

Отчет о деятельности региональной инновационной площадки (РИП)

структурное подразделение детский сад «Берёзка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Майское муниципального района

Пестравский Самарской области

(наименование образовательной организации по уставу)

за период **01 сентября 2015г. – 30 июня 2016г.**

I. Фактическая часть отчета

1. Общие данные

Тема РИП	Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания
Направление деятельности РИП ¹	Экологическое образование
Сроки реализации РИП	ноябрь 2015 года – август 2016 года
Руководитель РИП	Коврова Светлана Павловна
Количество задействованных в реализации РИП сотрудников	12
Количество привлеченных научных консультантов	нет

2. График реализации проекта

Проведенные мероприятия, реализованные проекты	Дата
Тематические праздники: -«Здравствуй, осень золотая», -«Проказы матушки Зимы», -«Здравствуй, Весна-красна»	Ноябрь 2015г. Декабрь 2015г Март 2016г.
Цикл развлечений «В гостях у бабы Тани и деда Вани»: -«Сбор урожая», -«Весёлые каникулы» -«Огород круглый год»	Октябрь 2015г. Январь 2016г. Апрель 2016г.
Экологические праздники: -«Лесная ярмарка» - КВН «Колесо времён года»	Октябрь 2015г. Апрель 2016г.
Выступление агитбригады: -«Живи матушка Земля» - «Птичьи разговоры»	Апрель 2016г. Апрель 2016г.
Природоохранные акции: -«Покормите птиц зимой!»,	Ноябрь 2015г.

-«Ёлочка, живи!», -«Мы за здоровый образ жизни», - «Вторая жизнь мусора», -«Наши певчие друзья», -«Чистый мир – детям!»	Декабрь 2015г. Январь 2016г. Февраль 2016г. Апрель 2015г. Май 2016г.
Проект «Огород на окне» (все возрастные группы)	Февраль-апрель 2016г.
Проект «Огонь-друг, огонь-враг» (все возрастные группы)	Апрель 2016г.
Совместный проект с сельской библиотекой «Через книгу-любовь к природе» (подготовительная к школе группа)	Февраль 2016г-март 2016г.
Проект «Домашние животные» (младшая группа)	Ноябрь-декабрь 2015г.
Проект «Весна идёт, весне – дорога» (средняя группа)	Март-апрель 2016г.
Проект «Вторая жизнь мусора» (все возрастные группы)	Ноябрь-май
Проект «Экологическая тропинка ДОО»	Ноябрь-август
Конкурс «Лучшая шляпа из бросового материала»	Март 2016г.
Конкурс «Игрушка из бросового материала»	Апрель 2016г.
Конкурс среди педагогов «Лучший экологический лепбук»	Март 2016г.
Общее родительское собрание «Воспитание любви к природе»	Октябрь 2015г.
Общее родительское собрание «Творческий отчёт экошкольцев»	Апрель 2016г.
Педагогический ринг «Экология и дошкольник»	Февраль 2016г.
Методический день м.р. Пестравский Секция «Экологическое воспитание, как одно из ведущих направлений развития ребёнка в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО»	Апрель 2016г.
Предоставление отчёта по международной программе «Эко-школа/Зелёный флаг»	Май 2016г.

II. Аналитическая часть отчета

1. Цель деятельности в 2015-2016 году.

Формирование системы экологического воспитания дошкольников, развитие познавательных способностей через природоведческую тематику с использованием современных активных форм обучения.

2. Описание содержания проделанной работы.

В нашем детском саду постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребенка: исследовательскую, трудовую, игровую, музыкальную, театрализованную, изобразительную, физическую?

На методическом объединении педагогов дошкольного образования г.о. Чапаевск Самарской области «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников», мы узнали о международной программе «Эко-школа/ Зелёный флаг». Изучив методологию программы, пришли к выводу, что Международная программа «Эко-школа/Зеленый флаг» - мощный стимул к практическому действию. Воспитанники не просто закрепляют теоретические знания, а приобретают практический опыт. Дошкольники не только знакомятся с экологическими правилами, а учатся учитывать их в своей деятельности. За основу проекта мы решили взять методологию этой программы, которая состоит из семи шагов.

