

структурное подразделение ГБОУ СОШ с.Майское –
детский сад «Берёзка»

Экологический проект

"Путешествие в Цветочное королевство"



Выполнила воспитатель
Коврова Светлана Павловна

2013 год

На участке нашего ДОО создана экологическая тропа, которая включает в себя:

- ✓ спортивно-игровые площадки;
- ✓ цветники (клумбы, мини-клумбы и др.);
- ✓ огород;
- ✓ часть лесополосы и лесную полянку;
- ✓ зелёный лужок;
- ✓ участок для кормления птиц (кормушки, скворечники, домики);
- ✓ берёзовую аллею;
- ✓ волшебные пеньки;
- ✓ пенёк с порослью;
- ✓ уголок отдыха;
- ✓ уголок лекарственных трав.

На объектах экологической тропы проводятся наблюдения, игры-путешествия, экскурсии, опыты и эксперименты. Дети становятся ближе к природе. Они зарисовывают увиденное, заполняют листы исследования, заполняют листы наблюдений, а потом всё помещают в экокопилку.

Экокопилка – это самодельная папка, где хранится весь материал, собранный детьми, воспитателем, родителями. Это зарисовки, рисунки, иллюстрации, картинки, небольшие рассказы, листы исследований, стихи и т.д. Весь материал собирается по темам.

Поиск новых путей для реализации задач экологического просвещения и воспитания привёл нас к осуществлению проектной деятельности, в которую вовлечены все участники педагогического процесса: дети, родители, педагоги, специалисты учреждения социума.

Проект "Путешествие в королевство Цветов"

Актуальность: Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы это не только красота, но и часть живой природы. Насколько бедны, оказались бы мы, не будь на земле цветов. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта есть свое место в природе и свое назначение.

Проблема: на одной из экскурсий по экологической тропе дети старшей группы заметили, что цветы растут не только на клумбах, но и на лугу. Перед любознательными дошкольниками возникли вопросы: Какие цветы растут на клумбах, а какие на лугу? Как размножаются цветы? Как ухаживать за цветами? Чем отличаются садовые цветы от луговых? Почему мало луговых цветов?

Цель проекта: дать детям знания о луговых, садовых и лекарственных растениях, правилах ухода за ними, о значении в жизни человека.

Задачи:

- расширить знания детей о мире цветов, их внешнем виде, окрасе; о роли цветов в природе и жизни человека;
- учить определять строение цветов (стебель, листья, цветок, корень)
- учить замечать красоту рядом растущих цветов;
- активизировать познавательную деятельность участников проекта;
- побуждать использовать для сбора информации различные источники.
- обучать приемам систематизации полученной информации.
- воспитывать бережное отношение к природе;
- пропагандировать экологическое воспитание среди родителей;
- развитие познавательной, природоохранной и исследовательской деятельности.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели, сотрудники сельской библиотеки.

Сроки реализации: май - сентябрь

Интеграция образовательных областей

- **«Коммуникация»:**

- беседы;
- свободное общение;

- **«Познание»**

- рассказ воспитателя;
- рассматривание фото, репродукций, иллюстраций;
- дидактические игры;
- экскурсии по экологической тропе;
- наблюдения;

- **«Чтение художественной литературы»**

- чтение литературных произведений:
 - ✓ отрывки из рассказа «Огород на опушке» А. Стрижева,
 - ✓ А.Онегов «Тропинка полевая»,
 - ✓ Ю. Дмитриев «Кто в лесу живет и что в лесу растет»,
 - ✓ Н. Павлова «Загадки цветов»,
 - ✓ А. Плешаков «Зеленые страницы»,
 - ✓ М.Пришвин «Золотой луг» и др.
- заучивание загадок и стихов о растениях;
- придумывание загадок;

- **«Социализация»**

- сюжетно-ролевые игры;
- подвижные игры;
- дидактические игры;

- **«Труд»**

- сбор семян;
- рыхление почвы, поливка грядок, клумб;

- **«Безопасность»**

- **«Художественно-эстетическое развитие»**

- продуктивная деятельность;
- подборка материалов для изготовления гербария;
- рассматривание картин, открыток, иллюстраций;

- **«Музыка»**

- Слушание музыкальных произведений:
 - ✓ Ю. Антонов « Не рвите цветы»;
 - ✓ В. Моцарт «Цветы»;

- ✓ П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов»;
 - ✓ Ю.Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа»;
 - ✓ М. Протасов «Одуванчики»;
- разучивание песен.

