

СОГЛАСОВАНО  
Общим собранием  
трудоого коллектива  
31.05.2013г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СОШ с. Майское

\_\_\_\_\_ С.Н.Плаксина



# ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

Овсянского филиала детский сад №8 «Зёрнышко» и  
структурного подразделения детский сад «Берёзка» ГБОУ  
СОШ с. Майское

за 2012-2013 учебный год



# 1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

## 1.1. Формальная характеристика дошкольных учреждений

|  |   |
|--|---|
| <u>Сведения об учреждении</u>  | Овсянский филиал детский сад №8 «Зёрнышко» и структурное подразделение детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Майское являются дошкольными учреждениями третьей категории.   |
| <u>Руководитель структурного подразделения и филиала</u>                                       | Власова Людмила Михайловна, имеет высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию, педагогический стаж работы 17 лет, стаж административной работы 9 лет, стаж работы в данном дошкольном образовательном учреждении - с 15.09.1996 года   |
| <u>Контактная информация</u>   | <i>Юридический адрес Овсянского филиала:</i><br>446178 Самарская обл. Пестравский район п. Овсянка ул. Садовая, 1<br><i>Контактные телефоны:</i> 8 (84674) 23306<br><i>Юридический адрес структурного подразделения:</i><br>446178 Самарская обл. Пестравский район с. Майское ул. Специалистов, 6<br><i>Контактные телефоны:</i> 8 (84674) 23367<br><i>Адрес электронной почты:</i> liudavlasowa@yandex.ru |
| <u>Режим работы учреждений</u>   | с 7.00 до 19.00, пятидневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни  |
| <u>Проектная мощность</u><br><br>Филиал 2 группы-<br>25детей<br>Структура 3 группы-<br>60детей | Овсянский филиал детский сад №8 «Зёрнышко» и структурное подразделение детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Майское занимают два отдельно стоящих корпуса, каждый из которых располагается в типовом здании детского сада, построенных:<br><br>1 корпус (филиал) – 1983 год (площадью 258,10 кв. м)<br>2 корпус (структура) – 1964 год (площадью 502,00 кв. м)   |
| <u>Общая площадь земельного участка</u>  | 1 корпус (филиал) – площадь 2300,00 кв. м<br>2 корпус (структура) – площадь 9600,00 кв. м<br><br>На территории имеются цветники, много зеленых насаждений.  |
| <u>Дополнительные помещения:</u>   | *для художественно-эстетического развития детей: музыкальный зал<br>*для художественного творчества: музей русского национального быта «Русская горница-картинная галерея;<br>* кабинет по работе с методической литературой  |

Овсянский филиал детский сад №8 «Зёрнышко» и структурное подразделение детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Майское осуществляют свою деятельность, руководствуясь Законом «Об образовании», «Типовым Положением о дошкольном образовании», Уставом ГБОУ СОШ с. Майское, родительским договором, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране жизни и здоровья детей, приказами ГБОУ СОШ с. Майское и инструктивными письмами Министерства образования и науки РФ и территориальными административными распоряжениями.

Управление детскими садами строиться на принципах единоначалия и самоуправления.

Объектом управления является учебно-воспитательный процесс и процесс развития дошкольных учреждений, т.е. процесс разработки и освоение нововведений.

Управление включает в себя планирование, руководство и контроль за учебно-воспитательным процессом. Главным критерием оценки работы коллектива являются показатели конечного результата.

## 1.2. Характеристика детей

Овсянский филиал ГБОУ СОШ с. Майское - детский сад №8 «Зёрнышко» рассчитано: по лицензионной квоте на 25 мест, фактический списочный состав – 20 на 01.09.2011г.

На 01.09.2011 года в филиале функционирует 1 разновозрастная группа

Структурное подразделение ГБОУ СОШ с. Майское - детский сад «Берёзка» рассчитано: по лицензионной квоте на 60 мест, фактический списочный состав – 57 на 01.09.2011г.

На 01.09.2011 года в филиале функционирует 3 группа, из них:

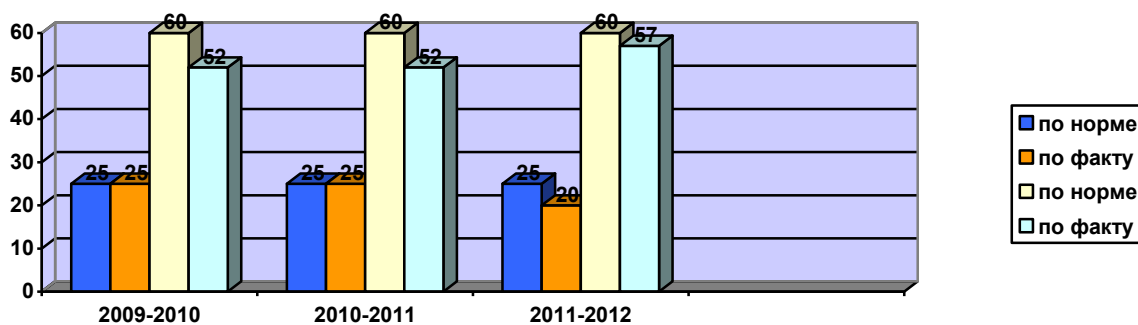
Младшая разновозрастная-1

Средняя – 1

Старшая разновозрастная -1

### Общая численность воспитанников

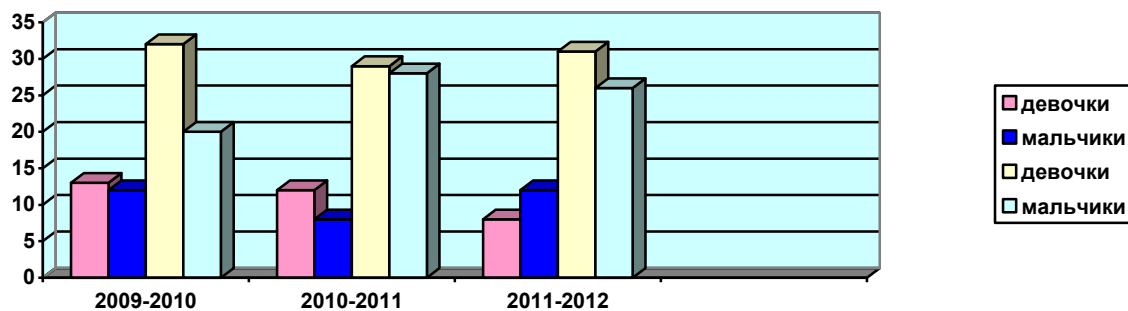
| учебный год               | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 |
|---------------------------|-----------|-----------|-----------|
| По нормативу филиал       | 25        | 25        | 25        |
|                           | 60        | 60        | 60        |
| По факту филиал структура | 25        | 25        | 20        |
|                           | 52        | 52        | 57        |



**Вывод:** За 2009-2012 учебные годы наполняемость групп не превышает нормы

### Гендерный состав воспитанников ДОУ

|                     | 2009-2010 учебный год | 2010-2011 учебный год | 2011-2012 учебный год |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Девочки (филиал)    | 13                    | 12                    | 8                     |
| Девочки (структура) | 32                    | 29                    | 31                    |
| Мальчики (филиал)   | 12                    | 8                     | 12                    |
| Мальчик (структура) | 20                    | 28                    | 26                    |
| <b>Всего детей</b>  | <b>77</b>             | <b>77</b>             | <b>77</b>             |



**Вывод:** Анализируя гендерный состав воспитанников ДООУ можно сделать вывод, что за 2009-2012 учебные годы количество девочек составляет 54,1% от суммарного количества детей, а количество мальчиков составляет 45,9%. Таким образом, количество девочек превышает количество мальчиков на 8,2%.

#### *Возрастной состав воспитанников*

| Наименование групп             | Количество групп |           |           | Возраст детей |
|--------------------------------|------------------|-----------|-----------|---------------|
|                                | 2009-2010        | 2010-2011 | 2011-2012 |               |
| младшая разновозрастная группа | 2                | 2         | 1         | 2-3 лет       |
| Средняя группа                 | 1                | 1         | 1         | 4-5 лет       |
| Старшая разновозрастная группа | 2                | 2         | 2         | 5-7 лет       |
| <b>ИТОГО</b>                   | <b>5</b>         | <b>5</b>  | <b>4</b>  |               |

Дошкольное учреждение обеспечивает всех жителей поселка (села), нуждающихся в дошкольном образовании для своих детей.

### **1.3. Информация о выпускниках**

#### *Сведения о текущей структуре воспитанников*

Анализ движения детей в детских садах показывает, что в учреждении постоянно сохраняется контингент детей, нет оттока детей в другие дошкольные учреждения, учреждение пользуется популярностью на селе (поселке).

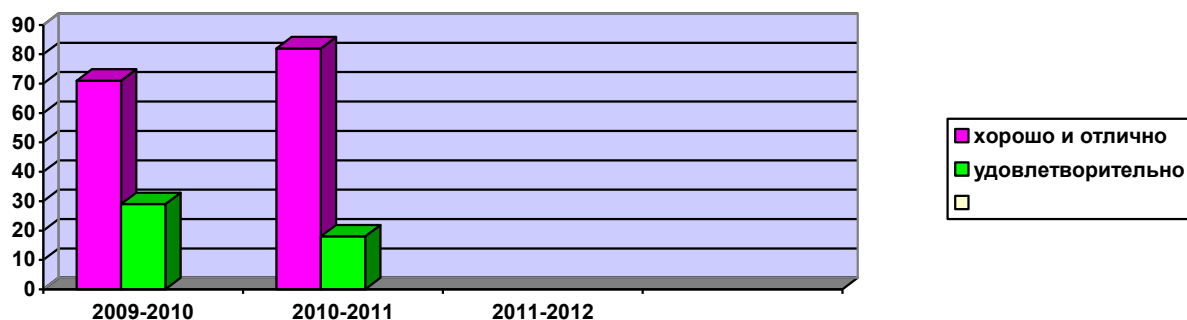
#### *Сведения о выпускниках*

Результатом работы педагогов является тот факт, что по результатам диагностики уровня готовности детей к школьному обучению, 92% воспитанников подготовительных групп показывают развитие по высокому и среднему уровню.