Шаг 1. «Создание экологического совета»

В состав экологического совета вошли дети, педагоги, технический персонал, родители (законные представители), сотрудники Майской сельской библиотеки, учителя и ученики школы с. Майское и представители

местной администрации. Члены Совета отбирались по следующим принципам: добровольности, гласности, заинтересованности, активности. В экологический совет вошли люди, интересующиеся проблемами экологии.

Задачи и формы деятельности экологического совета:

- установление контактов с другими организациями;
- организация и проведение экологических мероприятий: семинаров, праздников, акций, выставок и т.д.;
- организация и проведение мероприятий по здоровому образу жизни: семейные спортивные праздники, развлечения, выставки рисунков и т.д.;
- осуществление дополнительного экологического образования дошкольников с использованием разных форм информационных технологий;
- привлечение дошкольников к научно-исследовательской деятельности в области охраны окружающей среды.

Шаг 2. «Исследование экологической ситуации»

Далее, мы проанализировали, над какими темами будем работать, т.е. определили «проблемное поле».

В 2015-2016 учебном году наш детский сад работал по трём темам: «Вторая жизнь мусора», «Сохранение биологического разнообразия», «Здоровый образ жизни».

Шаг 3. «Разработка плана действий»

Информация, полученная на втором шаге, использовали при составлении плана действий. В плане указали конкретные практические шаги, мероприятия. Например, были запланированы различные акции «Покормите птиц зимой», «Наши певчие друзья», «Чистый мир детям», «Мы за здоровый образ жизни», тематические праздники во всех группах «Здравствуй, осень золотая», «Проказы матушки Зимы», «Здравствуй,

Весна-красна». Совместно с родителями запланированы различные конкурсы поделок: «Игрушка из бросового материала», «Лучшая шляпа из бросового материала», «Чудеса с обычной грядки», конкурс рисунков «Полезное и вредное», «Птицы – наши друзья» и др. Также запланированы, уже ставшие традиционными, тематические недели: «Мы за здоровый образ жизни», «Наши пернатые друзья», «Зимние забавы». Согласно экологическому календарю запланированы мероприятия: День Земли, Международный день птиц. На экологическом совете было принято решение по обновлению экологической тропы: увеличение протяжённости маршрута за счёт включения новых точек - объектов; пересмотр содержания экологического пространства с целью сохранения и укрепления здоровья детей. Также было принято решение о создании в детском саду экотеатра «Росток», призванный с помощью искусства говорить об экологических проблемах. На базе экотеатра создать экологическую агитбригаду «Экологический десант», для активизации экологического движения в своём детском саду, селе и привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды села. Совместно с Майской сельской библиотекой реализовать проект «Через книгу – любовь к природе».

С родителями провести консультации, родительское собрание и др. Среди воспитателей провести конкурс «Лучший экологический лэпбук».

Шаг 4. «Мониторинг и оценка»

Контроль за выполнением плана действий осуществлялся Экологическим Советом ДОО.

С целью анализа эффективности мероприятий, которые проводились, сразу после проведения того или иного мероприятия использовались: опрос, книги отзывов, оценочные листы, собеседования с детьми, наблюдения, самоанализ со стороны педагогов.

➤ Мусор

Итогом работы над проектом «Новая жизнь мусора» стали выставки работ детей и родителей из бросового материала, выставка игровых макетов. Совместно с родителями проведены различные конкурсы поделок: «Игрушка из бросового материала», «Лучшая шляпа из бросового материала». Также из бросового материала педагогами были изготовлены дидактические пособия, декорации для театрализованной деятельности. На участке детского сада появились игровое оборудование из автомобильных покрышек и пластиковых бутылок.

➤ **Сохранение биологического разнообразия**

Итогом работы по данной проблеме стало проведение следующих мероприятий: организация акции «Ёлочка, живи!», «Наши певчие друзья». Созданы педагогами лэпбуки «Наши певчие друзья», «Весна идёт, весне - дорогу» и др., универсальные макеты «Домашние животные», «Времена года» и др.

Результатом экологического проекта с сельской библиотекой стало издание экокнижки, а результатом проекта «Огород на окне» - красочное оформление мини-огородов на окне в каждой группе.