- **«Физическое развитие»**

- подвижные игры;
- физкультминутки.

- **«Здоровье»**

- свободное общение «Могут ли цветы лечить? », «О пользе садовых и луговых цветов»;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Презентация проекта: театрализованное представление «Парад цветов», экологическая книга-самоделка «Королевство цветов», фотоальбом «Дети-цветы жизни»

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня экологических знаний у старших дошкольников;
- сотрудничество родителей с детским садом по экологическому воспитанию детей;
- умение детей самостоятельно, логически кратко, точно выражать свои мысли;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту.

Ресурсное обеспечение проекта

1. Иллюстрации, коллекции, проспекты, гербарии, фотоальбомы, репродукции цветов.
2. Методический инструментарий: картотека игр, конспекты НОД, конспекты сценариев и развлечений и т.д.
3. Экологическая тропа (цветник, часть луга, уголок лекарственных растений)
4. Подборка художественной литературы.
5. Материал для художественного творчества.

6.Подборка дидактических игр.

7.Подборка музыкального сопровождения.

8.Майская сельская библиотека.

9. Видеотека с собранием познавательного материала по разным направлениям: луговые цветы, садовые цветы, лекарственные растения.

Предварительная работа:

-Семинар-практикум для родителей и воспитателей «Методика работы с детьми на экологической тропинке ДОУ»;

-консультация для педагогов и родителей «Познание природы дошкольниками через наблюдения»;

-оформление клумб, рабаток на участке детского сада.

Формы и методы реализации проекта:

- рисование на природе;
- наблюдения, целевые прогулки и экскурсии;
- индивидуальная работа с детьми;
- рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- чтение художественной литературы о природе;
- утренние беседы;
- работа в книжном уголке;
- тематические выставки;
- посещение библиотеки;
- дни творчества;
- тематические праздники;
- сотрудничество с семьями.

Подпроекты:

1. «На клумбах выросли цветы небывалой красоты»
2. «На зелёном лужочке выросли цветочки»
3. «Лекари в королевстве цветов»
4. «О чём рассказали нам цветы»

Подготовительный этап (май)

Сбор информации (воспитатель, родители, дети, библиотекарь)

- сбор информации о садовых, луговых, лекарственных цветах из различных интернет-ресурсов;
- подборка материалов из газет, журналов, энциклопедий;
- подборка картинок, иллюстраций, фотографий луговых и садовых цветов;
- подборка художественных произведений и аудиозаписей.

Работа с родителями (воспитатель, родители)

- обсуждение цели и задач проекта;
- формирование у родителей интереса к созданию условий для реализации проекта.

Работа с сельской библиотекой (библиотекарь, родители, дети)

- обсуждение проекта;
- подборка художественных произведений;
- просмотр журналов, энциклопедий;
- чтение художественных произведений;
- организация конкурса чтецов о цветах.

Практический этап (июнь –сентябрь)

Подпроект 1

«На клумбах выросли цветы небывалой красоты»

Месяц, неделя	Мероприятие и его форма проведения	Цель мероприятия	Ответственные
Июнь 1 неделя	Целевая экскурсия «Путешествие в королевство садовых цветов». Знакомство с королевой садовых цветов – Розой.	Рассмотреть с детьми растения, растущие на клумбе, познакомиться с неизвестными цветами, с их названиями, формировать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	воспитатель
Июнь 1 неделя	Исследовательская деятельность. Поиск ответов на поставленные вопросы: чем цветы отличаются от деревьев, цветы живые или нет, кто сажает цветы и для чего, чем различаются цветы между собой (окрас, величина, форма листа и соцветия) и т.д.	Развивать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы	воспитатель
Июнь 2 неделя	Рисование на тему «Самый красивый цветок». Оформление альбома	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей	воспитатель
Июнь 2 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Создавать игровую обстановку, закреплять умение брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры, использовать атрибуты, игровое оборудование.	воспитатель, родители