| Год       | Количество выпускников поступивших в школу |
|-----------|--|
| 2010-2011 | 6 чел (филиал) 5 чел (структура)           |
| 2011-2012 | 5 чел (филиал) 11 чел (структура)          |

#### *Сведения о успеваемости выпускников детских садов в первом классе начальной школы*

|                                      | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012    |
|--------------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Успеваемость на «хорошо» и «отлично» | 71%       | 82%       | Нет сведений |
| Успеваемость на «удовлетворительно»  | 29%       | 18%       | Нет сведений |
| Всего выпускников                    | 15 чел    | 11 чел    | 16 чел       |



**Вывод:** Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание успехов и результатов учебы детей в школе. Первый выпуск детей по авторской программе Н.Ф.Виноградовой «Предшкольная пора» был осуществлен в 2007-2008 учебном году. На сегодняшний день многие выпускники имеют устойчивые контакты с коллективом дошкольного учреждения. Ребята успешно адаптировались к условиям общеобразовательной школы, имели стабильно высокую успеваемость. Количество детей, обучающихся на «хорошо» и «отлично» имеют тенденцию к росту. Количество детей, обучающихся на «удовлетворительно» - к снижению. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов учителей начальных классов ГБОУ СОШ с. Майское выпускники детского сада хорошо усваивают школьную программу, родители удовлетворены качеством подготовки детей к школьному обучению.

## 2. Перспективы развития образовательного учреждения.

- Выстроить воспитательно-образовательный процесс на основе педагогической диагностики актуального состояния ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.
- Создание в дошкольном учреждении образовательной среды, способствующей развитию способностей, интересов и творчества детей.

### 2.1. Задачи воспитательно-образовательной работы

| Учебный год             | Художественно – эстетическое развитие   | Развитие речевой активности  |
|-------------------------|---|--|
| 2010-2011 учебный год   | Создать образовательную среду, способствующую эстетическому развитию детей, приобщение их к различным видам и жанрам изобразительного искусства     | . Создать оптимальные условия для развития творческого воображения ребёнка, активизации его речи и познавательных процессов, расширения и систематизации словарного запаса.                        |
| 2011 – 2012 учебный год | Продолжать творческий поиск новых, нетрадиционных приёмов, форм взаимодействия с детьми на занятиях   | Систематизировать работу по комплексному подходу к работе на занятиях по развитию речи. Повысить уровень речевого развития на 3%   |
| 2013 – 2014 учебный год | Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Повысить уровень изобразительных навыков на 4 % | Совершенствовать работу по развитию речи на занятиях по развитию речи и вне их, способствовать успешному формированию личности. Повысить уровень речевого развития у детей старшего возраста на 4% |

## 2.2. Анализ выполнения задач годового плана

| Годовая задача   | Реализация  | Недостатки работы   |
|--|---|---|
| 1.Продолжать творческий поиск новых, нетрадиционных приёмов, форм взаимодействия с детьми на занятиях                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семинар-практикум «Город мастеров»</li> <li>2. Тематическая проверка «Изобразительная деятельность» (младший возраст)</li> <li>3.Проведен педагогический совет «Педагогическое мастерство воспитателя»</li> </ol>   | Разработать перспективное планирование по направлению «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с ФГТ  |
| 2.Систематизировать работу по комплексному подходу к работе на занятиях по развитию речи. Повысить уровень речевого развития на 3% | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тематический контроль «Ознакомление дошкольников с художественной литературой»</li> <li>2.Семинар – практикум «Формирование связной речи»</li> <li>3.Проведен педагогический совет «Ребёнок и книга»</li> <li>4. Консультация для родителей «Развитие речи детей пятого года жизни»</li> <li>5. Родительское собрание: «Особенности и проблемы речевого развития детей»</li> </ol> | <p>Продолжать пополнять предметно-развивающую среду по речевому развитию в уголках схемами, моделями, алгоритмами.</p> <p>Повышение у 85% родителей детей компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений у дошкольников.</p> |

### Вывод:

Тематика педсоветов, отвечала задачам и направлениям работы ДОУ, педагоги были активными участниками.

Консультации, семинары-практикумы, проводимые в ДОУ способствовали повышению мастерства педагогов, обогащению их теоретическими и практическими знаниями.