В настоящее время идёт активная работа по обновлению экологической тропинки на территории детского сада.

В ДОО создана агитбригада «Экологический десант», экологический театр «Росток».

➤ **Здоровый образ жизни**

Итогом работы над данной темой стало: оформлены уголки здоровья во всех возрастных группах. В течение года проводились тематические недели здоровья, дни здоровья. Результатом работы над проектом «Полезное и вредное» стало выпуск буклетов «Советы доктора Пилюлькина». Результат участия в окружном конкурсе «Детский сад года» в номинации

«Формирование ценностей здорового образа жизни и развития физических качеств дошкольника» - II место.

Шаг 5. «Включение экологической тематики во все виды деятельности»

Экологическая тематика по проблемным направлениям «Мусор», «Сохранение биологического разнообразия», «Здоровый образ жизни» включена в перспективное планирование по всем образовательным областям:

- **Познавательное развитие:** знакомство со свойствами различных материалов; ориентирование по плану, схеме, маршруту; формирование умения получать сведения о новом объекте; наблюдение за птицами, насекомыми и растениями на территории детского сада.
- **Социально-коммуникативное развитие:** использование в играх атрибутов из бросового материала; формирование умения договариваться и распределять роли во время работы; формирование умения оценивать свои и поступки сверстников по отношению к растениям, животным, к природе; расширение знаний правил поведения в природе.
- **Речевое развитие:** чтение рассказов и повестей о растениях и животных, разучивание стихотворений о природе; разучивание потешек для формирования культурно-гигиенических навыков.
- **Художественно-эстетическое развитие:** разучивание песен, хороводов для экологических праздников, изготовление сувениров, игрушек из бросового и природного материалов, рисование рисунков на экологическую тему, изготовление коллажей.
- **Физическое развитие:** эстафеты, игры на лужайке, беседа о здоровом образе жизни.

Шаг 6. «Предоставление информации и сотрудничество»

Самым элементарным способом предоставления информации и сотрудничества мы считаем информирование родителей о нашей работе – выпуск буклетов на темы: «Здоровый образ жизни», «Сохранение биологического разнообразия», «Жизнь без мусора».

Педагоги детского сада активно делились опытом работы по программе: принимали участие во Всероссийских конкурсах, публиковали статьи в электронных сборниках и на сайте детского сада, активно участвовали в окружных и районных конкурсах, делились опытом на окружном методическом объединении «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников».

Шаг 7. «Формулировка и принятие Экологического кодекса»

В конце учебного года составили Экологический кодекс детского сада, отражающий стремление каждого участника улучшить состояние окружающей среды.

Экологический кодекс детского сада «Берёзка»

Шелест листьев, шум дождя,

Утренняя на траве роса,

Лучик солнца золотой,

Пенье птиц в тиши лесной,

На лугах - цветы необычной красоты.

Это всё краса Земли,

Мы её беречь должны!

Всем чем можем, мы поможем:

Наведём в природе чистоту,

Всё что лишнее, ненужное

Превратим мы в красоту!

А иначе нам нельзя –

Мы с экологией друзья!

Почему друзья с природой?

Потому что год от года

Нам природа помогает

Здоровье наше укрепляет.

Все мы вышли из природы,

И в любое время года.

Нам помощница она,

Силой мощною полна.

3. Основные результаты и эффекты за отчетный период.

Анализ результатов диагностики экологической воспитанности дошкольников показывает:

- 1.Повысился уровень сформированности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.
2. Значительно возрос познавательный интерес к природе и её изучению.
3. Активизировалась природоохранная деятельность.
4. Повысилась экологическая культура, экологическое самосознание у детей. Дети стали активнее проявлять инициативу, предлагать собственные идеи и самостоятельно их реализовывать.