Июнь 3 неделя	Конкурс сказок, рассказов, стихов, придуманных детьми и родителями.	Расширять кругозор детей, развивать познавательную деятельность.	родители, воспитатель, библиотекарь
Июнь 3 неделя	Экологическая акция «Подари цветок»	Способствовать расширению и обогащению знаний детей о разнообразии цветов.	Родители, воспитатели
Июнь 4 неделя	Составление гербария «Растения клумбы»	Расширять кругозор детей, развивать познавательную деятельность детей.	родители
Июнь 4 неделя	Презентация подпроекта. Книга – самоделка «Королевство цветов». Презентация первой части книги «Цветочные фантазии»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.	Воспитатели, родители, библиотекарь

Путешествие в королевство садовых цветов

Утренний приём детей на улице

Утром детей на территории детского сада встречает Глашатай. Он зачитывает приказ королевы садовых цветов Розы.

Внимание! Внимание!

На королевство садовых цветов напали чужеземцы-сорняки. Королевство в опасности. Кто избавит клумбы от сорняков, тот получит королевскую награду. Добраться до королевства поможет карта-маршрут.

Королева Роза

Воспитатель предлагает детям взять карту-маршрут и помочь королевству, но для этого необходимо хорошо знать всех жителей королевства (цветы, которые растут на клумбе), чтобы не навредить ещё больше. Предлагает в группе рассмотреть фотографии цветов и вспомнить, как они называются.

Групповая комната

Рассматривание фотоальбома «Садовые цветы»



роза



цинния



тюльпаны



настурция



астра



георгина



космея



петунья



гладиолусы



лилия



анютины глазки



бархотки

Далее, воспитатель предлагает детям замаскироваться. Для этого можно сделать маски с изображением различных цветов.

Продуктивная деятельность: изготовление цветочных масок.

Прогулка « Путешествие по экологической тропе»

Прежде, чем отправиться в королевство, воспитатель предлагает изучить внимательно карту-маршрут и подумать, что нужно взять с собой для борьбы с сорняками. После того, как дети собирают нужные предметы, все отправляются в путешествие.

Первая точка маршрута: Берёзовая аллея

Маршрут лежит через берёзовую аллею, где дети встречают Совунью (поделка из бросового материала). У неё они находят письмо с загадками. Задание: отгадать загадки и определить растут ли такие цветы на клумбах детского сада. Воспитатель зачитывает загадки.

Загадки

1. Из луковки вырос,
Но в пищу негож.
На яркий стаканчик
Цветок тот похож. (тюльпан)
2. Я капризна и нежна,
К любому празднику нужна.
Могу быть белой, желтой, красной,
Но остаюсь всегда прекрасной! (Роза)
3. Все знакомы с нами:
Яркие, как пламя,
Мы однофамильцы
С мелкими гвоздями. (Гвоздика)
4. Цветочек этот голубой
Напоминает нам с тобой
О небе чистом-чистом,
И солнышке лучистом! (незабудка)
5. Мои цветы - оранжевое пламя,
А листья, как зелёные медали.
В названии – восточная страна.
Ну, что, ребята, вы меня узнали? (настурция)

Вторая точка маршрута: Волшебные пеньки

Далее, под пеньком-боровичком дети находят ещё одно письмо. Боровичок предлагает детям поиграть в игру «Четвёртый лишний». Правила игры: из четырёх картинок убрать лишнюю (на картинках садовые цветы и сорняки).

Третья точка маршрута: Цветники

Дети с воспитателем приходят в королевство, осматривают клумбы, рассматривают цветы, называют их, находят сорняки. Воспитатель рассказывает о незнакомых цветах. Далее составляют план работы. Делятся на две группы. Каждая группа борется с сорняками на определённой клумбе.

После того, как сорняки уничтожены, к детям выходит королева Роза. Она благодарит за помощь и предлагает пройти в уголок отдыха. Там для детей приготовлен сюрприз – срезанные садовые цветы для букета.

Дети прощаются с королевой и уходят.

Групповая комната

Дети составляют букеты из срезанных цветов, расставляют их в вазы. Часть растений засушивают для гербария.

Воспитатель предлагает детям нарисовать цветы, которые растут на клумбах и составить свою цветочную клумбу.