## 2.3. Анализ планирования воспитательно-образовательной работы.

Проанализировав планирование воспитательно-образовательной работы по критериям:

- системность, последовательность, преемственность
- принцип повторности
- знание программы педагогами
- единый подход к детям
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей.

### Можно сделать вывод:

Педагоги ведут планирование с учетом перечня основных видов организованной образовательной деятельности, согласно принципу интеграции, развитие детей осуществляется при организации всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. Творческий подход, мастерство и желание педагогов позволило реализовать программные цели и задачи в нестандартной форме, закладывая у детей опыт положительных эмоций от общения с миром знаний.

### 3. Кадровое обеспечение педагогического процесса в ДОУ.

Группы детского сада укомплектованы кадрами согласно штатному расписанию. Должностные оклады установлены на основании Положения об оплате труда работников государственных дошкольных образовательных учреждений Самарской области, утвержденным постановлением Правительства Самарской области от 10.09.2008г.№353

Образовательный уровень и стаж работы педагогов, позволяет грамотно и эффективно строить учебно-воспитательный процесс.

#### По уровню образования и квалификационной характеристике:

| Образовательный ценз педагогов<br>(количество и %) |                        |         | Квалификационные характеристики<br>педагогов (количество и %) |            |          |                  |
|--|------------------------|---------|---|------------|----------|------------------|
| высшее   | средне-<br>специальное | среднее | высшая  | первая     | вторая   | Без<br>категории |
| 2 – 22,22%   | 7 – 77,78%             | 0 -0%   | 1 – 11,11%  | 5 – 55,56% | 1-11,11% | 2 - 22,22%       |

По возрасту и стажу работы:

| Возраст   |           |           |                | Стаж работы |            |                 |
|-----------|-----------|-----------|----------------|-------------|------------|-----------------|
| 30-35 лет | 35-45 лет | 45-55 лет | 55 и<br>старше | до 10 лет   | 10-30 лет  | свыше 30<br>лет |
| 1         | 3         | 4         | 1              | 1- (11,11%) | 7-(77,78%) | 1-(11,11%)      |

#### Прохождение курсов подготовки:

Власова Л.М. - курсы заведующих 2009г.(108ч)  
 Ключева Н.А. – курсы воспитателей 2009г.(72ч)  
 Ключева Н.А. – курсы воспитателей 2011г. (36ч)  
 Коврова С.П.- курсы воспитателей 2009г.(108ч)  
 Надорф Н.А. - курсы воспитателей 2009г.(72ч)  
 Шашкова С.П.- курсы воспитателей 2009г.(72ч)  
 Чаплыгина Е.П.- курсы воспитателей 2008г.(72ч)  
 Белова О.М.- курсы воспитателей 2008г.(72ч)  
 Сапрыкина А.П.- курсы воспитателей 2008г.(72ч)  
 Бузаева Е.Н.- курсы воспитателей 2008г.(72ч)

#### Сведения по самообразованию педагогов:

| № п/п | Ф.И.О. педагога                              | Должность    | Тема самообразования  | Форма отчета                           |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1.    | Власова Л.М.                                 | руководитель | «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»     | Работа с педагогами                    |
| 2.    | Надорф Н.А., Бузаева Е.Н.                    | воспитатели  | «Сотрудничество в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения» | Семинар                                |
| 3.    | Коврова С.П., Ключева Н.А.                   | воспитатели  | «Проектирование образовательного пространства в соответствии с ФГТ»               | Доклад на педсовете<br>Презентация     |
| 4.    | Сапрыкина А.П., Шашкова С.П., Чаплыгина Е.П. | воспитатели  | «Современное планирование деятельности в детском саду»                            | Разработка перспективного планирования |
| 6.    | Белова О.М.                                  | Муз. рук-ль  | «Музыкальные шедевры»   | Проект                                 |

**Педагогических работников имеющих отличия:** Нет

**Совместителей в детском саду:** Нет

**Наличие вакансий:** Нет

#### 4. Содержание, технологии и характеристика воспитательно-образовательного процесса

В этом учебном году работа дошкольных учреждений строилась в соответствии с выполнением приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г. №655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В связи с освоением новых ФГТ детские сады постепенно внедряют программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Используются элементы программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, «Юный эколог» С.Н.Николаевой, развитие речи О.С.Ушаковой и т.д.