Внедрение новых форм работы с детьми:

1. Работа экологического театра «Росток», для повышения эффективности работы по экологическому воспитанию.
2. Работа экологической агитбригады «Экологический десант», для активизации экологического движения в своём детском саду, селе.
3. Использование в работе нового методического пособия– лепбука, для развития познавательного интереса воспитанников.
4. Использование в работе универсальных макетов для развития познавательного интереса воспитанников.
5. Использование в работе бросового материала для изготовления различных методических пособий, игровых пособий.
6. В ДОО оформлена экологическая комната.
7. В каждой группе оформлен огород на окне.
8. На экологической тропинке создана метеостанция.
9. Внедрили в работу с детьми «Час экологического чтения».

Внедрение новых форм сотрудничества с родителями:

1. Экологические акции.
2. Дни открытых дверей.
3. Трудовой десант.
4. Тематические дни, недели.
5. Познавательные проекты.

Участие воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях

№	Мероприятия	Дата проведения	Целевая группа	К-во участн.	Результативность
1.	Международный творческий конкурс «Дружба талантов» в номинации «Ландшафтный дизайн»	08.09.2015г.	Педагоги дошкольных учреждений	1	Диплом участник

2.	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику «Огонь – друг, огонь-враг»	2015г.	Воспитанники дошкольных учреждений м.р. Пестравский	3	Сертификаты
3.	Районный конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности на противопожарную тематику в номинации для педагогов «Разработка мероприятий, конкурсов, праздников, викторин»	2015г.	Педагоги дошкольных учреждений м.р. Пестравский	6	2 место-1 грамота 3 место – 1 грамота сертификат
4.	Окружной конкурс «Добрая дорога»	Ноябрь 2015г.	Педагоги дошкольных учреждений г.о. Чапаевск	3	сертификаты
5.	Окружной конкурс «Добрая дорога»	Ноябрь 2015г.	Воспитанники дошкольных учреждений	6	сертификаты
6.	Окружной конкурс «Детский сад года» в номинации «Формирование ценностей здорового образа жизни и развития физических качеств дошкольника»	Ноябрь 2015г.	Дошкольные учреждения г.о. Чапаевск	6	Диплом II место
7.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	16.12.2015г.	Педагоги дошкольных учреждений	1	Лауреат
8.	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»	19.12.2015г.	Воспитанники дошкольных учреждений	1	Лауреат
9.	Участие в окружном конкурсе «Экология. Планета. Ребёнок» «Четыре времени года»»	Февраль 2016	Педагоги дошкольных учреждений г.о. Чапаевск	3	Диплом 2,3 место

10.	Окружной конкурс «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Предметно-развивающая среда»	Март 2016г.	Педагоги дошкольных учреждений г.о.Чапаевск	4	Диплом -3 место, сертификат
11.	Окружной конкурс «Моя педагогическая инициатива» в номинации «Авторское пособие»	Март 2016г.	Педагоги дошкольных учреждений г.о.Чапаевск	1	Диплом -3 место
12.	Участие в районном конкурсе «Птицы Самарской области»	Апрель 2016	Педагоги дошкольных учреждений г.о.Чапаевск	5	1 место- 1 грамота 2 место-1 грамота 3 место – 1 грамота
13.	Участие в районном конкурсе «Птицы Самарской области»	Апрель 2016	Воспитанники дошкольных учреждений муниципального района Пестравский	8	сертификаты

4. Значимость полученных результатов и эффектов для образовательной практики и достижения основного результата.

Целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка гармонично объединил различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира, что даёт ребёнку возможность реализовать свои творческие способности, развивает коммуникативные навыки, формирует умение свободно высказать свою мысль, а главное, развивает у детей познавательный интерес и активность.

Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.

5. Трудности и проблемы, выявленные за отчетный период.

- ✓ недостаточно методической литературы;
- ✓ отсутствие финансовых средств;

- ✓ пассивность родителей в реализации проекта;
- ✓ недостаток положительных примеров взрослых;
- ✓ большой объём дополнительной нагрузки на педагогов;
- ✓ короткий срок для осуществления запланированных мероприятий данного проекта.

6. Способы коррекции планов.