Подпроект 2
«На зелёном лулочке выросли цветочки»

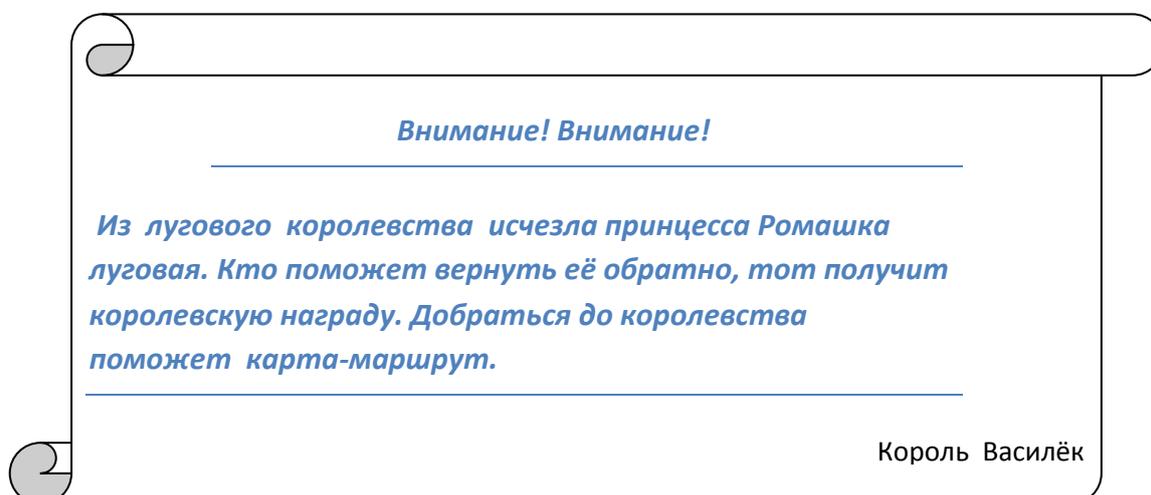
Месяц, неделя	Мероприятие и его форма проведения	Цель мероприятия	Ответственные
Июль 1 неделя	Целевая экскурсия «Путешествие в королевство луговых цветов». Знакомство с королём луга – Васильком.	Рассмотреть с детьми растения, растущие на луге, познакомить с неизвестными, с их названиями, формировать интерес к растениям, желание наблюдать за ними.	воспитатель
Июль 1 неделя	Исследовательская деятельность. Поиск ответов на поставленные вопросы: чем луговые цветы отличаются от садовых, цветы живые или нет, как размножаются луговые цветы, условия для роста цветов.	Развивать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы	воспитатель
Июль 2 неделя	Организация чтения на улице на зелёном лугу. Отрывок из художественного произведения М.М. Пришвина «Золотой луг» и др.	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать произведения. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	библиотекарь
Июль 2 неделя	Аппликация на тему «Золотой луг»	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей.	воспитатель

Июль 3 неделя	Игровая ситуация «Вот пришли мы на лужок».	Закрепить знания детей о луговых цветах, учить отвечать на вопросы воспитателя, принимать на себя роль рассматриваемого персонажа.	воспитатель
Июль 3 неделя	Конкурс семейных творческих работ «Цветы на лугу». Оформление выставки.	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей	родители, воспитатель
Июль 4 неделя	Дидактические игры: «Собери цветы в вазу», «Разрезные картинки», «Четвёртый лишний»	Закреплять знания о строении растения, формировать доброжелательность, чуткое отношение к окружающему нас миру.	воспитатель
Июль 4 неделя	Презентация подпроекта. Книга – самоделка «Королевство цветов». Вторая часть «Цветущий луг»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.	воспитатель, родители, библиотекарь

Путешествие в королевство луговых цветов

Утренний приём детей на улице

Утром детей на территории детского сада встречает Глашатай. Он зачитывает приказ короля луговых цветов Василька.



Воспитатель предлагает детям взять карту-маршрут и помочь решить проблему в королевстве. Для этого необходимо собрать все сведения о Ромашке.

Групповая комната

Рассматривание фотоальбома. Воспитатель предлагает рассмотреть фотографии луговых цветов и найти среди них ромашку.