Наряду с традиционными занятиями использовались интегрированные занятия

##### 4.1.Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура»

|  |  |
|--|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b>                          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Методика физического воспитания/Э.Я. Степаненкова-М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2005.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Первая младшая группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li><li>- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа/Л.И. Пензулаева - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li></ul> |
| <b>Технологии и пособия по проблеме: «Физическая культура»</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении/ Н.С. Голицына- М.: Издательство Скрипторий, 2003.</li><li>- Спортивные праздники и развлечения для дошкольников/Лысова В.Я., Зацепина М.Б.- М.:АРКТИ, 2001.</li><li>- Спортивные игры для детей/О.Е. Громова: ТЦ Сфера, 2009.</li><li>- Праздники здоровья для детей 3-4 лет/ Картушина М.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</li><li>- Праздники здоровья для детей 4-5 лет/ Картушина М.Ю.- М.: ТЦ Сфера, 2008.</li></ul>   |

##### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Здоровье»

|   |   |
|---|---|
| <b>Перечень программ и технологий</b>               | <ul style="list-style-type: none"><li>-Методическое пособие «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»/ Л.В. Гаврючина-М.: ТЦ Сфера, 2008г.</li></ul>   |
| <b>Технологии и пособия по проблеме: «Здоровье»</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Разговор о правильном питании/М.М. Безруких, Т.А.Филиппова-М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.;</li><li>- «Праздники здоровья для детей »/ М.Ю. Картушина-М.: ТЦ Сфера, 2008г.</li></ul> |



### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Безопасность»

|   |  |
|---|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Основы безопасности детей дошкольного возраста/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина-М.: Просвещение, 2007г.</li><li>- Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность»/ Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина - ООО Издательство АСТ-ЛТД, 1998г.</li></ul>   |
| <b>Технологии и пособия по проблеме: «Безопасность»</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Осторожные сказки. Безопасность для малышей/ Т.А. Шорыгина-М.: Книголюб, 2003г.</li><li>- Правила пожарной безопасности для детей/Т.А. Шорыгина- М.: ТЦ Сфера, 2005г.</li><li>-Занятия по правилам дорожного движения/Е.А.Романова, А.Б.Малюшкина-М.: ТЦ Сфера,2009г.</li><li>-Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет/Т.А.Шорыгина-М.: ТЦ Сфера, 2009г.</li><li>- Школа дорожных наук/О.Ю.Старцева - М.: ТЦ Сфера, 2009г.</li></ul> |

### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Социализация»

|   |   |
|---|---|
| <b>Перечень программ и технологий</b>                   |   |
| <b>Технологии и пособия по проблеме: «Социализация»</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста/ О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - М.:Просвещение, 2005г.</li><li>- Игровая деятельность в детском саду/Н.Ф.Губанова-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</li><li>-Нравственные беседы с детьми 4-6 лет/Г.Н.Жучкова-М: «Издательство ГНОМ и Д»,2003</li><li>- Творим и мастерим «Ручной труд в детском саду и дома»/Л.В.Куцакова- М: Мозаика-Синтез,2010</li></ul> |

### Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Труд»

|   |  |
|---|--|
| <b>Перечень программ и технологий</b>           | <ul style="list-style-type: none"><li>-Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова-М.: Мозаика-Синтез,2005</li></ul>   |
| <b>Технологии и пособия по проблеме: «Труд»</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (раздел «Труд взрослых»/ Н.В.Алешина - М.:ЦГЛ, 2005</li><li>- Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В.Куцакова-М.: Мозаика-Синтез,2008</li></ul> |

## Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Познание»

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p>               | <p>- Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью/ Н.В.Алёшина-М.: ЦГЛ, 2005.</p>  |
| <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Познание»</b></p> | <p>- Играем с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста/ Г.Г.Григорьева, Н.П.Кочеткова, Г.В.Груба - М.: Просвещение,2003.</p> <p>- занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе/ И.А.Пономарева, В.А.Позина-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>- занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе/ И.А.Пономарева, В.А.Позина-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>-- занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе/ И.А.Пономарева, В.А.Позина-М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>--Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А.Михайлова-М.:Просвещение, 1990.</p> <p>- Конструирование и ручной труд в детском саду/ Л.В.Куцакова-М.: Просвещение, 1990.</p> <p>- Учимся конструировать/ Л.А.Ремезова-М.: Школьная Пресса,2004.</p> <p>- Коллективное творчество дошкольников/ Т.С.Комарова, А.И.Савенков-Москва,2005.</p> <p>- Творим, изменяем, преобразуем/О.В.Дыбина-М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>- Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты/О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щетинина-М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>- Конструирование/ В.И.Романина - М.:Просвещение, 2003.</p> <p>-Занятия по конструированию из строительного материала/ Л.В.Куцакова - М.: Мозаика-Синтез,2006</p> <p>-Из чего сделаны предметы/О.В.Дыбина-М.:ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>- Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации/ О.А.Соломенникова-М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>-Ребенок и окружающий мир/ О.В.Дыбина-М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> |

## Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Коммуникация»

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p>                   | <p>- Развитие речи детей/ В.В. Гербова - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>  |
| <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Коммуникация»</b></p> | <p>-Материал к занятиям по развитию речи/Т.И.Подрезова – М.:Айрис-пресс,2007</p> <p>- Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет/ О.С.Ушакова – М.:ТЦ Сфера,2010</p> <p>-Развитие речи и творчество дошкольников/ О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера,2008</p> <p>-Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников/А.И.Максаков – М.: Мозаика-Синтез,2006</p> |