- ✓ по мере поступления денежных средств, приобрести методическую литературу;
- ✓ во взаимодействии с семьями воспитанников использовать новые формы и методы работы, использовать индивидуальный подход, учитывая их желания и возможности. Исходя из компетентности родителей по экологическому воспитанию детей, выбирать формы взаимодействия и сотрудничества, одновременно повышая свои и их знания по предложенной теме;
- ✓ провести с родителями консультации о том, как личным примером поддерживать познавательный интерес у дошкольников;
- ✓ для активации педагогов подобрать новые формы и методы работы, самых активных участников стимулировать за творческую работу;
- ✓ продолжать реализовать запланированные мероприятия.

7. Общие выводы, оценка проделанной работы. Перспективы институализации (для окончивших проект).

Анализируя результаты проекта, можно сделать вывод, что дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности за природу. Реализуя проект, мы ставили цель – формирование системы экологического воспитания дошкольников, развитие познавательных способностей через природоведческую тематику с

использованием современных активных форм обучения. Мы думаем, что нам это удалось.

Экологическое образование в нашем детском саду реализуется с помощью разнообразных форм работы: познавательных занятий, тематических прогулок, экскурсий, праздников, дидактических и подвижных игр, игр – путешествий, чтение природоведческой литературы, организации экологических проектов, акций, конкурсов, выставок и других мероприятий

В течение года проводилось много различных мероприятий, но особенно всем запомнился конкурс «Лучшая шляпа из бросового материала». В проведении этого конкурса помогли родители, которые творчески подошли к конкурсу и предоставили шляпы из различного бросового материала. Завершился конкурс большим праздничным мероприятием «Дефиле шляпок».

Совсем недавно мы узнали о сравнительно новом средстве обучения, которое соответствует новым требованиям и целям обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС - лепбук. Педагоги сразу начали использовать в своей работе это интересное и незаменимое методическое пособие. Его можно использовать как в детском саду, так и дома, т.к. это отличный способ закрепления и повторения материалов проекта или тематической недели. Лепбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослые и дети.

Экологический театр - новое направления в работе нашего детского сада, открывающие широкие возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но, прежде всего, новые знания о нашем общем доме, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы. В работе с детьми по экологическому воспитанию используются такие виды театра, как кукольный, пальчиковый, плоскостной, с применением костюмов, шапок-масок и др. Вместе с детьми старшего возраста мы разучиваем различные

экологические сказки, постановки и показываем их младшим дошкольникам. Например, «Путешествие пчёлки Майи», «Приключения на птичьем дворе», «Чрезвычайное происшествие в Лесном государстве».

На базе экологического театра возникла экологическая агитбригада, обладающая мощным воспитательным потенциалом. Это одна из инновационных форм экологического образования и воспитания детей. Инновационных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением песен, танцев, частушек агитационного содержания, пропагандирующих природоохранную деятельность. Главная цель работы агитбригады – активизация экологического движения в своем детском саду, селе и привлечение внимания социума к проблемам окружающей среды города и его окрестностей. Ее достоинствами являются мобильность, оперативность и актуальность. Кроме того, не требуется большого количества декораций, атрибутов, костюмов.

Подводя итог внедрения проекта «Развитие познавательной активности дошкольников посредством экологического воспитания» в образовательный процесс дошкольной организации можно отметить следующее:

- работа в данном направлении ведёт к созданию в образовательной организации таких условий, которые способствуют повышению общей экологической культуры дошкольников, педагогов и родителей;
- разработка краткосрочных проектов совместно с педагогами, родителями, общественностью формирует у дошкольников проявление инициативности, познавательной активности.

В настоящее время в ДОУ продолжается работа по реализации инновационного проекта.

8. Публичное представление хода проекта. Общественная экспертиза.

Распространение промежуточных результатов проекта.

Инновационный опыт работы по проекту был представлен на окружном методическом дне в м.р. Пестравский «Внеурочная деятельность как средство гармоничного развития учащихся» на секции «Экологическое воспитание, как одно из ведущих направлений в ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования».

Родителям представили творческий отчёт на общем родительском собрании ДОУ.

Педагоги детского сада делились опытом работы по проекту: принимали участие во Всероссийских конкурсах, публиковали статьи в электронных сборниках и на сайте, активно участвовали в окружных и районных конкурсах, участвовали в окружных методических объединениях «Инновационный подход к экологическому образованию для устойчивого развития дошкольников».