	
Василёк	КОЛОКОЛЬЧИКИ
	
Ромашка луговая	ВЬЮНОК
	
одуванчик	клевер

Воспитатель предлагает детям вспомнить, как размножаются луговые цветы.

Прогулка «Путешествие по экологической тропе»

Прежде, чем отправиться в королевство, воспитатель предлагает изучить внимательно карту-маршрут и подумать, что нужно взять с собой для решения проблемы. После того, как дети собирают нужные предметы, все отправляются в путешествие.

Первая точка маршрута: Берёзовая аллея

Маршрут лежит через берёзовую аллею, где дети встречают лесовичка (поделка из пенька). Он предлагает им корзину с волшебной рассадой (рассаду, заранее готовят родители, привозят с луга). Но для того, чтобы получить корзину, надо отгадать загадки.

Загадки

1. Стоят в лугах сестрички —
Золотой глазок, белые реснички. (ромашки)
2. Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет. (колокольчики)
3. Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелёк. (одуванчик)
4. Головка голубая
И длинный стебелёк,
Ну кто его не знает?
Это... (василёк)
5. Тот, кто на лугу бывал,
Тот, наверно, замечал,
Как вьётся розовый цветок
Он называется ... (вьюнок)

Дети благодарят лесовичка за рассаду и отправляются дальше по маршруту.

Вторая точка маршрута: пенёк с порослью

На пенёчке улей с пчёлами. Пчёлы большие друзья цветов. Они приготовили для детей послание:

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ЛУГУ

- ❖ *не рви цветы, наслаждайся живой красотой природы;*
- ❖ *не лови насекомых;*
- ❖ *не оставляй мусор, убери его за собой;*
- ❖ *не шуми на лугу;*
- ❖ *не разоряй муравейники и гнёзда.*

Береги прекрасный мир природы!

Третья точка маршрута: спортивно-игровая площадка

Далее, на пути детей встречается препятствия:

- болото (воспитатель предлагает с кочки на кочку его перейти)
- бревно (воспитатель предлагает по бревну ловко пройти)

После того, как все препятствия преодолены, дети обнаруживают деревянные колышки и куски материала. Воспитатель предлагает взять всё с собой, возможно, потом это пригодится.

Четвёртая точка: зелёный луг.

Дети с воспитателем приходят в луговое королевство, где встречает их король Василёк. Он предлагает внимательно рассмотреть цветы, растущие на лугу и назвать их. Неизвестные цветы король называет и рассказывает о них.

- Кто же посадил эти цветы? Сама матушка природа.

Король очень огорчён: с его луга исчезли ромашки.

Воспитатель, обращает внимание детей на то, что луговые цветы сами растут, за ними человек не ухаживает, но можно помочь природе и посадить рассаду, которую дал лесовичок, чтобы и на нашем лужке росли ромашки.

Далее составляется план работы. Дети делятся на две группы. Одна группа занимается высадкой рассады в заранее подготовленных местах, а вторая группа поливает.

После того как, рассада высажена, возникает вопрос: как уберечь растение? Надо каждый день его поливать и укрыть от яркого солнышка. Дети притемняют её при помощи колышков и материала.

Король Василёк благодарит за помощь и предлагает пройти в уголок отдыха. Там для детей приготовлен королевский сюрприз – печенье с маком.

Дети прощаются с королём и уходят.

Групповая комната

Воспитатель предлагает детям нарисовать цветы, которые растут на лугу. Дети рисуют, а затем делают коллаж «Зелёный лужок», водят хоровод на импровизированном лужке.

Хоровод «Мы на луг ходили»

Мы на луг ходили,
Хоровод водили.
Вот так на лугу
Хоровод водили (2 раза)

Василек, ромашка,
Розовая кашка.
Вот так на лугу
Розовая кашка. (2 раза) -хлопаем в ладоши

На лугу цветочки
Маки, василечки.
Вот так на лугу
Маки, василечки.(2 раза) – топаем ногами

Цветики-цветики,
Соберем букетики.
Цветики-цветики,
Соберем букетики. (2 раза) - сходимся к центру, а затем расходимся

Подпроект 3
«Лекари в королевстве цветов»