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Чтение художественной литературы»**

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p> <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Чтение художественной литературы»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Хрестоматия для дошкольников 2-4 года/ Н.П.Ильчук-М.: Издательство-АСТ,1996</li> <li>-- Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет/ Н.П.Ильчук-М.: Издательство-АСТ,1996</li> <li>-- Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет/ Н.П.Ильчук-М.: Издательство-АСТ,1996</li> </ul> |
|---|---|

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Художественное творчество»**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p> <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Художественное творчество»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность в детском саду/ Т.С. Комарова- М.: Мозаика-Синтез,2006.</li> <li>- Детское художественное творчество/ Т.С. Комарова- М.: Мозаика-Синтез,2006</li> <li>- Декоративная лепка в детском саду/ Н.Б. Халезова- М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>- Народное искусство в воспитании дошкольников/ под ред. Т.С. Комаровой- М.: Педагогическое общество России, 2006.</li> <li>- Мир в картинках.Гжель.Наглядно-дидактическое пособие- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Мир в картинках.Каргополь.Наглядно-дидактическое пособие- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>Мир в картинках.Филимоновская народная игрушка.Наглядно-дидактическое пособие- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>- Дымковская игрушка/ Г.А.Величина- М.: Мозаика-Синтез, 2004.</li> <li>- Сказочная гжель/Ю.А.Межуева- М.: Мозаика-Синтез, 2004.</li> <li>- Филимоновские свистульки/ Ю.Дорожин- М.: Мозаика-Синтез, 2004.</li> <li>- Жостовский букет/ Ю.Дорожин- М.: Мозаика-Синтез, 2000.</li> <li>- Городецкая роспись/ Ю.Дорожин- М.: Мозаика-Синтез, 2001</li> </ul> |
|--|--|

**Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Музыка»**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p> <p><b>Технологии и пособия по проблеме: «Художественное творчество»</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкальное воспитание в детском саду/ М.Б.Зацепина</li> <li>- Культурно-досуговая деятельность в детском саду/ М.Б.Зацепина</li> <li>- Народные праздники в детском саду/ М.Б.Зацепина , Т.В.Антонова</li> <li>- Праздники и развлечения в детском саду/ М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова</li> </ul> |
|--|---|

## 4.2. Учебная нагрузка

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Младшие группы          | Учебная нагрузка: 2 занятия по 15 минут |
| Средняя группа          | Учебная нагрузка: 2 занятия по 20 минут |
| Старшие группы          | Учебная нагрузка: 3 занятия по 25 минут |
| Подготовительные группы | Учебная нагрузка: 2 занятия по 30 минут |

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между занятиями проводятся перерывы длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультминуток обязательно при организации занятий статического характера.

Занятия, требующие большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг), для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными.

В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной, познавательной, творческой деятельности для ребенка важным является - игра.

### Соотношение режимных процессов в течение дня у детей с 1 года до 3х лет

| Возраст                 | Кормление | Бодрствование | Дневной сон    | Ночной сон |
|-------------------------|-----------|---------------|----------------|------------|
| 1г.-1г.6 мес.           | 4         | 3,5-4,5       | 2,5-2<br>1,5-1 | 10-11      |
| 1г.6 мес.- до<br>2х лет | 4         | 4,5-5,5       | 3-2,5          | 10-11      |
| с 2х лет до 3х лет      | 4         | 5,5-6         | 2,5-2          | 10-11      |

### Соотношение режимных процессов в течение дня у детей 5-7 лет

| Возраст | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сон) | Самостоятельная игровая деятельность детей | Прогулка                | Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |
|---------|---|--|--|-------------------------|---|
| 5-6 лет | 1ч.25 мин – 1ч.30 мин.  | 3ч.30мин.  | 3ч.15 мин.                                 | 3ч.45мин.-<br>3ч.50мин. | 3ч.20мин.   |
| 6-7 лет | 1ч.40мин. – 2ч.00 мин.  | 3ч.20мин.  | 3ч.15мин                                   | 3ч.20мин.-<br>3ч.40мин. | 3ч.20мин.   |

## 4.3. Характеристика воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс подготовки детей к школьному обучению организован с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка это обеспечит возможность единого старта первоклассников формирование их готовности к систематическому обучению. Наши выпускники – это творческие самостоятельные личности с развитой речью, воображением, памятью, мышлением.

Образовательная программа разработана на 2012-2017гг. Необходимость разработки программы обусловлена рядом причин. Одной из них является и необходимость пересмотра содержания образования в детских садах. Разработка и внедрение новых подходов и педагогических технологий, обусловит возможности для профессионального творчества и инновационных процессов в управлении качеством дошкольного образования. Появление новой модели связано как с возрастающими запросам родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Основная задача: изменение приоритетов целей обучения, основой которых является развивающая функция обучения и воспитания, обеспечивающая становление личности ребенка в процессе подготовки его к школьному обучению, раскрытия его индивидуальных способностей, нравственных качеств, эстетического вкуса. Наши дошкольные учреждения стараются обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка.

