)
10.	Музыка	72,0%(54)	81,33%(61)

## 5.2.Выводы по результатам мониторинга

Анализ показателей освоения программы в сумме по среднему и высокому уровням позволяет сказать, что прослеживается положительная динамика по всем образовательным областям.

Но следует отметить, что по образовательной области «Социализация» процент освоения программы (в сумме по среднему и высокому уровням) составляет 78,66%, по образовательной области «Познание» - 76,0%, что ниже среднего показателя.

Исходя из таких показателей, воспитателями были продуманы приёмы и формы работы с детьми:

- ❖ подобраны дидактические игры, настольно-печатные игры;
- ❖ организована работа с родителями (консультации, советы, рекомендации);
- ❖ систематизирована работа по развитию дошкольников через развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- ❖ пересмотрены подвижные игры и игры малой подвижности на прогулке;
- ❖ созданы условия для формирования математических представлений у дошкольников;
- ❖ используется в работе с детьми дифференцированный подход;

**Вывод:** Исходя, из анализа итогов развития дошкольников, можно сделать вывод, что годовая задача по повышению среднего уровня образовательной области «Социализация» выполнена на 3%; по области «Познание» на 4%

Анализируя всю проделанную работу, ставим перед собой конкретные задачи:

1. Продолжать создавать атмосферу в дошкольной организации, способствующую формированию нравственных качеств у дошкольников.
1. Способствовать формированию математических способностей детей дошкольного возраста с использованием игровых инновационных технологий.

### 5.3. Участие воспитанников в мероприятиях в 2013-2014г

№ п\п	Наименование конкурса (по диплому или положению)	результат
1	«Маленькая страна творчества» – международный конкурс рисунков и поделок «В мире животных»	Прыткова Таня -1 место Шашков Макар-лауреат Чаплыгин Антон-2 место Чаплыгин Артём - сертификат
2	«Маленькая страна творчества» – международный конкурс рисунков «Разноцветные ладошки»	Кулешов Стас-лауреат Прыткова Таня-2 место Эркина Регина – 3 место
3	«Маленькая страна творчества» – международный конкурс поделок «Пасхальное чудо»	Прыткова Таня-1 место Шашков Макар-3место
4	Маленькая страна творчества –международный конкурс рисунков «Пасха красная»	Коновалова Таня -3 место Кузнецов Артём-лауреат Кулешов Стас-лауреат Прыткова Таня-3 место Демидова Диана -2 место
5	V Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Моя коллекция»	Чаплыгин Антон – 1 место
6	Окружной фестиваль-конкурс «Радуга талантов -2014» в номинации «Конкурс детского рисунка»	Пестрикова Полина, Демидова Диана, Прыткова Таня, Кулешов Стас, Зинкина Лена, Радаева Анна-диплом участника
7	Окружной конкурс «Лучшее портфолио дошкольника»	Шашков Макар -1 место, Сумбаев Кирилл -2 место, Чаплыгин Антон -3 место

### 6. Оценка деятельности дошкольных учреждений по вопросу охраны жизни и здоровья детей.

#### 6.1. Распределение детей по группам здоровья: 75

<i>Возраст</i>	<i>I группа здоровья</i>	<i>II группа здоровья</i>	<i>III группа здоровья</i>	<i>IV группа здоровья</i>
Мл. возраст	31	6	3	-
Ст.возраст	11	21	3	-
<b>ИТОГО:</b>	42	27	6	-

#### 6.2. Дети с хроническими заболеваниями

<i>Классификация болезней</i>	<i>Нозологическая форма</i>	<i>Количество детей</i>
Болезни органов дыхания	Бр. астма, рецидив. бронхит	-
Болезни лор-органов	Хр. тонзилит, хр. отит	6
Болезни органов пищеварения	Хр. гастрит, хр. доуденит	-
Болезни мочеполовой системы	Хр. пиелонефрит	-
Болезни кожи и подк.клетчатки	Экзема, атепичный дерматит	-

### 6.3. Показатели вновь поступивших детей

Дети по группам	Вновь поступившие	Характер адаптации			
		1 легкая	2 ср.тяжелая	3 тяжелая	4 крайне тяжелая
Мл.разновозраст.	15	5	8	2	-
Ст.разновозраст.	-	-	-	-	-
ИТОГО:	15	3	8	2	-

### 6.4. Оздоровительная работа в ДОУ

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОУ. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, спортивные праздники, закаляющие мероприятия которые дали положительный результат. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников.