Месяц, неделя	Мероприятие и его форма проведения	Задачи мероприятия	Ответственные
Август 1 неделя	Экскурсия по экотропе. Лекари в цветочном королевстве. Растения-фитотерапевты: мята и календула.	Заинтересовать рассказом лекарственных растениях: мятой и календулой, формировать интерес к растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	воспитатель
Август 1 неделя	Исследовательская деятельность. Поиск ответов на поставленные вопросы: могут ли цветы лечить, какая часть растения лечит.	Развивать интерес к исследовательской деятельности: учить размышлять, делать выводы.	воспитатель
Август 2 неделя	Презентация бабушкиных рецептов фиточая. Оформление ширмы-выставки.	Развивать познавательный интерес, знакомить с историей возникновения фиточая. Воспитывать доброе отношение к близким людям.	родители, воспитатель
Август 2 неделя	Акция «Лукошко добрых дел». Презентация фотоальбома добрых дел.	Активизировать желание детей совершать поступки, направленные на охрану природы.	Воспитатель, родители
Август 3 неделя	Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Оформление альбома «Золотые рецепты».	Учить детей на практике использовать знания о лечебных знаниях мяты и календулы.	воспитатель

Август 3 неделя	Конкурс семейных творческих работ «Портрет растения». Выставка рисунков.	Активизировать познавательную и творческую деятельность детей	родители, воспитатель
Август 3 неделя	Словесные игры «Почтальон принёс посылку», «Отгадай-ка»	Учить находить цветок по описанию, по запаху.	воспитатель
Август 4 неделя	Презентация подпроекта. Книга – самоделка «Королевство цветов». Третья часть «Зелёные доктора»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.	Воспитатель, родители, библиотекарь

Путешествие «Поиски лекарей в цветочном королевстве»

Утренний приём детей на улице

Утром детей на территории детского сада осматривает медсестра. Она беседует с детьми.

-Чем вас лечит дома мама, когда вы заболите? (таблетки, отвар лекарственных трав). Какие растения-лекари вы знаете? Почему их так называют? Такие растения помогают избавиться от болезней. Особую помощь они оказывают в походе, на даче, вдали от дома. Издавна люди заметили необычные свойства некоторых растений и использовали их для укрепления здоровья.

-У нас в саду заболели игрушки. Для того, чтобы их лечить мне нужны лекарственные растения (цветы-лекари). Вы мне поможете их отыскать? Вот вам картинки с изображением растений, которые мне нужны, к сожалению, название некоторых я не знаю.

Воспитатель предлагает подготовиться к путешествию в группе: посмотреть видеопрезентацию на тему «Лекарственные растения нашей местности».

Групповая комната

Дети с воспитателем просматривают презентацию. Находят растения, что на картинках, более подробно с ними знакомятся.