**5. Результативность образовательного процесса  
за 2011 -2012 учебный год (результаты мониторинга)  
по Овсянскому филиалу детский сад №8 «Зёрнышко» и структурному подразделению  
детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с. Майское**

На начало года обследовано: 77 чел.

На конец года обследовано: 77 чел.

| № п\п | Образовательная область          | Уровень овладения начало учебного года | Уровень овладения конец учебного года |
|-------|----------------------------------|--|---------------------------------------|
| 1.    | Физическая культура              | 73,53% (57)                            | 82,56% (64)                           |
| 2.    | Здоровье                         | 72,24%(56)                             | 81,27%(63)                            |
| 3.    | Безопасность                     | 76,11%(59)                             | 81,27%(63)                            |
| 4.    | Социализация                     | 72,82% (58)                            | 82,56 % (64)                          |
| 5.    | Труд                             | 72,24%(56)                             | 81,27%(63)                            |
| 6.    | Познание                         | 72,82% (58)                            | 81,27%(63)                            |
| 7.    | Коммуникация                     | 64,5% (50)                             | 73,53%(57)                            |
| 8.    | Чтение художественной литературы | 73,53%(57)                             | 79,98%(61)                            |
| 9.    | Художественное творчество        | 77,4%(60)                              | 79,98%(61)                            |
| 10.   | Музыка                           | 72,24%(56)                             | 81,27%(63)                            |

**5.1. Выводы по результатам диагностики.**

Анализируя результаты диагностики, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика знаний и умений детей.

Наблюдалось некоторое отставание у детей, вновь прибывших, не посещающих ранее детские сады. С этими детьми проводилась индивидуальная работа, и составлялись программы индивидуального развития. К концу года большая часть детей усвоила требования программы почти по всем разделам. Наиболее высокие результаты - освоение образовательных областей «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Музыка». Наиболее низкие результаты - «Коммуникация», «Чтение художественной литературы» «Художественное творчество». Предполагаемая причина низких результатов – отсутствие в некоторых группах уголков по

изодятельности, отсутствие в группах предметно – развивающей среды по развитию речи, устаревшие пособия для детского творчества.

**Вывод:** Исходя, из анализа итогов развития дошкольников, можно сделать вывод, что годовая задача по повышению среднего уровня образовательной области «Коммуникация» выполнена на 10%; по области «Художественное творчество» на 2%

Анализируя всю проделанную работу, ставим перед собой конкретные задачи:

1. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Повысить уровень изобразительных навыков на 4%.
2. Совершенствовать работу по развитию речи. Способствовать успешному формированию личности. Повысить уровень речевого развития у детей старшего возраста на 4%.

## 6. Оценка деятельности дошкольных учреждений по вопросу охраны жизни и здоровья детей.

### 6.1. Распределение детей по группам здоровья: 77

| <i>Группа</i>       | <i>I группа здоровья</i> | <i>II группа здоровья</i> | <i>III группа здоровья</i> | <i>IV группа здоровья</i> |
|---------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|
| Мл. разновозрастная | 33                       | 5                         | 4                          | -                         |
| Ст. разновозрастная | 10                       | 22                        | 3                          | -                         |
| <b>ИТОГО:</b>       | 43                       | 27                        | 7                          | -                         |

### 6.2. Дети с хроническими заболеваниями

| <i>Классификация болезней</i> | <i>Нозологическая форма</i> | <i>Количество детей</i> |
|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| Болезни органов дыхания       | Бр. астма, рецидив. бронхит | -                       |
| Болезни лор-органов           | Хр. тонзилит, хр. отит      | 5                       |
| Болезни органов пищеварения   | Хр. гастрит, хр. дуоденит   | -                       |
| Болезни мочеполовой системы   | Хр. пиелонефрит             | -                       |
| Болезни кожи и подк.клетчатки | Экзема, атепичный дерматит  | -                       |

### 6.3. Показатели вновь поступивших детей

| <i>Дети по группам</i> | <i>Вновь поступившие</i> | <i>Характер адаптации</i> |                     |                  |                         |
|------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------|------------------|-------------------------|
|                        |                          | <i>1 легкая</i>           | <i>2 ср.тяжелая</i> | <i>3 тяжелая</i> | <i>4 крайне тяжелая</i> |
| Мл.разновозраст.       | 8                        | 3                         | 5                   | -                | -                       |
| Ст.разновозраст.       | -                        | -                         | -                   | -                | -                       |
| <b>ИТОГО:</b>          | 8                        | 3                         | 5                   | -                | -                       |