## 7. Оценка деятельности дошкольных учреждений по работе с семьей

### 7.1. Социальный и образовательный статус членов семей детей детского сада

Содержание	Кол-во (филиал)	%	Кол-во (структура)	%
<b>Количество детей в детском саду</b>	18		57	
<b>Количество детей инвалидов</b>	0	0	1	1,7
<b>Количество родителей</b>	29		86	
<b>Состав семьи:</b>				
<b>Количество семей</b>	17		47	
неполные	6	33,3	6	12,7
многодетные	3	17,7	7	15,6
неблагополучные с одним ребёнком	0	0	0	0
приемные дети	0	0	0	0
<b>Уровень образованности родителей:</b>				
высшее	0	0	16	18,6
незаконченное высшее	1	3,4	0	0
средне-специальное	10	34,4	36	41,8
среднее	18	62,1	34	39,5

<b>Социальное положение семей:</b>				
служащие	0	0	0	0
рабочие	16	55,2	65	75,6
безработные	13	44,8	21	24,4
студенты	0	0	0	0
частные предприниматели	0	0	0	0

## 7.2. Работа с родителями

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители детей. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы и осуществлялось по следующим направлениям:

- ❖ здоровье и безопасность;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ духовно-нравственное развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие.

Для реализации оздоровительных задач в ДООУ использовались следующие формы работы с семьей:

- ❖ родительские собрания;
- ❖ индивидуальные и групповые консультации по проблеме;
- ❖ спортивные праздники и развлечения.

В познавательном развитии ребенка зарекомендовали себя следующие формы работы :

- ❖ познавательные игры- викторины;
- ❖ консультации педагогов.

Основными формами взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам художественно-эстетического развития детей являлись:

- ❖ партнерская деятельность родителей, педагогов по организации содержательного и эмоционального досуга детей;
- ❖ организация тематических праздников;
- ❖ организация выставок детских работ и тематических выставок детей и родителей;
- ❖ участие в конкурсах на уровне ДООУ, округа.

В группах эстетично и современно оформлены родительские уголки:

- ❖ представлена информация о работе детского сада и группы;
- ❖ материал носит конкретный характер и рационален по объёму;
- ❖ представлены материалы в соответствии с тематикой и данной возрастной группой. В группах имеется новая методическая литература по работе с родителями.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует:

- ❖ появление интереса родителей к содержанию деятельности ДООУ;
- ❖ увеличение количества вопросов к педагогам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

В дальнейшей работе с целью большего охвата родителей и для достижения наибольшего результата педагоги продолжают использование нетрадиционных форм работы с родителями (собрания с элементами деловой игры, смотры-конкурсы результатов совместной деятельности родителей и детей и др.), реализуют новые модели творческого взаимодействия с родителями воспитанников с целью повышения компетенции родителей в вопросах развития детей,

успешного решения воспитательных и развивающих задач, обеспечении целостности педагогического процесса.

Рекомендации:

- ❖ Совершенствовать формы работы с родителями (традиционные и нетрадиционные), учитывая их социальное положение, социальный статус, категорию семей, социальную ситуацию в обществе.
- ❖ Чаще включать в план работы совместные мероприятия родителей и детей.

## **8. Материально-технические условия пребывания детей в ДОУ. Состояние материальной и учебной базы.**

### **8.1. Сведения о здании детского сада:**

Одноэтажное, типовое здание.  
Год ввода в эксплуатацию – 1984г.  
Общая площадь здания – 258,0 кв. м  
Проектная мощность – 25 детей.  
Реальная наполняемость – 20 детей.

### **Сведения о здании филиала:**

Двухэтажное, типовое здание.  
Год ввода в эксплуатацию – 1964г.  
Общая площадь здания – 502,0 кв. м  
Проектная мощность – 60 детей.  
Реальная наполняемость – 57 детей  
Детский сад оснащен жестким и мягким инвентарем, имеется необходимое оборудование, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

### **8.2. Благоустройство участка.**

Весной высажены кустарники, цветочные культуры, постоянно обрезаются кустарниковое заграждение по периметру д\с.

Остается острой проблемой постройка веранды для детей на участке д\с и завоз речного песка в песочницы.

### **8.3. Приобретение оборудования и инвентаря.**

В групповых комнатах обновляются игровые зоны, приобретена методическая литература в т.ч. выписаны журналы («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ+приложение», «Воспитатель» и т.д.)

## **9. Оценка деятельности Овсянского филиала детский сад №8 «Зёрнышко» и структурного подразделения детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с.Майское за 2013-2014 учебный год**

Работа по решению годовых задач велась на протяжении всего учебного года. Деятельность коллектива была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам.

***Вывод: работу коллективов дошкольных учреждений считаем удовлетворительной.***