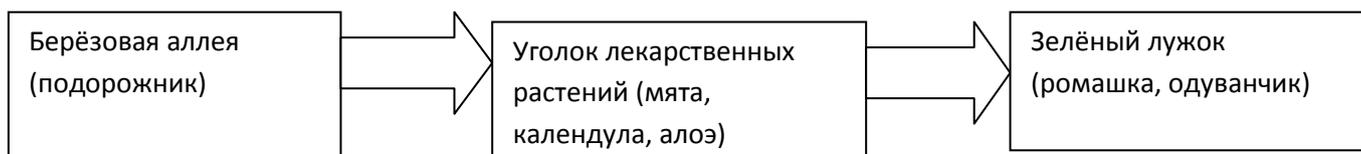
Лекарственные растения

	<p>Календула (ноготки) Наружно календулу применяют в виде примочек, мази, полосканий, спринцеваний и пластырей для лечения ран как средство, предупреждающее и уменьшающее образование гноя, и как противовоспалительное. Широко применяются настои календулы (1 ч. ложка на стакан воды) при лечении воспалительных процессов полости рта.</p>
	<p>мята перечная Противовоспалительные свойства мяты делают это растение эффективным при бронхите, ангине, насморке и фарингите. Чтобы справиться с простудой, рекомендуется пить мятный чай — 1 столовую ложку сухих листьев заливают стаканом кипятка и выдерживают в течение 10 минут. А эфирное масло мяты добавляют в воду при ингаляциях, чтобы избавиться от упорного кашля.</p>
	<p>подорожник Свежие измельченные листья подорожника применяются при ранениях, ушибах, ожогах, укусах насекомых как кровоостанавливающее средство. Подорожник обладает хорошим противовоспалительное свойством.</p>
	<p>Одуванчик Листья и корни одуванчика издавна широко применяются в народной медицине для возбуждения аппетита, при катарах желудка, как отхаркивающее и мочегонное средство. В пищу используют молодые листья и корни одуванчика.</p>
	<p>Алоэ обладает бактерицидными свойствами. Оно эффективно при облучении, воспалительных заболеваниях, свежих ранах, ускоряя процесс регенерации. Алоэ действует как иммуномодулятор, способствуя общему оздоровлению организма. В небольших дозах он улучшает пищеварение.</p>
	<p>ромашка аптечная Из соцветий ромашки готовят настой, чай, отвары и разнообразные настойки. Настой ромашки очень хорошо помогает при простудных и желудочно-кишечных заболеваниях, спазмах и болях в желудке. Настоем ромашки промывают гнойные раны, язвы, нарывы, употребляют его для полосканий горла при ангине, а ингаляции ромашкой применяют при гриппе.</p>

Прогулка «Путешествие по экологической тропе в поисках лекарей в цветочном королевстве»

Воспитатель предлагает перед тем, как отправиться в путешествие составить маршрут. Для этого необходимо вспомнить, где на участке произрастают эти лекарственные растения, и составить маршрут.

Маршрут по экотропе:



Воспитатель и дети берут необходимые предметы (ножницы, корзины, карточки с лекарственными растениями) и отправляются в путешествие.

Первая точка маршрута: Берёзовая аллея

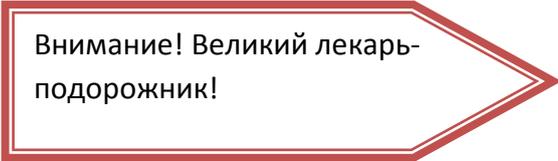
Маршрут лежит через берёзовую аллею, где дети встречают лесовичка, который напоминает детям правила сбора лекарственных растений.

Правила сбора лекарственных растений

1. Хорошо знать лекарственное растение и отличать его от ядовитых растений.
2. Сбирать растения лучше в сухую погоду, утром, после того как высохнет роса.
3. Нельзя собирать растения в городе и вблизи дороги. Растения там отравлены ядами из выхлопных труб транспорта.
4. Сорванные растения складывать в широкую корзину, чтобы не помять их, а то выделится сок.
5. Сушить растения нужно в тени, а не на солнце.
6. Нельзя при сборе топтать соседние растения, нельзя рвать растения с корнем и рвать все до последнего.
7. Не рвать растения, которые занесены в Красную Книгу.

**ВСЕ СВОИ СОКРОВИЩА ПРИРОДА ЩЕДРО ОТДАЕТ ЧЕЛОВЕКУ И ЗА ВСЕ ПРОСИТ
ТОЛЬКО ОДНОГО: БЕРЕЧЬ ЕЕ!**

Воспитатель с детьми внимательно осматривают местность, находят место произрастания подорожника. Рассматривают растение, сравнивают с картинкой. Аккуратно срезают несколько листочков, складывают в корзину. На месте произрастания подорожника ставят указатель.



Внимание! Великий лекарь-
подорожник!

Вторая точка маршрута: уголок лекарственных растений

Путешественники добираются до уголка лекарственных растений. Здесь их встречает Доктор Айболит. Он предлагает ребятам пройти в его зелёную аптеку. У него беда: сильный ветер сорвал все указатели. Воспитатель предлагает помочь доктору и расставить всё на свои места. В благодарность Доктор Айболит разрешает срезать нужные лекарственные растения. Дети срезают и складывают в отдельные корзины.

Третья точка маршрута: зелёный лужок

Путешественники добираются до зеленого лужка, где их встречает король Василёк. Дети навещают ромашку. Водят возле неё хоровод.

Король предлагает поиграть в игру «Знатоки».

Игра «Знатоки». Поочерёдно показываются карточки с изображением лекарственных растений. Дети должны назвать ту часть растения (корень, стебель, лист, цветок), которая используется в лечебных целях. Например: ромашка – цветок, подорожник – лист и т.п. Победителем становится тот, кто даст больше правильных ответов. Он награждается открыткой с изображением лекарственного растения.