## 7. Оценка деятельности дошкольных учреждений по работе с семьей

### 7.1. Социальный и образовательный статус членов семей детей детского сада

| Содержание                               | Кол-во<br>(филиал) | %    | Кол-во<br>(структура) | %    |
|--|--------------------|------|-----------------------|------|
| <b>Количество детей в детском саду</b>   | 20                 |      | 57                    |      |
| <b>Количество детей инвалидов</b>        | 0                  | 0    | 0                     | 0    |
| <b>Количество родителей</b>              | 28                 |      | 94                    |      |
| <b>Состав семьи:</b>                     |                    |      |                       |      |
| <b>Количество семей</b>                  | 18                 |      | 52                    |      |
| неполные                                 | 8                  | 44,4 | 6                     | 11,5 |
| многодетные                              | 5                  | 27,8 | 9                     | 17,3 |
| неблагополучные с одним ребёнком         | 0                  | 0    | 0                     | 0    |
| приемные дети                            | 0                  | 0    | 2                     | 3,8  |
| <b>Уровень образованности родителей:</b> |                    |      |                       |      |
| высшее                                   | 1                  | 3,6  | 12                    | 12,8 |
| незаконченное высшее                     | 1                  | 3,6  | 0                     | 0    |
| средне-специальное                       | 13                 | 46,4 | 23                    | 24,5 |
| среднее                                  | 13                 | 46,4 | 33                    | 35,1 |
| <b>Социальное положение семей:</b>       |                    |      |                       |      |
| служащие                                 | 1                  | 3,6  | 0                     | 0    |
| рабочие                                  | 17                 | 60,4 | 79                    | 84   |
| безработные                              | 10                 | 36   | 15                    | 16   |
| студенты                                 | 0                  | 0    | 0                     | 0    |
| частные предприниматели                  | 0                  | 0    | 0                     | 0    |

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители детей. Поэтому коллектив детского сада пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей коллектив детского сада осуществляет на основе результатов изучения контингента родителей, анкетирования родителей детей посещающих детский сад. Данные сведения позволили нам определить направления деятельности детского сада по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей;
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, обучение грамоте, развитие логического мышления)
- Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

Результативность этой работы – благодарность, хорошие отзывы родителей о детском саду.

Педагоги детских садов знают семьи, в которых родители умело, воспитывают своих детей. Однако не обобщен ни в одной группе опыт семейного воспитания. **Предложено:** воспитателям старших групп, обобщить опыт семейного воспитания и пропагандировать его.

Педагоги детских садов используют в своей практике разнообразные формы сотрудничества с семьей (родительские собрания, консультации, День Здоровья, наглядная пропаганда, День открытых дверей и т.д.), осуществляют дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи. Однако форма работы с родителями должна использоваться более активно и системно. **Предложено:** проводить родительские собрания в стиле собраний-встреч за чашкой чая с родителями вновь поступивших воспитанников с опросом анкетирования; учиться слушать и слышать родителей, понимать язык общения и адекватно на

него реагировать, передавать информацию разными способами, способствовать установлению обратной связи с родителями;

посещать семьи воспитанников.

Раздел годового плана «работа с родителями» выполнен полностью.

Родительский договор выполняется, но не всегда ощущается поддержка и помощь со стороны родителей.

## **8. Материально-технические условия пребывания детей в ДООУ.**

### **Состояние материальной и учебной базы.**

#### **8.1. Сведения о здании детского сада:**

Одноэтажное, типовое здание.

Год ввода в эксплуатацию – 1984г.

Общая площадь здания – 258,0 кв. м

Проектная мощность – 25 детей.

Реальная наполняемость – 20 детей.

#### **Сведения о здании филиала:**

Двухэтажное, типовое здание.

Год ввода в эксплуатацию – 1964г.

Общая площадь здания – 502,0 кв. м

Проектная мощность – 60 детей.

Реальная наполняемость – 57 детей

Детский сад оснащен жестким и мягким инвентарем, имеется необходимое оборудование, методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

#### **8.2. Оборудование здания.**

Заменены унитазы, кафель на полу в туалетной комнате для детей, произведен настил из линолеума в старшей разновозрастной группе, замены обоев на негорючий материал, в филиале частично вставлены пластиковые оконные конструкции.

#### **8.3. Благоустройство участка.**

Весной высажены кустарники, цветочные культуры, постоянно обрезается кустарниковое ограждение по периметру д\с.

Остается острой проблемой постройка веранды для детей на участке д\с и завоз речного песка в песочницы.

#### **8.4. Приобретение оборудования и инвентаря.**

В групповых комнатах обновляются игровые зоны, приобретена методическая литература в т.ч. выписаны журналы («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Управление ДООУ+приложение», «Воспитатель» и т.д.)

#### **8.5. Оценка деятельности Овсянского филиала детский сад №8 «Зёрнышко» и структурного подразделения детский сад «Берёзка» ГБОУ СОШ с.Майское в 2011-2012 уч.г.**

Работа по решению годовых задач велась на протяжении всего учебного года.

*Вывод: работу коллективов дошкольных учреждений считаем удовлетворительной.*