Король Василёк разрешает детям взять с собой нужные лекарственные растения. Дети срезают и складывают в отдельные корзины.

Групповая комната

Дети отдают медсестре собранные растения. Она благодарит и предлагает сделать альбом «Золотые рецепты» для игры «лесная помощь». Для этого нужно нарисовать лекарственные растения и найти рецепты.

Детям предлагают выпить фиточай или витаминный напиток.

Подпроект 4
«О чём рассказали нам цветы»

Месяц, неделя	Мероприятие и его форма проведения	Цель мероприятия	Форма регистрации результата
Сентябрь 1 неделя	Беседа с детьми «Растения в жизни людей»	побуждать детей составлять рассказ от имени цветка	воспитатель
сентябрь 1 неделя	Дидактические игры «Узнай и назови растение по силуэту», «Что общего у разных растений», «Найди такой же»	Учить различать цветы по силуэту, выделять общие признаки, находить по изображению на картинке цветов в природе	воспитатель
сентябрь 2 неделя	Встреча в библиотеке на тему «Поэты и писатели о цветах»	Показать красоту цветов, воспетых в произведениях известных писателей	библиотекарь, родители
Сентябрь 2 неделя	Игровая ситуация «Если бы я был цветком»	Закреплять представления о цветах разных видов, развивать воображение, координацию движений.	воспитатель
Сентябрь 3 неделя	Беседа «Как лечить растения»	Формировать у детей желание ухаживать о цветах	воспитатель
Сентябрь 3 неделя	Игра-викторина «Мои зелёные друзья»	Закреплять знания детей о явлениях, происходящих в жизни растений, формировать у детей умение самостоятельно, точно выражать свои мысли.	воспитатель
сентябрь 4 неделя	Слушание музыки: 1.Ю. Антонов « Не рвите цветы»	формирование основ музыкальной культуры детей	воспитатель

	2. В. Моцарт «Цветы» 3. П.И. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов» 4. Ю.Чичков «Волшебный цветок» «Это называется природа» 5. М. Протасов «Одуванчики»		
сентябрь 4 неделя	Акция «Волшебное семечко». Сбор и хранение семян.	Учить детей заготавливать и сортировать семена для дальнейшего их выращивания	воспитатель
сентябрь 4 неделя	Презентация подпроекта. Экологическая газета «О чём рассказали нам цветы»	Расширять представление детей о растениях (цветах), активизировать творческую деятельность детей.	Воспитатель, родители, библиотекарь

Театрализованное представление

«Парад цветов»

Театрализованное представление «Парад цветов», можно провести в музыкальном зале или уличном импровизированном театре. Дети совместно с родителями выбирают и изготавливают костюмы любимого цветка из бросового подручного материала, готовят презентацию костюма в интересной форме. Воспитатель подготавливает конкурсы, танцы и т.д.

Продукты проекта:

- ❖ театрализованное представление «Парад цветов» для детей младшего возраста;
- ❖ экологическая книга-самоделка «Королевство цветов»;
- ❖ фотовыставка «Дети- цветы жизни»;
- ❖ альбом «Золотые рецепты»;
- ❖ цветочные клумбы.

Заключительный этап

Обработка и оформление материалов проекта.

Анализ результативности проведённой работы.

Выводы

- ❖ По окончании проекта уровень знаний детей о садовых, лекарственных и луговых цветах повысился.
- ❖ Проект способствовал расширению и углублению представлений детей о цветах, повышению у них познавательного интереса.
- ❖ Дети усвоили нормы поведения в природном окружении и соблюдают их в практической деятельности и в быту.

Список использованной литературы:

1. Зеленые сказки. Т.А.Шорыгина Москва, «Прометей», 2003
2. Цветы. Какие они? Т.А.Шорыгина. Серия «Путешествие в мир природы. Развитие речи». Москва, 2002
3. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» Москва «Просвещение» 2001.
4. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Цветущая весна. Травы.»» О.А. Скорлупова, Москва 2006
5. «Прогулки в детском саду» И.В.Кравченко, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера» Москва 2009

